

Javier Saravia sj

EL POBLADO DE LA BIBLIA

INDICE

A: Parábola: EL POBLADO DE LA BIBLIA

INTRODUCCION Y DINAMICA

Parábola del Poblado de la Biblia

Preguntas de tipo informativo acerca de la escritura de la Biblia

Preguntas de tipo orientador acerca de la lectura y de la Biblia

Meditación Oración sobre el Libro de la Vida

NOTAS METODOLOGICAS PARA LOS ORGANIZADORES Y COORDINADORES

CONCLUSION de la PARTE A

B.- EL CAMINO DE ISRAEL Y EL ANTIGUO TESTAMENTO

Dinámica del ALBUM DE FOTOS de la Familia

1. LA HISTORIA DE ISRAEL - OCHO ETAPAS DEL CAMINO

Dinámica de la Cinta del Tiempo

Explicación General de Etapas

Dinámica del Plenario. El Camino de Israel

GRUPOS DE TRABAJO

Los Patriarcas

Los Esclavos

Los Libertadores

Los Conquistadores

Los Reyes

Los Desterrados

Los Restauradores

Los Defensores de la Fe

Dinámica del Plenario: El Camino de Israel

Oración conclusiva

2. LA MEMORIA DEL PUEBLO DE DIOS

Dinámica de la Memoria del Pueblo de Dios

Meditación - Oración

3. ESCRITORES Y ESCRITOS DEL ANTIGUO

Dinámica de la Guitarra

Explicación General de los Escritores y Escritos del Antiguo Testamento

Cuadro Héroes de Israel y Dinámica de Rompecabezas

GRUPOS DE TRABAJO

Abrahán

Moisés

Josué

David

Plenario

Cuatro Profetas de Dios y Dinámica de las Cortinas del tiempo

Mapa de mi país

Mapa de América Central

Mapa de América del Sur

GRUPOS DE TRABAJO

Amós

Jeremías

Isaías Segundo
Joel
Plenario. Oración - Conclusión
Cuatro Muestras de Sabiduría Popular
Explicación General.
GRUPOS DE TRABAJO
Proverbios
Eclesiastés
Eclesiástico
Sabiduría
Plenario. Concurso de Refraneros
CONCLUSION - CELEBRACION - PREPARACION
APENDICE DE LA PARTE B

C.- EL CAMINO DE JESUS Y LOS EVANGELIOS

De Nuevo en el Libro de la Vida y Explicación General

Dinámica de la Cosecha

1. LA HISTORIA DE JESUS Y DE SU TIEMPO. LA RUEDA DE LA VIDA DE JESUS

Un poco de Historia
Otro poco de la situación social

GRUPOS DE TRABAJO

La Vida de Jesús
Dinámica de la Rueda de la Vida de Jesús.

GRUPOS DE TRABAJO

Primera Etapa. La Infancia de Jesús (Estrella)
Segunda Etapa. Comienzos Apostólicos (Paloma)
Tercera Etapa. Encrucijada Crítica (Encrucijada)
Cuarta Etapa. Subida a Jerusalén (Flecha)
Quinta Etapa. Pasión y Muerte (Balanza)
Sexta Etapa. La Resurrección del Señor Jesucristo (Hombre)
Plenario: La Rueda de la Vida de Jesús.

2. MEMORIA DE LA IGLESIA

Dinámica de la Esponja
Material principal para la construcción del Nuevo Poblado
Dinámica: Cristianos entre Judíos y Paganos
Meditación - Oración. María - la Amada del Señor - nos encamina hacia Jesús.

3. LOS EVANGELISTAS Y EL EVANGELIO

Presentación General de los Evangelistas
Figuras simbólicas de los Evangelistas
Mensajes centrales de cada Evangelio
Dinámica para el trabajo en grupos

MARCOS: EL EVANGELISTA DE LA CRUZ

Grupos de trabajo

LUCAS: EL EVANGELISTA DE LA LIBERTAD

Grupos de trabajo

JUAN: EL EVANGELISTA DE LA VIDA

Grupos de trabajo

CONCLUSION

Dinámica- La Plaza de la Resurrección
Celebración.

Introducción

“Como bajan del cielo la lluvia y la nieve,
y no regresan hasta haber empapado la tierra;
la fecundan y la hacen germinar para dar la semilla
al sembrador y pan para comer,
así será MI PALABRA que salga de mi boca
que no regresará vacía,
y sin que haya cumplido mi voluntad
y realizado la misión a la que la envié”.

Isaías 55,10-11.

La Palabra hemos dicho es semejante al agua, a la lluvia.

Veamos estas gotitas de agua que cuelgan de mis dedos y van cayendo. ¿Cómo será posible que una gotita, la misma gotita de agua que cae en las montañas va a regar siembras y campos, a apagar la sed de personas cientos y hasta miles de kilómetros de distancia? ¿Qué maravilloso?

Sí, juntando muchas, muchísimas gotitas para formar hilitos de agua, arroyos y ríos. Y así hasta llegar al mar.

Pues un CURSO, como la palabra lo indica es algo que corre y hace correr, es una lluvia abundante de la Palabra de Dios. Y queremos mojarnos, empaparnos para beber y llevar esa agua a los que tienen sed. Pero tenemos que unirnos, formar un río, de personas y comunidades... En este curso vamos a ir haciendo las cosas de una manera viva, objetiva, para que sintamos y nos ayudemos a comprender y recordar. Por esto me permiten que los rocíe, con este ramo de flores que significa vida, unas gotitas de agua y así comenzar este curso, esta lluvia de la PALABRA DE DIOS.

Ahora nos quedamos en silencio un momento, meditando para qué hemos venido a este curso, qué buscamos y qué queremos.

Dinámica de presentación:

Ahora por grupos, de los lugares de donde venimos: comunidades, barrios, parroquias, diócesis, nos presentamos. De pie, uno o dos comunica brevemente a qué han venido. Les recibimos con un aplauso. Y así siguen los demás grupos. A lo largo del curso procuraremos dar nuestros nombres, conocernos más, relacionarnos, sobre todo al participar en los grupos y en los momentos de descanso. Durante el curso tendremos una fiesta para que ya desde ahora vayamos pensando, y preparando los números que vamos a presentar.

...Han dicho que han venido a conocer la Biblia, a escuchar la Palabra de Dios, pues vamos con una dinámica a ver el primer libro que escribió Dios EL LIBRO DE LA VIDA.

*** Dinámica del libro de la vida:**

Material:

- Una sábana blanca y una tabla. Se colocará en el suelo como apariencia de libro.
- Unas figuras recortadas y de colores: el sol, la luna y estrellas.
- Un poco de tierra en un platito de barro, un frasco con agua, unas semillas, flores, hierbas, ramita de árbol, frutas, etc.
- Si es posible: un pajarito en una jaula y un pez en un frasco de vidrio o figuras recortadas.
- Un queso o algún producto de los animales.
- Una pareja de hombre y mujer.

Colocamos en el suelo el libro de la vida, la sábana vacía.

Leemos muy despacio: Génesis 1,1-2

“Al principio Dios creó el cielo y la tierra. La tierra estaba desierta y sin nada, las tinieblas cubrían los abismos mientras el Espíritu de Dios aleteaba sobre las aguas”.

* *Vamos colocando oportunamente los objetos:*

Y Dios creó las estrellas, el sol y la luna...

Y Dios creó el suelo seco llamado tierra y las aguas...

Y Dios mandó que la tierra diera semillas, pastos y árboles...

Y Dios mandó que se llenara de animales vivientes: peces, y otros animales...

Y vio Dios que todo era bueno. Y al último dijo: “Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza... A imagen de Dios los creó: varón y mujer los creó”. Gn. 1,27.

* *Se pone la pareja sobre el libro de la vida.*

«Y vio Dios que todo era bueno».

Este es el **libro de la vida**: Por medio de él nos habló y habla Dios... Pero, como nos dice San Agustín, cuando la humanidad por el pecado cegó su vista, y cerró sus oídos y ya no pudo leer ese **primer libro** que Dios había escrito en la naturaleza -en la vida- ni oír ahí su palabra... (la pareja se da las espaldas y se tapan ojos y oídos) Dios fue preparando un **SEGUNDO LIBRO** y lo quiso hacer a través de la vida de un pueblo que El escogió y de su historia de salvación. A este segundo libro es al que llamamos **BIBLIA**.

* *Colocamos la Biblia sobre el libro de la vida.*

Y así, la Biblia es una ayuda, una luz nueva que nos permite volver a leer en el libro de la vida y en nuestra vida, escuchar y comprender la Palabra de Dios. Por lo tanto, el Libro de la Biblia no debe estar separado del Libro de la Vida, sino dentro del mismo.

* *Se pone una lámpara dentro de la Biblia:*

No para encandilarnos sino para iluminar el libro de la Vida.

* *Se mete un espejo dentro de la Biblia*

¿Por qué la Biblia es como un espejo?

Porque ahí en Abraham, Moisés, los Profetas, Jesús, las comunidades, nos miramos a nosotros mismos.

Nosotros en este curso de Biblia vamos a tratar de conocer y gustar la Biblia para ponerla en práctica. Para esto lo primero y muy necesario es orar, pedir la ayuda de Dios.

Recemos juntos:

¡Ven oh Espíritu Santo!, llena los corazones de tus fieles y enciende en ellos el fuego de tu amor.

Envía, Señor, tu Espíritu y todo será creado y se renovará la faz de la tierra.

OREMOS: ¡Oh Dios! que por medio del Espíritu Santo fuiste creando todas las cosas y guiando la historia, y bajo su inspiración tu pueblo fue escuchando y escribiendo tu Palabra, mándanos ese mismo Espíritu Santo para que nos dé su luz y su fuerza durante este curso a fin de que podamos comprender y poner en práctica tu Palabra.

Te lo pedimos por Jesucristo Nuestro Señor. AMEN.

Para ayudarnos a entender mejor este libro, esta Biblia, haremos una comparación; proponemos una Parábola... Este libro es como un Poblado, como un pueblo. EL POBLADO DE LA BIBLIA.

** Se dibuja en 2 cartulinas: en una el Antiguo Poblado y en otra el Nuevo. Se unen formando un libro. En medio, el Río Jesucristo. En las tapas se escribe: **Antiguo Testamento y Nuevo Testamento**. Se cierra para que se vea como libro.*

Este libro, la Biblia, se parece a un poblado. De este lado, tenemos el Antiguo Testamento o **Antiguo Poblado** y de este otro lado tenemos el Nuevo Testamento, o **Nuevo Poblado**. En el medio, está el **Río Jesucristo**. Río que da vida al Libro de la VIDA y viene desde allá. El poblado de la Biblia, como todo poblado, tiene calles, o sea, libros y casas, o sea, los capítulos; cuartos, o sea, los versículos.

El poblado de la Biblia es grande y tiene un total de 73 calles: 46 en el Antiguo Poblado y 27 en el Nuevo Poblado, y esas calles son muy distintas: unas largas, otras cortas. También las casas varían mucho, unas grandes, otras chicas.

Nota:

Preparamos 7 diferentes bancas, tablas o cartulinas y una tira larga de papel crepé azul. Ponemos esta tira de papel azul como el RIO JESUCRISTO que sale del Libro de la Vida trayendo en sus aguas cristalinas la Vida. Colocamos del lado izquierdo tres bancas que representan los barrios de los historiadores, de los profetas y de los sabios, y del lado derecho cuatro bancas que representan los barrios de los Evangelios, de los Hechos de los Apóstoles, de las Cartas y del Apocalipsis.

Abran su Biblia donde termina el Antiguo Testamento y donde comienza el Nuevo Testamento. Ahí en medio está el Río Jesucristo, a la izquierda el Antiguo Poblado y a la derecha el Nuevo Poblado... Y las calles o capítulos están agrupados conforme a los barrios que hemos visto.

En el comienzo hay un INDICE, es como una mano amiga que nos señala e indica el rumbo, el lugar donde están barrios y calles.

Volvamos ahora al Poblado de la Biblia configurado con bancas, tablas o cartulinas. Notamos las diferencias de tamaños, de estilos, de material... Y es que el Poblado de la Biblia es un Poblado muy popular, como esas ciudades que se han ido construyendo a lo largo de muchos años. Por esos encontramos en una misma calle unas casas más viejas que otras a las que, con el tiempo, se les fue haciendo mejoras: se les agregaron cuartos, o se les derribaron otros, o se quitan paredes para componerlos, arreglarlos. Hay también algunas áreas remodeladas, remozadas... A veces buscan conservar el estilo antiguo, otras, hacen innovaciones que parecen parches.

Un hecho importante es que el Poblado de la Biblia se levantó, se construyó, como un memorial o poblado-ciudad-monumento, para recordar y revivir dos grandes acontecimientos. El primer acontecimiento: LA PASCUA - EXODO, es el **paso** de Dios que liberó a su pueblo de la esclavitud de Egipto y selló con ellos las leyes de la **Alianza**. Este paso cimenta y configura el Antiguo Poblado. El segundo acontecimiento: LA PASCUA -muerte y Resurrección- de Jesucristo, es el **paso** de Dios para hacer llegar aquí y ahora el REINO por medio de su Hijo Jesucristo. Y con su huella cimenta y configura el Nuevo Poblado.

El RIO JESUCRISTO es el centro y eje de todo el Poblado de la Biblia. Por Él han sido creadas todas las cosas; con Él, Dios nos ha dicho su Palabra definitiva, y en Él, han sido salvados todos los hombres y mujeres y unificados todos los pueblos.

Por eso encontramos las calles del poblado de la Biblia corriendo paralelas y con el mismo sentido y rumbo hacia donde corre el Río Jesucristo: la comunión con el Padre. Y las ventanas y puertas todas asoman hacia el Río Jesucristo. Son más numerosos los **puentes-cita** desde el Nuevo Poblado que llevan al Antiguo Poblado, por ejemplo, Mateo, entre otras

muchas citas, tiene en el Cap. 2, 15 “ De Egipto llamé a mi Hijo”, que está en Oseas 11, 1. También hay algunos **puentes-referencia** del Antiguo Poblado hacia el Nuevo Poblado. Por ejemplo, cuando el profeta Joel en el Cap. 3, 1-3 sueña en que Dios derramará su Espíritu, lo comprobarán los apóstoles en Pentecostés Hech. 2, 16-21. Hay muchos puentes contruidos por la esperanza mesiánica y otros para confirmarla.

En el Río Jesucristo encontramos una gran cascada. **La cascada del Espíritu Santo** donde se genera luz y fuerza para **iluminar y mover al Pueblo** que vive en el Poblado de la Biblia.

El poblado de la Biblia no es un poblado fantasma, muerto, sino un poblado vivo, lleno de vida y vivificador. Ahí encontramos al **Dios del Pueblo y al Pueblo de Dios**.

En el poblado encontramos vida: Vida en los pozos de agua viva, en los monumentos que recuerdan encuentros del pueblo con su Dios y victorias sobre sus enemigos, en los cánticos e himnos de alabanza y súplica. Hay vida en los árboles que adornan las calles y alinean los «parter» para dar sombra, alimento a los peregrinos hambrientos; en las flores y pajarillos que alegran los corazones entristecidos. Encontramos en sus barrios o ciudadelas, glorietas de héroes y personajes quienes lucharon y dieron su vida por el Pueblo. Encontramos en el colorido de pinturas y paredes la vida de ingenieros y albañiles que trabajaron en la construcción de este poblado maravilloso.

Encontramos también problemas, sombras, baches, tropiezos, y hasta muerte. Todo esto por los egoísmos, injusticias, infidelidades y pecados.

Con frecuencia los fracasos, las persecuciones y desgracias cayeron como una densa neblina sobre los hechos, sobre la construcción y algunas áreas del Poblado de la Biblia. La débil luz de la fe no penetraba plenamente el misterio de Dios y de la liberación del Pueblo. El sol de Jesucristo resucitado y el soplo del Espíritu son los que disipan y clarean esa neblina. Así se va REVELANDO, quitando los velos para ver el Texto del A. T.; pero también el Sentido de la Historia y ahí al quitar velos (a veces máscaras), vamos descubriendo al mismo DIOS.

Por eso dice San Pablo: “Hasta el día de hoy el mismo velo cubre la Antigua Alianza, pero al que se vuelve al Señor se le quitará el velo. El Señor es ESPIRITU y donde está el Espíritu ahí está la LIBERTAD”. (2 Cor. 3, 14-17).

1. Preguntas de tipo informativo acerca de la escritura de la Biblia.

- ¿Cómo se fue construyendo el Poblado de la Biblia?
- ¿Quién construyó este Poblado de la Biblia?
- ¿Dónde se construyó el Poblado de la Biblia?
- ¿Cuándo se construyó el Poblado de la Biblia?
- ¿Qué lengua o idiomas se hablan en el Poblado de la Biblia?

Después de escuchar algunas respuestas iniciales y generales, vamos a detallar un poco, aunque en la parte B y C se profundizará aún más.

Respuestas para estar más informados acerca de la escritura de la Biblia.

1. Acerca de cómo se construyó el Poblado de la Biblia:

Dijimos que el Poblado de la Biblia era una ciudad-monumento, un poblado-testimonio de acontecimientos, de hechos reales. Cuando se levanta un monumento a algún héroe, o para conmemorar alguna hazaña o suceso, lo primero que tuvo lugar fue el hecho-acontecimiento histórico, luego el recordar y guardar en la memoria ese acontecimiento y finalmente construir el monumento.

Así fue también en la Biblia, en el primer momento sucedieron los hechos como signo visible-legible de lo pasado. En el segundo momento el Pueblo contó y transmitió esos acontecimientos y para lo cual tuvo que guardarlos en la memoria, y en el tercer momento representantes del pueblo fueron anotando, resumiendo y escribiendo esos acontecimientos.

Podemos llamar a tres personas: Don Hecho, Doña Memoria y el Escritor... Con gestos, objetos o letrero que representen su papel.

Primer momento:

EL HECHO HISTORICO

Segundo momento:

LA MEMORIA DEL ACONTECIMIENTO

Tercer momento:

LA ESCRITURA Y REDACCION DE ESA HISTORIA

En estos tres momentos del proceso de la construcción del Poblado de la Biblia, encontramos dos factores muy importantes: la **realidad** o situación en que vive el pueblo y la **fe** de la comunidad. La realidad y la fe son como la arena y la cal del cimiento de la construcción del Poblado. Estos dos factores influyeron tanto en la realización de los hechos, como en el guardar y transmitir la memoria, y en el seleccionar, completar, resumir los hechos para escribirlos.

Por ejemplo, una carta resultará muy distinta si la escribo después de recibir una noticia alegre o después de sufrir una desgracia. También se considerará de distinto modo un mismo acontecimiento por una persona que tiene fe, que por otra persona que no tiene fe.

Debemos considerar que en el largo tiempo que se fue escribiendo la Biblia tanto la **realidad** como la **fe**, fueron madurando, teniendo **cambios**. Esto nos ayuda a comprender cómo en el proceso de construcción del Poblado de la Biblia encontramos tanta variedad y diferencias en el material usado, en la técnica empleada, en el estilo de trabajo y por lo tanto en los resultados.

En la construcción también habían ondas, ideas y rachas según las circunstancias. Había épocas en que parecía que la construcción estaba detenida, aunque se estaba labrando el material en las canteras y puliendo en los talleres; se iba acumulando. En otras épocas se intensifican las tareas y se hacían nuevos adelantos en el Poblado. Se construían calles y casas, y se completaban y mejoraban las que ya existían. A veces tenían que derrumbar algo de lo construido.

Hacían lo mismo por ejemplo, en la calle del Génesis; el relato patriarcal se construyó con ladrillos viejos, en paredes nuevas. O por lo contrario, con ladrillos nuevos se quería aparentar, remozando casas viejas, por ejemplo, en la calle del Deuteronomio donde, en boca de Moisés, se ponen palabras y asuntos correspondientes a un tiempo que sucedió 600 años después de que Moisés había vivido. Así se va haciendo y transmitiendo una REVELACION progresiva.

El pueblo de Dios continuaba su Camino, pero los cambios de la realidad, los nuevos problemas y necesidades que surgían, planteaban a su fe una búsqueda de nuevos caminos y soluciones.

Así, desde este **presente** volvían su mirada hacia el **pasado** para reencontrar de nuevo el Proyecto de Dios, aunque su mirada hacia esos hechos era con unos ojos nuevos, o por lo

menos, distintos. Luego regresaban hacia su presente para aplicar y poner en práctica lo que habían visto y pensado y así lanzarse a seguir caminando en el **futuro** por el camino de Dios y por el camino de su pueblo.

Esto los movía y comprometía también a continuar el Poblado de la Biblia, y entraban en una nueva racha de construcción. Por eso, a veces, en el Poblado de la Biblia encontramos repeticiones de la misma historia, aunque contada con distintos motivos y hasta de distinto modo.

Algunos ejemplos: Dos narraciones de la Creación, dos narraciones de la vocación de Moisés y también tres presentaciones de David y así otras muchas cosas. Sin embargo, esto no es para confundir sino para comprender esas diferencias y hasta contradicciones. Y ahí descubrir el mensaje que tienen.

¿Podríamos ahora explicar nosotros algo de cómo se fue escribiendo la Biblia?

Resumen para afirmar:

La Biblia fue escribiéndose a partir de los hechos y acontecimientos principales que fue viviendo el pueblo, y luego con la tradición que el mismo pueblo fue guardando en su memoria y platicando y que finalmente fueron escribiendo para mejor conservar su historia y conocer a su Dios y al Pueblo. Debemos considerar dos factores que van evolucionando, cambiando: La situación de la realidad y la fe del pueblo.

2. Acerca de quien construyó el Poblado de la Biblia:

En el Poblado de la Biblia encontramos a un Dios que busca a su pueblo y a un pueblo que busca a su Dios. La construcción de este Poblado es fruto de ese encuentro y de la alianza que lo eterniza. Este Poblado de la Biblia es un testimonio vivo que nos habla de una historia de amor y liberación. **Dios y el pueblo** son los protagonistas de esta historia de salvación: hechos, memoria-tradición y escritura.

• Pero ya más concreto ¿quiénes son los ingenieros, arquitectos, albañiles, peones de esa construcción?

Son jefes populares, legisladores, sacerdotes, escribas, maestros, historiadores, profetas, sabios, poetas, evangelistas, apóstoles. Catequistas, liturgos, padres y madres de familia...

En el Antiguo Poblado nos resulta más difícil identificar a los autores, conocer sus nombres, Se suele clasificarlos en tres grupos: Historiadores, Profetas, y Sabios y por eso las calles del Antiguo Poblado se agrupan en los mismos tres tipos de barrios o colonias.

Los **historiadores** se preocuparon en construir casas y calles y no se preocuparon tanto del nombre y numeración de ellas y menos de ponerle su nombre o dar constancia del autor pues, además, habían participado tantas manos distintas. Los historiadores tomaron historias, leyendas que recibieron de la tradición del Pueblo y las fueron uniendo, completando y acertando.

Los **profetas** hablaron, casi no escribieron. Fueron sus secretarios, alumnos y seguidores quienes recogieron su mensaje y su biografía o algo de su vida.

Los **sabios** son recopiladores de la sabiduría popular, y a sus colecciones, para darles prestigio e interés, les ponen nombres de personajes famosos, por ejemplo, Sabiduría de Salomón, etc.

En el Nuevo Poblado, por ser obras más recientes, por ser un tiempo en que se valoriza más al autor, y por la firma de las cartas, resulta más fácil identificar a los autores que son de dos tipos: **Evangelistas y Apóstoles**. Los barrios y ciudadelas que se forman son: Evangelios, Hechos, Cartas y Apocalipsis.

En la parte **B y C** del curso volveremos sobre estos autores para profundizar un poco más.

* *¿Podríamos explicar algo acerca de quién escribió la Biblia?*

Resumen para afirmar: La Biblia la escribieron Dios y el Pueblo. Particularmente personas y grupos como los historiadores, profetas, sabios, evangelistas y apóstoles, inspirados por el Espíritu Santo.

3. Acerca de dónde se construyó el Poblado de la Biblia:

Para explicar este tema nos ayudaremos de un mapa. Pero consideremos que muchas personas del pueblo casi nunca han visto mapas. Por eso debemos hacer las preguntas y aclaraciones necesarias para que este estudio de geografía e historia nos ayuden a comprender la situación del pueblo de Dios.

El agua es la vida de los pueblos. Por eso, alrededor de grandes ríos se asentaron los grandes imperios:

Los imperios del Oriente: Asiria, Babilonia y Persia, junto a los Ríos Tigris y Eufrates; y el imperio de Egipto, alrededor del Río Nilo.

Palestina, el país donde se asentó el pueblo de Israel, estaba situado entre el mar y el desierto, en las riberas del Río Jordán. Quedaba en medio, como un corredor de paso entre las grandes potencias. Era y es un lugar estratégico tanto desde el punto de vista comercial, como militar. Esto afectará fuertemente la situación y vida del pueblo.

Los emperadores querían controlar, dominar esa tierra para detener los avances enemigos y también para lanzarse por ahí a la conquista de los grandes territorios.

Grecia se interesó en el territorio palestino cuando extendió su imperio, y lo mismo el imperio romano años más tarde. El pueblo de Israel, como veremos en la parte B, sufrió muchas dominaciones.

El **Antiguo Testamento** se escribió en distintos lugares:

- En **Palestina** tanto en el Reino del Norte, como en el Reino del Sur,
- En **Babilonia** donde el pueblo estuvo desterrado;
- En **Egipto** donde algunos israelitas estaban desparramados por las dificultades de vivir en Palestina.

El **Nuevo Testamento** se escribió en **Palestina**, sobre todo en la capital, **Jerusalén**, pero al salir a evangelizar y al ser perseguidos los apóstoles también escribieron desde **ciudades griegas, y romanas** y otras del **Asia Menor**.

Los israelitas al estar y vivir en diferentes lugares fueron tomando ideas, costumbres, cultura de otros pueblos que influirá en su Historia y en su Escritura.

Pablo a veces indica desde dónde escribe sus cartas: desde la cárcel, o bien, al mandar saludos, nos descubre dónde está: “les saludan las Iglesias del Asia. El saludo es de mi puño y letra: Pablo” (1Cor. 16,19-21)

* *Podríamos decir entonces ¿en dónde se escribió la Biblia?*

Resumen para afirmar: La Biblia se escribió en Palestina. Esta tierra, entre el mar y el desierto era un corredor de paso, un lugar estratégico, comercial y militarmente. También se escribió algo de la Biblia en Babilonia, Egipto, Asia, Grecia y Roma.

4. Acerca de cuándo se construyó el Poblado de la Biblia:

Por lo que hemos venido viendo y estudiando, comprendemos que el Poblado de la Biblia se fue construyendo a lo largo de muchos, muchos años. También aquí, para explicar este tema nos valdremos de la **cinta del tiempo**. Es importante considerar que para muchas personas sencillas resulta a veces complicado eso del tiempo antes de Cristo y tiempo después de Cristo. Con confianza podemos preguntar para aclarar bien esto.

Pues bien, como Cristo es el Centro de la Historia, se puso como fecha clave el nacimiento de CRISTO en el calendario que tenemos ahora. A la fecha que los científicos calcularon que había nacido Cristo le pusieron “**año 1**”. De ahí para atrás van contando los años antes de Cristo, y de ahí para delante los años después de Cristo.

Vamos a poner la cinta del tiempo para entender mejor y colocar algunas fechas importantes. Se mide conforme a una escala. Si es posible podría conseguirse una franja o camino del tiempo ya impreso.

Notar que en el tiempo dC. si un hombre nació en 1960 dC. su hijo que nace 20 años después nacerá en 1980 dC. Mientras que en tiempo dC. si el hombre nace en 1960 dC. su hijo nacerá en 1940 dC.

Abrahán Exodo David Destierro Jesús Muere Jesús
1850 1250 1000 587-538 0 33

Decimos que Abraham vivió aproximadamente por los años 1850 dC.(antes de Cristo) y el Exodo fue por los años 1250 dC. y que el reino de David fue por el año 1000 aC. Cristo nació el año 1 dC. y lo mataron en el año 33 dC.

Esto nos va a ayudar a ver cuándo se fue escribiendo la Biblia.

Es probable que Moisés escribiera un poco acerca de las leyes o mandamientos cerca del año 1250 aC.

En tiempos del rey Salomón, por los años 950 aC. un grupo de historiadores empezaron a escribir algo del Génesis y del Exodo y otros libros. La reforma deuteronomica, tiempo en el que se escribieron varios libros, fue alrededor del año 620 dC. Las primeras cartas de Pablo fueron por el año 50 dC. y el Apocalipsis por el año 100 dC. O sea, que el Poblado de la Biblia tardó en construirse tal como lo encontramos ahora unos **1350 años**.

(Después volveremos a estudiar esto más a fondo).

** ¿Qué podríamos decir acerca del tiempo en que se fue escribiendo la Biblia?*

Resumen para afirmar: Consideraremos a Jesucristo como el centro de la historia y como fecha clave. Por eso contamos el tiempo en dos épocas: años antes de Cristo y años después de Cristo. Abraham vivió en el año 1850 aC. y nosotros estamos viviendo en el año 1992 dC. La Biblia tardó en escribirse 1.350 años, desde el 1250 aC. hasta el 100 dC.

5. Acerca de los idiomas que se hablan en el Poblado de la Biblia:

El pueblo de Dios en su larga historia, caminó y vivió, como hemos visto, por varios países y aprendió y practicó distintos idiomas. La Biblia fue escrita en tres lenguas diferentes:

La mayor parte del Antiguo Testamento fue escrita en **HEBREO**, que era la lengua **Palestina** antes del destierro, en Babilonia, Ahí, en 48 años en tierra extranjera, el pueblo fue olvidando hablar en hebreo y al regresar, hablaba más bien **ARAMEO**. Sin embargo, la Biblia se seguía escribiendo y leyendo en hebreo.

Solamente un trozo del libro de Daniel se escribió en Arameo. El libro de la **Sabiduría**, que fue el último en escribirse, se escribió en **GRIEGO**, porque ésta era entonces la lengua principal que se hablaba en muchas partes del mundo. Por eso, el Nuevo Testamento se escribió en **Griego**.

Un grupo de 70 sabios en Alejandría de Egipto, todavía en el tiempo antes de Cristo, tradujo el Antiguo Testamento del Hebreo al Griego para facilitar su lectura. Este hecho tiene cierta importancia para la Iglesia primitiva; por motivos apostólicos, tomó la Biblia de los 70 que incluía en su reglamentación 46 libros. Más tarde, el consejo judío, al regularizar los libros de su Biblia hebrea, en la época después de Cristo, quitó de la Biblia (A.T.) que habían traducido los 70 sabios, 7 libros: Tobías, Judit, Baruc, Eclesiástico, Sabiduría y los dos de los Macabeos, más algunas partes de los libros de Daniel y Ester.

Muchos años después en 1521 cuando Lutero se separó de la Iglesia Católica, los protestantes tomaron la Biblia (A.T.) Hebrea. Eso explica por qué la Biblia de nuestros hermanos separados no tiene esos libros que indicamos.

La Biblia se escribió originariamente en esos tres idiomas que mencionamos: **hebreo, arameo y griego**. Sin embargo, se han hecho traducciones en unas mil lenguas o idiomas diferentes. En español, inglés, portugués, francés y hasta en lenguas de indígenas: quichua, guaraní, etc.

** Ya sabemos entonces ¿en qué lengua se escribió la Biblia?*

Resumen para afirmar: La Biblia se escribió en Hebreo, Arameo y Griego. Pero hay muchas traducciones en las diferentes lenguas que hablamos hoy.

2. Preguntas de tipo orientador acerca de la lectura de la Biblia.

Motivación: Así como cuando vamos a visitar, a conocer o a entrar en una gran ciudad tenemos que dar varios pasos: tomar medidas, prepararnos, pedir ayuda, hacer preguntas a los que ya la conocen... así también para entrar en la Biblia, para leerla, tenemos que poner medios, pedir ayuda, hacer preguntas.

¿Qué preguntas haríamos?

Después de escuchar algunas respuestas iniciales y generales del grupo, vamos a tratar de buscar más a fondo esta orientación: Contestemos estas preguntas:

- ¿Por qué **camino**s podemos llegar y entrar en el Poblado de la Biblia?
- ¿Cómo debemos **disponernos y prepararnos** para este peregrinar?
- ¿Quiénes nos deben **guiar y acompañar** en el recorrido?
- **¿A quienes esperamos encontrar** en el Poblado de la Biblia?

Respuestas para estar más orientados acerca de la **lectura de la Biblia**.

1. Acerca de los caminos para llegar y entrar al Poblado de la Biblia.

Muchos y variados son los caminos. Tenemos que buscar y escoger los mejores, porque hay muchos que no nos llevan a la meta, o nos hacen dar rodeos, o están en malas condiciones. Por ejemplo, hay algunos a quienes les gusta entrar al Poblado de la Biblia en paracaídas, no

sólo por aventura, sino por pensar que en cualquier lugar del Poblado es bueno y ahí les espera Dios. A otros les gusta entrar en tren subterráneo para ir más aprisa y profundizar más, aunque a veces se quedan sin conocer el pueblo, la vida...

Tres son los caminos que nos llevan al Poblado de la Biblia:

El **camino de la realidad**, el **camino de la fe**, y el **camino de la ciencia**, de las letras. Tres caminos se juntan y se hacen uno en el camino de la vida, el camino del amor.

Proponemos una representación para entender mejor:

Imaginamos los tres caminos que se unirán en un solo o los señalamos en el suelo. En el camino de la realidad se colocan 12 personas con instrumentos de trabajo que representan al Pueblo. En el camino de la fe se ponen 3 personas con una vela cada una, representando a la Comunidad Cristiana y el camino de la ciencia o letras lo representan 2 personas cada una también con una Biblia abierta en actitud de estudio, varios libros grandes y anteojos. Los invitamos a todos a caminar y a unirse en un solo camino, el camino de la **vida**, el camino del **amor**.

Comprendemos así que el pueblo camina por el camino de la realidad, la comunidad por el camino de la fe y el texto de los libros, por el camino de la ciencia, de las letras... que luego se juntan en un solo camino de la Vida y entran por el Poblado de la Biblia.

Si abandonamos o desechamos a alguno de los tres es muy fácil perderse: No escucharíamos la Palabra de Dios hoy, ni podríamos poner en práctica su palabra. Sin embargo, es muy fácil y común caer en tentación o extravío. A veces el estudioso pone e impone sus anteojos a los ojos del Pueblo (representarlo)... La comunidad a veces se queda aislada en la sacristía y el pueblo, sin la ayuda, ni guía, tropieza en la lectura de la Biblia.

** ¿Cuáles son los caminos para leer la Biblia?*

Resumen para afirmar: Son tres: realidad, fe y ciencia, que se hacen uno, el camino de la vida y el amor por donde caminan el pueblo, la comunidad y el texto-lecturas.

2. Acerca de cómo debemos disponernos y prepararnos para este peregrinar.

Para viajar al Poblado de la Biblia, no necesitamos cambiarnos de ropa, ni de zapatos, ni necesitamos lujos. Lo que sí necesitamos es cambiar de vida, convertirnos y llenarlos de fe, de esperanza y de amor... Y ponernos en camino dando los pasos: **Ver, pensar y actuar**.

El peregrino prepara todo su ser, cuerpo y espíritu pues el hombre íntegro, completo, el que entra y camina por el Poblado de la Biblia es como biblioteca. Con frecuencia cerrada. Tenemos las 7 llaves para abrirlas y leerla... Siete personas las van representando con ademanes.

- **Dispone su corazón** para amar a Dios quien lo llama y lo invita; para amar al pueblo que sufre y lucha por su liberación, para gustar del Poblado de la Biblia...
- **Renueva sus ojos** para ver y seguir la luz que le muestra la Verdad. Ver la realidad de la vida y descubrir el sentido auténtico del texto para interpretar y aplicar bien lo que va leyendo.
- **Agudiza sus oídos** para escuchar el llamado de Dios y el clamor del pueblo.
- **Instruye su cabeza** para pensar mejor y comprender los hechos de la historia, los textos de la Biblia, para guardar en su memoria y en su conciencia lo que va descubriendo.

- **Afianza los pies en la tierra**, en el camino que realmente va al pueblo, para no andar en el aire, por las nubes, sino vivir y actuar con realismo, meterse y comprometido con los hermanos.
- **Ejercita la lengua** para hablar a Dios, par anunciar y denunciar y así evangelizar.
- **Hace oración** y se da tiempo para pedirle al Espíritu Santo que le dé su luz y su fuerza para vivir junto con el pueblo la fe, la esperanza y el amor.

* *¿Cómo disponernos y prepararnos para leer la Biblia?*

Resumen para afirmar: Ver detenidamente el dibujo del peregrino y hacer una dinámica. Se invita a algunos participantes del grupo a ir representando: uno afianza sus pies en tierra, otro señala su corazón, otro sus ojos, otro su cabeza, otro los oídos, otro la boca. Otro se arrodilla y así entre todos forman el peregrino del Poblado de la Biblia, al hombre completo... íntegro...

Esas 7 llaves no deben quedar separadas, sino unirse y formar un llavero: LA COMUNIDAD.

3. Acerca de quienes nos deben guiar y acompañar por el recorrido:

Caminar por el Poblado de la Biblia es difícil y riesgoso, porque para llegar y andar ahí, hay que atravesar por el camino de la vida y por el sendero de la fe. Son caminos de lucha, llenos de obstáculos, de oscuridades.

El Poblado de la Biblia es un poblado grande y a veces con calles muy oscuras. Ya algunos han perdido el camino, o han huido de los problemas y se han arrinconado. Otros, buscando sus propios intereses, han creado dioses a su medida. Otros dizque queriendo ayudar al pueblo, lo manipulan...

Por eso no podemos entrar al Poblado de la Biblia a solas, ni a ciegas, ni con guías ciegos. Debemos ser guiados por el Espíritu Santo y por la Iglesia.

Jesús nos dio su Espíritu para que nos guiara a la Verdad completa y por eso nos aseguró que nos convenía que Él partiera para que así pudiera mandar y venir el Espíritu.

Jesús fue formando su Comunidad. En Pentecostés el Espíritu Santo confirma la Comunidad. La Comunidad empieza a crecer y van naciendo nuevas comunidades que en una comunión de Espíritu y participando de la misma fe forman la Iglesia. La Iglesia ha recibido la Palabra de Dios y la ha entregado a los pueblos.

La Biblia es un libro de Comunidad, es el Libro de la Iglesia. Un verdadero sentido eclesial nos ayudará a interpretar y practicar la Palabra de Dios, aquí y ahora. La Iglesia no es sólo un hombre, ni sólo una institución, sino que está formada por personas, hombres y mujeres que viven en comunidad. En las Comunidades Eclesiales de Base el pueblo se reúne en círculos bíblicos, liturgias, cursos, encuentros y otras reuniones para leer el libro de la vida ayudados con el libro de la Biblia.

Estas comunidades han nacido del pueblo por medio del Espíritu precisamente ayudadas fuertemente por la Palabra de Dios. Y también estas comunidades han promovido mucho un conocimiento más sencillo y popular de la Biblia. Esto va dando un gran aporte a la Iglesia universal y a las Iglesias locales. Por eso los obispos afirman en la reunión de Puebla: Las Comunidades Eclesiales de Base son motivo de alegría y esperanza, porque, las CEBs son **Focos de Evangelización y Motores de liberación.**

* *¿Quiénes nos guían y acompañan en este leer e interpretar la Biblia?*

Resumen para reafirmar: El Espíritu Santo y la Iglesia nos guían y acompañan para leer e interpretar la vida y la Biblia; la Iglesia lo realiza con su **magisterio**, o sea, en el servicio de la Palabra, defendiendo la Verdad y con su vida comunitaria.

4. Acerca de a quién esperamos encontrar en el Poblado de la Biblia:

Lo más importante de una ciudad, de un poblado no son sus calles, ni sus casas, ni los parques y monumentos y demás elementos externos. Lo principal son sus habitantes, es su gente, la **población** que vive en el Poblado.

Ya constatamos que el Poblado de la Biblia no está deshabitado, vacío y en ruinas. El Poblado de la Biblia es un poblado vivo y ahí encontramos a los protagonistas de la historia y constructores del poblado.

Nosotros, al leer la Biblia, queremos encontrar al **Dios del Pueblo, a los hombres del pueblo y a Jesucristo - Dios y Hombre -**. Ellos nos esperan y nosotros también esperamos encontrarlos, conocerlos, convivir con ellos. Cuánta alegría nos da saber que en el Poblado de la Biblia tenemos unos amigos, verdaderos amigos. Tenemos toda la vida para ir descubriéndolos más y más, para ir conociéndolos y amando mejor día a día. A lo largo del curso iremos teniendo la oportunidad de hacerlo realidad.

** ¿A quienes esperamos encontrar al leer la Biblia?*

Resumen para afirmar: Al leer la Biblia esperamos encontrar a Dios, al Pueblo y a Jesucristo y también a nosotros mismos.

Hemos contado la Parábola de la Biblia para describir un poco ese poblado, hemos respondido algunas preguntas informativas acerca de su construcción y finalmente hemos respondido unas preguntas orientadoras para entrar en el Poblado de la Biblia.

Ahora, antes de proponer a los coordinadores del curso las notas metodológicas, vamos a proponer una meditación-oración que se pueda hacer en algún momento oportuno.

Meditación- oración sobre El Libro de la Vida:

Material: Telas o papel o sólo enmarcar el suelo para figurar los LIBROS DE LA VIDA.

Se forman grupos de 8 a 15 personas. Cada grupo hace un libro de la vida como en la dinámica del comienzo: Cada persona coloca un objeto distinto, hay que buscarlo y lo pone sobre el libro de la vida (una toalla, silla, etc.) y luego el grupo se queda en silencio viendo y meditando sobre esos objetos. Escuchemos lo que Dios nos habla a través de ellos. Unos objetos han sido hechos por Él, otros por nosotros que somos co-creadores, sus colaboradores en el Universo. Comuniquemos brevemente lo que meditamos.

Damos gracias y alabamos a Dios por todo eso.

** Cantamos alguna canción apropiada...*

También se puede hacer una meditación- oración de alabanza de todo el grupo alrededor del Libro de la Vida. Leer algunas estrofas del salmo 105; agregar alabanzas espontáneas.

Estribillo: *Bendice, alma mía, al Señor.*

Notas metodológicas para los organizadores y coordinadores del curso

Un nuevo curso es un recorrido, una manera de realizar un estudio. El modo de hacerlo va a depender en gran parte del grupo participante: su capacidad, sus inquietudes, tiempo disponible... Por eso en el curso debe haber mucha libertad para adaptarlo, realizarlo. Aquí proponemos algunas notas prácticas.

1. **Objetivo del curso de la Biblia:** promover un conocimiento de la Biblia que nos capacite y anime a hacer una lectura: interpretación y aplicación más popular, sencilla y comprometida de la **Palabra de Dios**.
2. **Meta:** Lograr una visión más de conjunto de lo que es la Biblia, cómo se escribió, cómo leerla y sobre el contenido básico del Antiguo Testamento y del Evangelio en el Nuevo Testamento.
3. **Metodología: En forma dinámica:**
 - a) Presentación del Tema.
 - b) Grupos de trabajo.
 - c) Puesta en común en plenarios.
 - d) Celebración - Oración - Meditación - Fiesta.
 - a) **Presentación del Tema:** A partir de una diálogo de preguntas y respuestas con la gente y de explicaciones con ejemplos, símbolos, representaciones, dinámicas y ayudados por personas, objetos y dibujos (tercera dimensión), tratamos de presentar los temas de una manera sencilla, que ayude a comprender y recordar.
 - b) **Grupos de Trabajo:** Para realizar un trabajo más comunitario y colectivo que nos permita abarcar más temas y tareas, es muy importante la formación de los grupos de trabajo. El número de grupos necesarios varía. Para algunas dinámicas se necesitan 3 o 4 grupos y hay una dinámica de 8 y otra de 6. Conviene renovar los grupos cada vez. Si los participantes son muy numerosos, pueden formarse dos grupos para el mismo tema, y si son pocos, cuando se tienen que hacer 6 u 8 grupos, hacen primero la mitad del camino y luego la otra mitad.

Es necesario dar instrucciones claras, precisas, señalar las páginas del libro del curso por estudiar e incluso, repetirlas para que los grupos comprendan cómo van a trabajar. El equipo coordinador deberá acompañar a los grupos para resolverles sus dudas, pulsar el ritmo que llevan, etc.
 - c) **Puesta en Común en Plenarios:** Después de los grupos de trabajo se realizará un plenario para poner en común lo que han estudiado y aprendido los grupos. El que lo dirige deberá agilizarlos y completar o corregir cuando sea necesario. Entre un grupo y otro podremos cantar o hacer juegos.
 - d) **Celebración, Oración, Meditación, Fiesta:** Se proponen tres oraciones-meditaciones a lo largo del curso para los momentos en que se consideren oportunos. En ocasiones se sugiere al que dirige, que haga una oración conclusiva que retome y resuma el camino recorrido. Se deja a la iniciativa del grupo el crear los momentos de oración espontánea. Al terminar el Camino de Israel y también después del Camino de Jesús, celebraremos una Eucaristía o una Liturgia. Alguna noche o al finalizar el curso celebraremos una **fiesta popular** con poesías, chistes, cantos. Recomendamos que desde el principio inviten a los participantes a preparar y componer barras y canciones acerca del curso o de la realidad en que viven.

4) **Dinámicas:**

Hay dinámicas de **enlace** y dinámicas de **plenario**. Las dinámicas de enlace las utilizan quienes dan el curso para introducir o concluir un tema de una manera visualizada que ayuda a aprender y memorizar lo que estudiamos. Las dinámicas de plenario se preparan en los grupos con el mismo estudio de los temas y ayudará a comunicar lo que hemos trabajado y lograr así una visión más amplia y de conjunto. Hay otro tipo de dinámicas, de canto, recreación y descanso que son necesarios, pero se dejan a la iniciativa de los coordinadores del grupo.

5) **Instrumentos de Trabajo;**

- **BIBLIA:** Explicar a los participantes que hay diferentes traducciones y la manera de ayudarse de las notas aclaratorias y de profundización.
- Por lo menos 8 libros del CAMINO DE ISRAEL Y EL CAMINO DE JESUS: EL POBLADO DE LA BIBLIA, para dar el curso y después continuar y completar con lecturas personales y sobre todo en los grupos de comunidad.
- Libros de CANTO. Sugerimos que busquen los más apropiados al tema que se esté tratando.
- **MATERIAL:** Hay tres tipos de material.
 - Material que se tiene que reponer: masking tape, marcadores, cartulinas, rótulos con números para la formación de grupos, imperdibles, alfileres, etc.
 - Material que se consigue en el mismo lugar como tierra, cal, semillas, agua, ramas, ladrillos, pan, guitarra, etc.
 - Material que se adquiere o se elabora con anterioridad, como mapas, dibujos, letreos, cartulinas, cinta del tiempo, retratos, etc.

Si no se cuenta con los libros, es necesario preparar carpetas con el material indispensable para el trabajo donde se incluya lo que indica el libro para cada grupo. Por ejemplo: comentarios, textos y preguntas.

6) **Contenido, Tiempos y Tipos de Curso.**

- El Curso tiene tres partes: A, B y C.
- Los **períodos** de tiempo son de unas **4 horas**, es decir, una mañana o tarde de trabajo.
- Hay varios tipos de curso: Abiertos y de encierro. Curso completo o por partes. (Siempre se debe tener la base de la Parte A: La Parábola del Poblado de la Biblia).

Contenido:

Parte A:

Es una introducción, un entrar en el Camino por medio de la Parábola del Poblado de la Biblia: una descripción del Poblado, una información de cómo se escribió la Biblia y una orientación de cómo leerla. (1er. período de tiempo)

Parte B: EL CAMINO DE ISRAEL y el Antiguo Testamento.

Vemos tres momentos:

1er. momento: La Historia de Israel, las ocho etapas del Camino de Israel. (2do. período de tiempo).

2do. momento: La Memoria del Pueblo de Dios. (3er. Período de Tiempo).

3er. momento: Los Escritores y Escritos:

- Cuatro Héroes de Israel. (4o. Período de Tiempo)
- Cuatro Profetas del Pueblo de Dios (5o. Período de Tiempo)
- Cuatro muestras de la Sabiduría Popular. (6o. Período de Tiempo).

Parte C: El Camino de Jesús y los Evangelios.

Vemos tres momentos:

1er. momento: La Historia de Jesús y de su Tiempo (1er. Período de Tiempo).

La Rueda de la vida de Jesús. (2o. Período de Tiempo).
2do. momento: La Memoria de la Iglesia. (3er. Período de Tiempo).
3er. momento: Los Evangelistas y el Evangelio y
Evangelio de San Marcos. (4o. Período de Tiempo)
Evangelio de San Mateo y
Evangelio de San Lucas. (5. Período de Tiempo)
Evangelio de San Juan y
Conclusión y Síntesis: En la
Plaza de la Resurrección. (6to. Período de Tiempo)

Tiempos:

Si el curso es de encierro se sugieren dos tiempos: TRES días completos o SEIS períodos de tiempos para la Parábola del Poblado de la Biblia, el Camino de Israel y el Antiguo Testamento. Y un segundo tiempo de dos y medio o tres días o 6 períodos de tiempo para el Camino de Jesús y los Evangelios. Si no se ha visto el Poblado de la Biblia se dan 7 períodos de tiempo.

Se recomienda que haya una interrupción, si es posible, entre las partes B y C.

Estos días de Curso son el tiempo mínimo, pero conviene alargarlo un poco más.

Si el curso es abierto, se sugieren dos tiempos: Para la introducción, la Parábola de la Biblia y la parte B, el Camino de Israel, seis tardes de una semana, con 4 horas cada tarde. Para la parte C, El Camino de Jesús, otras seis tardes de una semana.

Esto también es un mínimo de tiempo; convendría alargarlo a tres semanas.

También puede adaptarse el curso y hacerlo con una reunión semanal.

Conviene recordar que como es trabajo en grupo colectivo, si los participantes del grupo son pocos y no se pudieran hacer suficientes grupos se tendría que alargar más el tiempo o reducir la materia. Sin embargo, debemos procurar estudiar todo el curso completo aunque a veces sea de manera rápida y sin detenerse tanto. Y después, ya sea en el ámbito personal o con algún grupo, volver a repasar o profundizar en algún punto o tema que nos interesó más. Pero en cuanto podamos, intentemos lograr la visión de conjunto.

7) Comisiones:

Ver las necesidades que tiene el grupo, para buscar los servicios que hay que desempeñar: Aseo, cantos, animación, liturgia, servicio de mesa, colaborar en la coordinación, etc. Es muy importante que el grupo envíe unos cuatro representantes para que ayuden al equipo coordinador a evaluar y planificar el trabajo. Estos serán una ayuda eficaz en el acompañamiento del trabajo de los grupos y llevarán las sugerencias, quejas, aprovechamiento que va teniendo el conjunto de los participantes y los grupos. Deberán reunirse todos los días para evaluar brevemente y planear la acción del día siguiente, para hacer los ajustes y cambios necesarios. En algún momento se pueden hacer evaluaciones abiertas donde todos los participantes pueden opinar.

Conclusión: Quizá este Curso de Biblia resulta demasiado ambicioso por tener como meta lograr una visión de conjunto de la Biblia, y también puede parecer complicado por la diversidad de dinámicas. Sin embargo, las experiencias de los cursos realizados con campesinos nos enseña que ellos han comprendido, gustado y sacado fruto. Por eso, sugerimos a los agentes de pastoral que apliquen todos sus conocimientos, pongan en juego su creativi-

dad y aprovechen la cercanía del pueblo para buscar juntamente con él la mejor adaptación. Yo les agradezco todas las sugerencias y correcciones que me hagan para mejorar la metodología y el Curso.

Quiero agradecer a muchas personas, amigos y amigas, equipos y grupos de evangelización, que de diversas maneras me han ayudado para hacer realidad este curso. Agradezco de manera especial a las Comunidades Eclesiales de Base que en México (Tabasco), Brasil y todo América Latina, con su vida, su fe y su compromiso de acción nos va abriendo un Camino.

Esas Comunidades, con sus preguntas, interpretaciones y aplicaciones acerca de la Palabra de Dios, han sido para mí, y para otros, verdaderos maestros de Biblia.

Esperamos y pedimos al Señor que este Curso de Biblia ayude a poner la Biblia en las Manos del Pueblo, para que sirva como instrumento de unión y liberación que anime a las Comunidades Eclesiales de Base a mirar su Estrella y a seguir a Jesucristo, y hacer realidad nuestro lema:

LA PALABRA DE DIOS EN EL CORAZON Y EN LA VIDA DEL PUEBLO

Javier Saravia s.j.

PARTE II

EL CAMINO DE ISRAEL Y EL ANTIGUO TESTAMENTO

“ Señor, hazme conocer tu CAMINO,
para que yo te conozca
y encuentre gracia a tus ojos.
Considera que este pueblo es tu PUEBLO”.
(Ex. 33,13).

El CAMINO es el lugar de encuentro para Dios y el Pueblo; el tiempo de caminar juntos por la tierra y por la vida. En el Poblado de la Biblia encontramos dos grandes testimonios de la alianza entre el Dios del Pueblo y el Pueblo de Dios en su caminar por la historia. Por esos, vamos ahora a recorrer el CAMINO DE ISRAEL y el ANTIGUO TESTAMENTO y más adelante el CAMINO DE JESUS y los EVANGELIOS.

En esta **parte B** del curso de Biblia vamos a entrar más detenidamente al Antiguo Poblado. Antes de seguir adelante, debemos aclarar y ponernos de acuerdo acerca de los temas y puntos que vaya a pasar lo que sucedió en un mercado de la ciudad. El dueño de una tienda bien surtida empezó a ofrecerle al cliente gran variedad de ropa: pantalones, camisas, vestidos para su niña, zapatitos para su hijito... No vendió nada... ¿Por qué? Porque no le preguntó al cliente qué cosa necesitaba, qué artículos quería. Y el cliente no supo o no pudo ni hablar...

Nos quedemos unos momentos en silencio y pensando qué **dudas** tenemos acerca del Antiguo Testamento, qué puntos o temas queremos tratar y aclarar. El grupo hace sus preguntas y sus propuestas y el que da el curso las anota.

Al finalizar el curso trataremos de responder las preguntas; es difícil responderlas ahora y no nos conviene dar respuestas superficiales y aisladas.

Pasemos a una dinámica.

La dinámica del **ALBUM DE FOTOS** de la familia nos puede ayudar a comprender el camino de Israel.

Material: *Necesitamos uno o más retratitos pequeños y un cuadro grande bien enmarcado.*

Si ustedes me preguntan cómo es mi familia: Mis papás, hermanos, abuelitos, yo podría ir describiéndolos con mucho palabrerío y con mucha dificultad. Pero si tengo un retratito como éste, se los paso para que lo vean y lo guarden. Sin embargo, así de pequeño no se ve bien, y es fácil que lo pierdan, que se arrugue. Es mejor aplicarlo, encuadrarlo con su vidrio y su marco, así como esté que les paso ahora.

La Biblia es como un **ALBUM DE FOTOGRAFIAS** de la familia de Dios. Para responder a sus preguntas, trataremos de ampliar y encuadrar mejor algunos retratos de los más importantes. Los colocaremos ordenadamente en la pared de la historia de Israel, y esto nos ayudará a conocer mejor el Antiguo Poblado de la Biblia.

Estudiaremos los tres momentos en que fue construyéndose el Antiguo Poblado de la Biblia.

- Primer momento: **Los hechos** de la historia de Israel.
- Segundo momento: **La Memoria** del Pueblo de Dios, de esos acontecimientos.
- Tercer momento: **Los escritos** y el contenido del Antiguo Testamento.

Es una tarea difícil, pesada y por eso necesitamos la ayuda, la gracia de Dios y la vamos a pedir al Jefe de esta familia-pueblo, al Padre Dios. Rezamos en el interior el Padre Nuestro meditando las palabras o frases que más quiera revelarnos el Señor, y después brevísimamente comunicaremos lo que el Señor nos ha iluminado, y terminaremos esta oración en voz alta rezando juntos el Padre Nuestro.

PRIMER MOMENTO:

LA HISTORIA DE ISRAEL. LAS OCHO ETAPAS DEL CAMINO

1. EL CAMINO DE ISRAEL Y EL ANTIGUO TESTAMENTO

“Si amas a Yavé, tu Dios,
si sigues sus Caminos, vivirás..
Yo pongo delante de ti la vida y la muerte,
la bendición y la maldición.
Elige la vida para que vivas...” (Dt. 30,15-19)

Moisés el libertador, ante un Dios libre y liberador, deja al pueblo escoger su camino. El pueblo escogió el CAMINO de la VIDA, el CAMINO DEL DIOS DE LA VIDA. Este **Camino de Israel**, no es camino de un hombre, sino el camino de un pueblo.

Sin embargo, porque el pueblo está formado por hombres, el nombre de Israel se ligó al nombre, a la vida de un patriarca: Jacob. En Gn. 32,29-35 se nos cuenta el acontecimiento del cambio de nombre: “En adelante ya no te llamarás Jacob, sino Israel, o sea, **fuerza de Dios**, porque has luchado con Dios, como se hace con los hombres, y has vencido” (Gn. 32-29). Así el pueblo explicaba y le daba sentido a su nombre: **ISRAEL**. Es un pueblo que con la fuerza de Dios camina, lucha en la Vida frente a su Padre, quien le deja que vaya creciendo, “haciéndose hombrecito”; forjándose **“pueblo”** en el caminar de la vida, aunque sea cojeando.

Dinámica de la cinta del tiempo:

Material: Un lazo y ganchos para tender ropa.

Ocho cartulinas con dibujos sobre las 8 etapas del Antiguo Testamento.

Vamos a ir colocando en la cinta fotos del tiempo, esos ocho retratos que sacamos del Album del Antiguo Testamento y que corresponden a las 8 etapas principales del Camino de Israel. Este Album abarca una larga historia y muchos retratos. Ahora vamos a pasar rápidamente para tener una visión de conjunto. Destacaremos algunos acontecimientos principales, sus fechas aproximadas, figuras que aparecen y el lugar donde acontecieron los hechos que caracterizaron esa etapa. Después estudiaremos en 8 grupos las 8 etapas del Camino de Israel y luego en el plenario comunicaremos lo que hemos encontrado.

Para facilitar el estudio le pondremos a cada etapa el nombre de los personajes que actuaron en esa etapa. Y ese mismo nombre llevarán cada uno de los grupos. Las fotos vienen allí.

EXPLICACION GENERAL DE LAS ETAPAS.

1a. etapa: LOS PATRIARCAS

Colgamos esta fotografía que nos muestra el comienzo de esta familia de Dios. Son los orígenes del PUEBLO que empieza a caminar con la bendición de Dios en busca de la Tierra que se le ha prometido.

Foto muy retocada. Como la del “charlatán” un albañil que nunca se ha puesto corbata en su vida pero el retratista lo puso de traje.

- **Fechas:** Son tan viejas estas fotos que es difícil acertar la fecha. Aproximadamente va de los años 1800 aC. a 1650 dC.
- **Figuras principales:** Los patriarcas: Abraham, Isaac, Jacob, y las doce cabezas o jefes de Tribu. José juega un papel importante y prepara el enlace con la siguiente etapa.
- **¿Dónde está Dios?:** Dios llama y promete Vida, un Pueblo y una Tierra, y bendice a los PATRIARCAS.
- **Lugares:** Ur y Jarán en la Mesopotamia de donde parte la emigración o peregrinación. Las tierras de Canaán donde llegaron y que luego se llamará Palestina. Y finalmente, Egipto. (Es bueno recordar lo que vivimos en el mapa del Poblado de la Biblia).
- **Libro que hablan de ellos:** GENESIS.

2a. etapa: LOS ESCLAVOS

Esta fotografía está muy borrosa. El Trabajo de esclavos en la construcción de grandes obras faraónicas no daba tiempo, ni modo para reunirse y contar su historia.

- **Fechas:** La Biblia nos cuenta que fueron unos 400 años. (Ex. 12,40). De 1650 a 1250 dC.
- **Figuras:** Más que figuras encontramos un grito, un clamor del pueblo esclavo.
- **¿Dónde está Dios?:** Dios oye el clamor del pueblo, mira su opresión.
- **Lugar:** En Egipto, a la orilla del Río Nilo.
- **Libros que hablan de ellos:** EXODO

3a. etapa: LOS LIBERTADORES

Colocamos esta fotografía del Album del Pueblo de Dios. Es una de las más conocidas y admiradas por el gran acontecimiento que recuerda: **EL EXODO**, la salida de la esclavitud a la libertad.

- **Fecha aproximada:** 1250 aC. a 1225 aC.
- **Figuras Principales:** Moisés, su hermano Aarón y María hermana suya también, y los Jefes del Pueblo.
- **¿Dónde está Dios?:** Dios baja a liberar a su pueblo y camina con él. Nos da su NOMBRE: YAVÉ para ponerse: “a las órdenes”, oraciones de su Pueblo.
- **Lugar:** En Egipto y luego por el desierto de Arabia. El Monte Sinaí.

- **Libros que hablan de ellos:** EXODO, LEVITICO, NUMEROS, DEUTERONOMIO.

4a. etapa: LOS CONQUISTADORES

Colocamos esta fotografía que recuerda las luchas para entrar y conquistar la tierra prometida y luego la organización para repartir la tierra y hacerla producir y para consolidar al pueblo.

- **Fechas aproximadas:** 1225 dC. a 1205 dC., o sea, unos 200 años de Confederación de Tribus.
- **Figuras principales:** Moisés, Josué, las Tribus, los Jueces como Débora, Sansón, Gedeón y otros.
- **¿Dónde está Dios?:** Dios está con la fuerza de su Espíritu promoviendo su Proyecto y la Organización de su pueblo.
- **Lugar:** Al principio al otro lado del Jordán. El paso del Río Jordán y de este lado del Río Jordán, sobre todo los lugares donde tenían santuarios y celebraban asambleas populares: Silo y Siquem.
- **Libros que hablan de ellos:** DEUTERONOMIO, JOSUE Y JUECES.

5a. etapa: LOS REYES

Vemos esta fotografía que nos recuerda el principio de la monarquía o reinado de Israel, que luego se dividió en dos reinos: Reino Norte: Israel y Reino Sur: Judá. Más tarde ambos cayeron bajo el dominio de otros imperios.

- **Fechas:** Comienzo de la monarquía: 1025 dC.
Caída de Samaría o Reino del Norte ante Asiria: Año 721 aC.
Caída de Jerusalén, o Reino del Sur: ante Babilonia 587 dC.
- **Figuras principales:** Los tres primeros reyes: Saúl, David, Salomón. Una lista larga de reyes. Entre ellos se destacan dos buenos: Ezequías y Josías. Varios profetas: Samuel, Elías, Eliseo, Isaías, Jeremías y otros.
- **¿Dónde está Dios?:** Dios deja que su pueblo tenga reyes. Rechaza el culto vacío y exige justicia. En la vida y voz de los profetas.
- **Lugares:** Palestina, Samaría y Judea.
- **Libros que hablan de ellos:** I y II SAMUEL; I y II REYES; I y II CRONICAS.

6a. etapa: LOS DESTERRADOS

Ponemos esta fotografía que nos trae un recuerdo muy triste. Cuando después de la caída de Jerusalén el pueblo fue exiliado a Babilonia.

- **Fechas:** Del año 587 dC. hasta 539 dC. o sea 48 años de destierro.
- **Figuras principales:** El Profeta Isaías Segundo, el pueblo pobre y sufriente, figura del Siervo de Yavé. El Profeta Ezequiel y Ciro, rey persa, que fue su liberador.
- **¿Dónde está Dios?:** Dios consuela, anima la fe y la esperanza de su Siervo. Por medio de sus mensajeros los profetas y de Ciro el extranjero Liberador.
- **Lugar:** En Babilonia allá entre los ríos Eufrates y Tigris.
- **Libros que hablan de ellos:** ISAÍAS SEGUNDO 40-56 y EZEQUIEL.

7a. etapa: LOS RESTAURADORES

Esta fotografía nos recuerda el regreso de los desterrados a Jerusalén y la reconstrucción del país. Levantaron una nueva muralla, un nuevo templo y continuaron luchando para reorganizar el Pueblo y reunirlo bajo la Ley aunque estuviera disperso.

- **Fechas:** Del año 539 dC., en que cae Babilonia, al año 333 dC. Epoca de **dominación PERSA**.
- **Figuras principales:** Zorobabel, Nehemías, Esdras, el pueblo mismo.
- **¿Dónde está Dios?:** En el proceso de restauración del Pueblo, su Templo, sus Normas... Dios suscita gran esperanza. Se va revelando como Padre.
- **Lugar:** Jerusalén, Palestina y también la Diáspora, o sea, lugares donde quedaron dispersos muchos judíos: Babilonia, Egipto, Asia Menor.
- **Libros que hablan de ellos:** NEHEMÍAS Y ESDRAS.

8a. etapa: LOS DEFENSORES DE LA FE

Esta foto nos recuerda la etapa en que después de una persecución muy fuerte contra la religión judía, los Macabeos encabezaron una guerra y lograron la independencia del país.

- **Fechas:** Consideramos la **dominación griega**, o sea, del 333 dC. hasta 63 dC. Aunque hubo un fuerte levantamiento por el año 170 dC.
- **Figuras Principales:** Macabeos: Matatías el papá y sus hijos Judas, Simón y Juan y los reyes Hasmoneos.
- **¿Dónde está Dios?:** Quizá algo prisionero por el rigor de la ley, pero preparaba la venida ya próxima de su Hijo.
- **Lugar:** Palestina.
- **Libros que hablan de ellos:** I Y II MACABEOS.

Dinámica del plenario: El Camino de Israel:

Material: cal o arena para pintar un camino largo en un patio o salón grande.

Las ocho cartulinas o fotos del Album de la Biblia (Se entrega una a cada grupo).

Ocho cartulinas o papeles-pancartas para los lemas y ocho marcadores.

Pasos: Se forman ocho grupos con el nombre de cada una de las etapas.

Cada grupo estudia su etapa. Se retoman los datos e información que se dio en la dinámica de la Cinta del Tiempo, y de los hechos, comentarios y textos que se proponen para cada etapa. Es bueno tener en cuenta que en el transcurso del curso al estudiar a los 4 héroes de Israel: Abraham, Moisés, Josué, David; al estudiar a los 4 profetas del pueblo de Dios: Amós, Jeremías, Isaías segundo y Joel; y al estudiar las cuatro muestras de la Sabiduría Popular: Proverbios, Eclesiastés, Eclesiástico y Sabiduría, vamos a apoyarnos en esto que vimos de historia, a completar y a veces hasta a hacer algunas repeticiones. Sin embargo, esto nos irá ayudando a comprender y a asimilar esta Historia.

Los grupos preparan un cuadro vivo de alguna escena significativa de su etapa para presentarla en el plenario. Y también buscan un lema, verso y con rima, frase o cita bíblica breve que resuma la etapa y la escriben en una cartulina como pancarta. Presentar en cartulina 3 huellas: Hechos, Soluciones... que nos dejaron en su caminar.

Podemos mostrar como complemento a la cinta del tiempo, con los ocho retratos del Camino de Israel, un CARTELON con dibujos que resuman y muestren ese camino. Este mismo cartelón lo podremos usar a lo largo de toda la parte B para ir situando al grupo.

GRUPOS DE TRABAJO

Los Patriarcas:

“Acuérdate de Abraham,
Isaac y Jacob, siervos tuyos
y de las promesas que les hiciste.
Pues juraste por tu propio nombre:
Multiplicaré tu descendencia
como las estrellas del cielo y les daré a tu raza
la tierra que prometí
para que sea de ellos para siempre”

(Ex. 32,13).

1. Hechos y comentarios:

Los primeros Patriarcas (ABRAHAM) comenzaron su camino **emigrando**, saliendo de Ur, baja Mesopotamia hacia Jarán, alta Mesopotamia, y de ahí hacia las tierras de Canaán anduvieron errantes como nómadas en busca de una tierra donde trabajar y vivir. Al llegar a Canaán los llamaron Aramos (por venir de Aram) y los consideraron **extranjeros** y no les permitían asentarse en la tierra Palestina. Ahí quienes dominaban eran los reyes cananeos,

acaparando tierras, cobrando impuestos, Por eso: la oposición ciudad-campo, agricultores-pastores.

Había el grupo de los “**haipurus**” que luchaban por la tierra. Parece que algunos de los pastores del grupo de los patriarcas se unieron a ellos en estas luchas y por eso comenzaron a llamarse “**hebreos**”. También parece que ese nombre viene de una palabra que significa: Pasar como “gitanos” marginados.

Algunos de ellos no pudieron quedarse en Palestina y se aventuraron en seguir más adelante y llegaron hasta Egipto. Por eso muchos años después el pueblo recordará su pasado con este credo: “Mi padre era un arameo errante que bajó a Egipto y fue a refugiarse ahí siendo pocos aún...” (Dt. 6,5).

Preguntas:

- ¿Cuáles hechos nos llaman más la atención?
- ¿Cuáles son los problemas principales que tuvieron los patriarcas?
- ¿Cómo vivieron los patriarcas el compromiso con el pueblo?

2. Temas y Textos:

- El llamado a **Abraham** y su fe obediente para salir a buscar tierra: Gn. 12,1-9.
- La **promesa** que Dios le hace de tener vida: Formar un pueblo y tener tierra: Gn. 15, 1-7.
- Nacimiento de **Isaac** y su sacrificio: Gn. 21, 1-7 y Gn. 22,1-19.
- Nacimiento de **Esau y Jacob**, hijos de Isaac: Gn. 25, 19-34.
- Hijos de Jacob: Gn. 29,31-30. 24.
- **Jacob lucha con Dios** y Dios le cambia su nombre: Gn. 32, 23-33.
- **José** en Egipto se descubre a sus hermanos: Gn. 45, 1-15.
- Bendiciones de Jacob: Gn. 49, 1-28.
- **REFLEXIONEMOS:** después de haber leído el texto escogido para profundizar nos preguntamos:
 - ¿Qué soluciones encontraron los Patriarcas a sus problemas?
 - ¿Cómo vivieron la Fe los Patriarcas?
 - ¿Cómo está hoy nuestra esperanza de lograr un pueblo libre y con tierra?

3. Para el plenario:

Preparar un retrato vivo sobre esta etapa del Camino de Israel y la pancarta con el lema.

LOS ESCLAVOS

“Entonces les pusieron capataces a los israelitas haciendo pesar sobre sus hombros duros trabajos y así edificaron para el faraón las ciudades de almacenamiento de Pitom y Ramsés... Los egipcios trataron cruelmente a los hijos de Israel haciéndolos esclavos, les amargaron la vida con duros trabajos de arcilla y ladrillos y toda clase de servidumbres impuestas por crueldad” (Ex. 1,11-14).

1. Hechos y comentarios:

Egipto era un pueblo poderoso establecido en las fértiles márgenes de un gran río: el Nilo. Los faraones hicieron grandes obras, y por esos ahora esas obras majestuosas se les llama “obras faraónicas”, como las pirámides y las ciudades-almacén para guardar las cosechas de trigo y otros productos. Todo esto lo hacían con mano de obra esclava y barata.

Egipto no sólo tenía pirámides de piedra, sino una pirámide social muy injusta. Unos pocos estaban arriba oprimiendo a muchísimos abajo. El poder estaba totalmente centralizado en

el faraón. Las tierras en manos latifundistas. Había una gran acumulación y especulación en el comercio (ciudades-almacén). Para sostener esta situación se valían del ejército, y también de la religión, pues tenían muchos dioses y el dios principal era manipulado por el faraón. Los sacerdotes egipcios tenían muchas tierras y por ese acomodo material se ponían al servicio de los poderosos.

Ahí están los israelitas, junto con otros esclavos, trabajando sobre todo en las obras de construcción. No se les permite reunirse para celebrar su culto y organizarse. Cuando empieza a haber brotes de rebeldía recrudescen la represión y la explotación.

Preguntas:

- ¿Cuáles hechos nos llaman más la atención?
- ¿Cuáles eran los problemas más graves?
- ¿Cómo vivieron los esclavos el compromiso con el pueblo?

2. Temas y Textos:

- La explosión demográfica hace temer al tirano y reprime: Ex 1,8-14.
 - Quieren controlar la natalidad, pero las parteras y el pueblo pobre egipcio, se van aliando con los extranjeros-esclavos: Ex. 1, 15-22.
 - Nacimiento de Moisés. En tiempos de la esclavitud peligra la vida: Ex. 2,1-10.
- REFLEXIONEMOS: Después de haber escogido el grupo un texto para profundizar nos preguntamos:
 - ¿Qué soluciones encontraron los esclavos a sus problemas?
 - ¿Cómo vivieron la fe los esclavos?
 - ¿De qué manera está esclavizado el pueblo ahora?

3. Para el plenario:

Preparar un retrato vivo sobre esta etapa del Camino de Israel y la pancarta con el lema.

LOS LIBERTADORES:

“Clamamos entonces a Yavé Dios de nuestros padres y Yavé escuchó nuestra voz: vio nuestra situación de miseria, de penalidades y de opresión. Y Yavé nos sacó de Egipto con mano fuerte y brazo poderoso, en medio de un gran terror, señales y prodigios” (Dt. 26,7-8).

1. Hechos y comentarios:

La liberación comenzó con un clamor, un grito del pueblo. Dios lo oye y mira la situación de su pueblo y baja a liberarlo. Sin embargo, no lo hace solo. Llama a Moisés y lo envía junto con Aarón a reunir a los jefes del Pueblo, Ahí, en la lucha por la liberación, da su Nombre para ponerse a las órdenes del Pueblo.

La liberación se da en un proceso muy complicado. Primero dialogan con el Faraón, quien como lo había advertido Dios, no va a ceder, ni a dejarlos salir por la buena.

Por eso vienen las plagas. Estas son fenómenos naturales: ranas, mosquitos, granizo, sangre, tinieblas, muertos, granizo, sangre, tinieblas, muerte... Pero lo importante es descubrir ahí la mano de Dios quien parece jugar a las vencidas con Faraón y su imperio. Cuando éste aprieta y quiere vencer, automáticamente se tensa su brazo (de Dios) y esto lo hace a través de la acción de Moisés, Aarón y el pueblo, que se va organizando. Dios quiere salvar a los israelitas y también a los egipcios. Las plagas son como signos y enseñanzas de liberación. Dios distingue entre opresores y oprimidos y opta por éstos.

El Faraón, presionado, tiene conversiones momentáneas para engañar, pero luego se desdice. Hace concesiones y negociaciones parciales. Finalmente, los israelitas aprovechan un momento crítico del sistema: la muerte del primogénito... También aprovechan la costumbre de hacer fiestas pastoriles para organizarse y re-encontrarse y marcan como señal, clave, la noche de luna llena en la Primavera, para salir huyendo todos al mismo tiempo, en las diferentes partes del país.

El pueblo conoce los movimientos de las aguas y de la luna y también lo aprovechan para atravesar el Mar de las Cañas en esa oportunidad. Dios ha estado grande con ellos y cantan. Ex. 15

Empieza la marcha por el desierto. Es difícil pasar de la esclavitud a la libertad. Hay quejas, unos se quieren volver, pasan hambre y sed. Poco a poco, con la ayuda de Dios, van resolviendo sus necesidades. El maná, para que alcance, no hay que acumularlo, sólo el pan de cada día. Cuántas cosas van aprendiendo por el camino. Pero hay dificultades: robos, adulterios, pleitos, mentiras, supersticiones, reniegan hasta de Dios.

Pero Dios no reniega de ellos. Él ha hecho una **ALIANZA** con el pueblo **“ustedes serán mi pueblo y yo seré su Dios”**. Dios ha elegido a su Pueblo, se ha comprometido con él porque lo ama y su amor es exigente... Y en el desierto es urgente renovar, fortalecer la ALIANZA. La austeridad natural, la escasez de recursos, las necesidades vitales disponen a sentir más de cerca la presencia providente de Dios y la ayuda y solidaridad humana. La dureza, la soledad del desierto es agresiva, tentadora. Se pueden dar tentaciones y caer en ellas; originarse rivalidades, desánimos, desesperanza.

Por eso Dios habla, de los Mandamientos para poder continuar en el Camino de la Liberación y cumplir la Alianza. Dios habla a través de los hechos y de la situación... Moisés y los jefes del Pueblo, a partir de la situación, vivencias y problemas del pueblo, van buscando en su conciencia y en la oración al Dios de la Alianza, y van descubriendo, develando el Proyecto de Dios. La revelación de la voluntad de Dios se va concretando, resumiendo en normas de vida, en los 10 Mandamientos: creer y obedecer a un único Señor, quien los liberó de la esclavitud, y organizarse como pueblo y vivir como hermanos en la tierra prometida.

Cuando empiezan a pensar en conquistar la tierra, empiezan a ver la necesidad de organizarse y de delegar funciones y responsabilidades y así se nombran jueces.

Preguntas.

- ¿Cuáles hechos nos llaman más la atención? ¿Por qué?
- ¿Cuáles fueron los problemas más serios de esta liberación?
- ¿Cómo vivieron los libertadores el compromiso con el pueblo?

2. Temas y Textos:

- Llamado y envío a la liberación: Ex. 3,1-20.
- Plagas: Ex. 8, 1-11 y Ex. 10,7-29.
- Institución de la Pascua: Ex. 12,1-14.
- Paso del Mar Rojo: Ex. 14, 15-31.
- Canto triunfal: Ex. 15,1-21.
- Dios da comida: codornices, maná, pero prohíbe acumular: Ex. 16, 1-21.
- Comienza la organización. Moisés instituye jueces que le ayuden: Ex. 18,13-26.
- Las leyes de la hermandad: Los Diez Mandamientos: Ex. 20,1-21.
- Se hace alianza entre el Señor y el Pueblo: Ex. 19

- **REFLEXIONEMOS:**

Cada grupo escoge uno o dos textos para profundizar y al terminar se responden las preguntas:

- ¿Qué soluciones aporta el pueblo y sus jefes para la liberación?
- ¿Cómo vivieron la fe los libertadores y el pueblo?
- ¿Y nosotros, cómo vamos a organizarnos y luchar para ser libres?

3. Para el plenario: *Preparar un retrato vivo sobre esta etapa del camino de Israel y la pancarta con el lema.*

LOS CONQUISTADORES:

“...Levántate y pasa ese río Jordán, tú con todo este pueblo a la tierra que yo doy a los hijos de Israel. Les doy todo el territorio que conquistaste como yo prometí a Moisés” (Jos. 1, 2-3).

1. Hechos y comentarios:

Los israelitas han salido de Egipto, marchan por el desierto rumbo a la tierra prometida. Josué, Caleb y otros hicieron una exploración del territorio. La tierra es buena. Las dificultades del camino, la oposición de los enemigos, las divisiones internas retardan la conquista de la tierra prometida.

Todavía en la vida de Moisés conquistan tierras al oriente del Jordán y las reparten entre tres tribus. Ahora Josué encabeza el paso del Jordán y anima a las tribus a la conquista. Las tres tribus que ya habían recibido tierras se solidarizan en la lucha y participan en la conquista de la tierra.

El libro de Josué cuenta que las doce tribus pasaron juntas el Río Jordán. Sin embargo, es probable que unos grupos entraron más tarde por la ruta del sur, y también parece ser que habían quedado en el territorio palestino restos de los descendientes de los patriarcas, pues no necesariamente todos tuvieron que ir a Egipto. Lo que sucede es que al contar y escribir la historia, con mucha sabiduría popular y con sentido nacional, se presenta como si las doce tribus hubieran entrado juntas y al mismo tiempo. Conquistan ciudades como Jericó, Ay, y algunos reinos.

Josué sabe continuar la lucha que había emprendido Moisés, promueve más y más la organización de las tribus. Pide con frecuencia la colaboración, por representantes, de cada una de las tribus. Realiza asambleas en Silo y Siquem donde nombra secretarios, se dan responsabilidades y tareas, y se hacen compromisos y reglamentos. Hacen alianzas con grupos y personas que estaban ya en el territorio.

No basta conquistar la tierra, hay que repartirla con justicia para hacerla producir. Es necesaria la Organización Popular. La experiencia de Israel durante la conquista-reparto de tierras y esa época de los jueces cuando no tenían rey, da mucha luz: Las familias estaban organizadas y tenían un jefe patriarcal; las familias unidas formaban un clan, y varios clanes, una tribu y las tribus formaban una federación. Ahí se procuraba respetar la libertad de decisión y la solidaridad.

Preguntas:

- ¿Qué hechos nos parecen más importantes?
- ¿Cuáles son los mayores problemas que vivieron los conquistadores?
- ¿Cómo vivieron los conquistadores el compromiso con el pueblo?

2. Temas y textos:

- Josué sabe asumir el relevo en la lucha para conquistar la Tierra Prometida: Jos. 1, 1-9.
- Las tribus que ya tenían tierras saben hacerse solidarias con las otras: Jos. 1, 10-18.
- El Dios vivo les ayuda a hacer una nueva pascua, el paso del Jordán : Jos. 3, 7-17.
- El pueblo levanta un monumento de 12 piedras como signo conmemorativo: Jos. 4, 1-9.
- Toma de Jericó: Jos 6, 1-20.
- Asamblea de Siló. Animar a repartir tierras en justicia. Organización Popular. Jos. 18, 1-10.
- Despedida y agradecimiento de las tribus del otro lado del Jordán: Jos. 22, 1-12
- Asamblea de Siquem: Las tribus se reúnen para organizar su vida, su trabajo y su fidelidad a Dios: Jos. 24, 1-13 y 24, 14-28.

• Reflexionemos:

El grupo escoge uno o dos textos para profundizar y luego responder a las preguntas:

- ¿Cuáles son las soluciones que nos presenta el pueblo en su caminar?
- ¿Cómo vivieron la fe los conquistadores y el pueblo?
- Y nosotros ¿qué tenemos que hacer aún para que la tierra sea distribuída y trabajada como Dios manda?

- ## 3. Para el plenario:
- Preparar el retrato vivo sobre esta etapa del Camino de Israel y la pancarta con el lema.

GRUPO LOS REYES

“El pueblo no quiso escuchar a Samuel y dijo: No; tendremos un rey, nosotros seremos también como los demás pueblos. Nuestro rey nos dirigirá e irá frente a nosotros en nuestros combates” (I Sam. 8, 19-20).

1. Hechos y comentarios:

La experiencia de organización popular de Israel tenía muchas dificultades. Algunas de ellas son la geografía y otras diferencias que dificultan la unión entre las 2 tribus del sur y las 10 del norte, las divisiones y pleitos internos, la corrupción de los jueces, la presión de los pequeños reinos vecinos y también las grandes potencias que querían dominar ese corredor de paso tan estratégico para el comercio y la guerra... Ante toda esta realidad se les fue imponiendo la idea de tener un rey y aceptaron el sistema de la monarquía, que como su nombre lo dice, es el poder de uno. Esto era muy contrario a su experiencia de asamblea, y de poder repartido a partir de las familias de los clanes, tribus, hasta llegar a la confederación de tribus.

Eligieron primero a Saúl, que era de la Tribu de Benjamín. Después de su muerte, gobernaron a las doce tribus algunos pretendientes al trono hasta que decidieron reconocer al rey David, de la tribu de Judá. David se estableció en Hebrón y luego conquistó Jerusalén donde reinó 33 años. Conquistó muchas tierras y amplió el territorio.

Después de David siguió **Salomón**, su hijo. Su sucesión fue hecha entre muchas luchas por el poder, aún entre hermanos. Absalón, por ejemplo, se rebeló contra su padre y aprovechó el malestar que los pueblos del Norte tenían contra los del Sur. Salomón construyó el Templo. Propició el que se empezara a escribir la historia de su pueblo. Al morir, su hijo Roboán

tomó el poder y quiso imponer más cargas y rigor al pueblo. Los pueblos del norte, reunidos en asamblea, no lo aceptaron y se separaron; fue la división o cisma, tanto a nivel religioso como político en dos: En el Norte: Israel con Samaría, como capital, y en el Sur: Judá, con su capital Jerusalén.

En el **Reino del Norte** la mayoría de los reyes que hubo “tomaron el mal camino” e hicieron alianzas y concesiones a los reinos vecinos, y también en materia religiosa... Por eso se levantaron los profetas para denunciar las injusticias e idolatrías. Elías y Eliseo en el Siglo IX dC. y después Amós, Oseas, Isaías y Miqueas en el Siglo VIII dC. Los Asirios, un imperio muy poderoso de Oriente, los ataca y cae Samaría en el año 721 dC. El Reino del Norte, Israel, duró 210 años.

En el **Reino del Sur** también la mayoría de los 18 reyes, hicieron el mal ante los ojos de Dios con excepción de Ezequías y Josías quienes apoyaron a los profetas y a algunos sacerdotes en hacer la **REFORMA** religiosa y política. Este hecho fue muy importante. La caída del Reino de Israel, los propios problemas y fracasos de Judá pedían urgentemente un cambio, una reforma.

Buscaron crear una nueva conciencia en el pueblo para que fuera fiel al proyecto de Dios y a su propio pasado. Se revaloriza la ley, los valores de alianza y la solidaridad. Por eso, se escribe el Deuteronomio - Segunda ley y otros libros. Con el fin de evitar los abusos en el culto se cierran y prohíben los cultos en varios santuarios populares. Esta reforma a pesar de tener aciertos ya que ayudó a sostenerse a Judá, tuvo la desventaja de haber sido hecha en gran parte de arriba hacia abajo, y esto trajo, entre otras consecuencias, la centralización de culto en el Templo de Jerusalén, y el debilitamiento de la religiosidad del pueblo.

Los profetas que más se distinguieron en el Reino del Sur fueron: Isaías, quien evitó que Judá se aliara con Egipto para combatir contra Asiria, pues probablemente hubiera corrido la misma suerte que el Reino de Israel. El también combatió el culto vacío y encubridor de injusticias. Sofonías, Habacuc y Jeremías. Jeremías luchó mucho para que Judá no se aliara a Egipto contra Babilonia, pero no le hicieron caso y Jerusalén después de 3 años de sitio es tomada y destruida: Templo, murallas, todo. Era el año 587 aC.

Preguntas:

- ¿Cuáles son los hechos más importantes?
- ¿Cuáles eran los mayores problemas de los Reyes?
- ¿Cómo vivieron los Reyes su compromiso con el pueblo?

2. Temas y Textos:

- El pueblo pide un rey, aunque el profeta Samuel se opone: I Sam. 8, 1-22
- Saúl es elegido rey por sorteo entre las tribus: 1 Sam. 10,17-27.
- David se enfrenta a Goliat: 1 Sam. 17, 40-51.
- David anda errante huyendo de Saúl: 1 Sam. 22,1-5.
- David es consagrado como rey de Israel: 2 Sam. 22, 1-5.
- Absalón se rebela contra su padre para alcanzar el poder: 2 Sam. 15, 1-12
- Salomón es consagrado rey: 1 Reyes 1, 28-40.
- Salomón construye el templo y lo consagra: 1 Reyes 8, 10-21.
- Los dos reinos: el del Norte y el del Sur: 1 Reyes 12, 1-25.
- Elías cansado de la vida se enfrenta a Dios. 1 Reyes 19,1-15
- Injusticias del rey Ajab y su esposa Jezabel contra Nabot y su viña: 1 Reyes 21, 1-16.
- Eliseo, un profeta que aprende de los pobres y los ayuda: 2 Reyes 4, 1-7.
- Caída de Samaría: 2 Reyes 17, 4-23.
- Reforma en tiempos del rey Josías y el Profeta Jeremías: 2 Reyes 23, 1-7.
- Sitio y destrucción de Jerusalén: 2 Reyes 25, 1-3.

- **Reflexionemos:**

Después de haber escogido uno o dos textos para profundizar, el grupo responde a las preguntas:

- ¿Qué soluciones encontraron los Reyes en su camino?
- ¿Cómo se vivió la fe en esta época?
- ¿Y nosotros qué tipo de gobierno debemos procurar tener?

3. Para el plenario: Preparar un retrato vivo sobre esta etapa del Camino de Israel y la pancarta con el lema.

LOS DESTERRADOS:

“A orillas de los ríos de Babilonia estábamos sentados y llorábamos al acordarnos de Sión. En los álamos de la orilla teníamos colgadas nuestras arpas...¿Cómo podríamos cantar un canto a Yavé en tierra extranjera?” (Sal. 137,1-4).

1. Hechos y comentarios:

Babilonia combatió largo tiempo contra Judá. Hizo una primera deportación en la que sacó principalmente a los jefes y notables del país y a los técnicos y artesanos. Al caer la ciudad, el destierro fue más general aunque dejaron a algunos pobres como esclavos en su propia tierra para trabajar en las viñas y campos.

La vida del destierro fue, como es siempre, muy dura. Habían perdido la patria, la tierra, el Templo... Todo prácticamente. Muchos, ante estas pruebas, perdieron también la fe y la esperanza y se fueron acomodando a la nueva situación. Un grupo pequeño y pobre, como semillas de resistencia, conservó la fe, la esperanza y la **vida del pueblo**. Es el **pequeño resto de Israel** que había anunciado el profeta Sofonías. Ese grupito de pobres, entre los cuales había algunos sacerdotes y profetas, luchó para animar la vida de comunidad. Miraron al pasado para fortalecer su fe en el Dios que los liberó y quien había creado todas las cosas. Soñaron en el futuro para acrecentar su esperanza en una nueva vida. No perdieron tiempo. Reunieron muchos de los escritos pasados y los fueron complementando, re-ordenando. Estaban también muy atentos a los acontecimientos que iban pasando dentro de Babilonia y en los países vecinos. Por eso, un profeta llamado el Segundo Isaías fue consolando al pueblo, y descubrió en el avance y victorias del emperador persa, Ciro, la esperanza y la certeza de que para ellos también llegaría su liberación. Les hizo ver que tendrían, con la ayuda de Dios, un nuevo éxodo, una nueva salida del cautiverio. El profeta Ezequiel y su escuela sacerdotal son muy importantes en este tiempo de destierro.

Preguntas:

- ¿Cuáles hechos nos llaman más la atención?
- ¿Cuáles fueron los principales problemas que tuvieron?
- ¿Cómo vivieron su compromiso con el pueblo los desterrados en esta época?

2. Temas y Textos:

- Las lamentaciones por la destrucción de Jerusalén y comienzo del destierro: Lamentación 5a.
- Quejas de los desterrados allá en Babilonia: Salmo 137 (136).
- Los deportados son como huesos secos. Pero Dios los revivirá: Ezequiel 37, 1-14.
- Dios y el profeta consuelan a su pueblo y le anuncian el fin del cautiverio: Is. 40, 1-2;
- Babilonia será destruida. Recordemos la historia pasada de nuestro pueblo: Is. 43, 14-21

- Dios se vale de Ciro como instrumento para liberar a su pueblo del destierro: IS 45, 1-6.
- Los cánticos del Siervo Sufriente o Servidor de Yavé. (Los veremos al estudiar Isaías Segundo en los Profetas).
- Profecía de un corazón y un espíritu nuevo y del regreso a la tierra. Ez. 36, 24-30.
- Después de haber escogido uno o dos textos para profundizar, el grupo responde a las preguntas:

- **Reflexionemos:**

- ¿Qué soluciones encontraron a sus problemas los desterrados?
- ¿Cómo vivieron su fe los desterrados?
- ¿Qué podemos hacer nosotros para ayudar a los refugiados y exiliados políticos?

3. Para el plenario: *Preparar un retrato vivo sobre esta etapa del Camino de Israel y la pancarta con el lema.*

LOS RESTAURADORES:

“Cuando el Señor hizo volver a los cautivos de Sión como soñando nos quedamos; entonces se llenó de risa nuestra boca y nuestros labios de gritos de alegría» (Salmo 126, 1-2).

1. Hechos y comentarios:

Ciro, gran rey persa, fue dominando varios territorios hasta que doblegó a Babilonia. Ciro dejó salir y regresar a su tierra a los desterrados cautivos. Los judíos van regresando poco a poco, y regresan con mucha alegría, cantando como cantan los salmos, pero pronto empieza a pasar la euforia.

Unos prefieren quedarse en Babilonia, Egipto y otros países. Algunos al regresar y encontrar todo en ruinas, no resisten y se vuelven a buscar otros lugares. Hay una gran dispersión. Toda reconstrucción es muy dura. Los que habían quedado en el lugar eran gente sencilla y muy esclavizada sin los suficientes medios para reconstruir. Los vecinos, antiguos integrantes del reino del Norte, o samaritanos no reciben con gusto a los que regresan y vuelven a agudizarse las divisiones.

Esto se agravó cuando **Zorobabel**, un descendiente de David, reconstruye el Templo pues los judíos rechazaron unirse a los samaritanos, a los que consideraban paganos. Años después, el pueblo pide un líder y llaman a Nehemías que actúa como gobernador. Él reconstruye las murallas de Jerusalén y organiza mejor la administración pública del país.

Pero estos trabajos resultan pesados para todos y hay cierto malestar y se echa a algunos enemigos en contra. Más adelante viene otro personaje notable a ayudar y es el sacerdote-escriba Esdras. Esdras emprende una nueva reforma espiritual en Jerusalén. Pone como centro de su reconstrucción la **LEY**. La ley puede llegar mucho más fácil a donde están los judíos, que los judíos al Templo. Empieza así a formar el judaísmo como religión. Su apoyo está en la **sangre o raza**, en el **Templo**, y sobre todo en la **Ley**. Además, por las dificultades para **hacer la justicia y la liberación**, muchos hombres buenos se van conformando con **hacerse justos** a nivel individual y moral.

El profetismo se empieza a apagar. Los profetas de este tiempo, bajo la dominación persa, son **Zacarías, Ageo, Joel**. Ellos ya no hacen tantas denuncias, sino más bien repiten un poco las ideas de los profetas anteriores y apenas son imitadores. Esta época es la edad de oro de los salmos: Recuerdan el destierro, se alegran de regresar a Jerusalén y a su Templo.

También se trabaja mucho en completar y armar colecciones de libros sagrados. A esta época de Restauración se le llama también del Judaísmo y abarca hasta el tiempo de los Macabeos.

Preguntas:

- ¿Cuáles hechos nos llaman más la atención?
- ¿cuáles eran los principales problemas de los restauradores?
- ¿Cómo vivieron su compromiso con el pueblo los restauradores?

2. Temas y Textos:

- El retorno: Esdras 1, 1-11.
- Los que regresan vuelven cantando llenos de alegría: Salmos 122 y 125.
- Reconstrucción del nuevo templo dirigida por Zorobabel: Esdras 3, 1-13.
- Dificultades con los samaritanos y otros grupos: Esdras 4, 1-5 y Es. 4, 12-16.
- Nehemías como gobernador llega a reconstruir las murallas de Jerusalén: Neh. 2, 11-20. Dificultades Neh. 4, 9-17.
- Muchos se burlan de los reconstructores: Neh. 3, 33-38. Los ricos no quieren contribuir: Neh, 5, 1-9.
- El Judaísmo nace cuando Esdras escribe la ley: Neh. 8, 1-18.
- Reservar terreno para el Templo: Ez. 45, 1-6.
- El Espíritu sobre el Siervo de Yavé: Is. 61, 1-11;

• **Reflexionemos:**

Después de haber escogido uno o dos textos para profundizar, el grupo responde a las preguntas:

- ¿Cómo fueron dando soluciones a sus problemas los restauradores?
- ¿Cómo vivió su fe ese grupo de restauradores?
- ¿Quiénes dificultan ahora mucho la restauración?

3. Para el plenario: Preparar un retrato vivo sobre esta etapa del Camino de Israel y la pancarta con el lema.

DEFENSORES DE LA FE:

“Por entonces se les unieron (a los Macabeos) un grupo de los Asideos (piadosos), israelitas valientes, entregados de corazón a la ley. También aquéllos que huían de la opresión se les unieron. Y lograron así formar un ejército que castigaba a los pecadores y malvados”. (I Macabeos 2, 42-44).

1. Hechos y comentarios:

Esta época la podemos enmarcar cuando termina la dominación persa ante el empuje invencible de Alejandro Magno, el griego. Cuando murió Alejandro, pocos años después, se repartió el imperio griego entre sus generales. Palestina quedó al principio bajo los Tolomeos que tomaron el territorio de Egipto. Pero por luchas internas entre ellos, Palestina pasó después al dominio de los sirios que estaban al Oriente.

La cultura griega empezó a penetrar en los pueblos a quienes había dominado y también a los judíos, tanto los que estaban en Palestina como los que estaban dispersos en otros países. Esto trajo fuertes conflictos religiosos, tanto en lo personal, a nivel de conciencia como en lo social por las divisiones internas a causa de las distintas ideas.

Cuando los Romanos empezaron a extenderse, un rey de los sirios llamado **Antíoco IV** quiso hacerles frente. Como era más débil y no tenía suficientes recursos, robó objetos de los templos paganos y también del Templo judío de Jerusalén. Esto agravó la crisis; los judíos estaban descontentos y Antíoco comenzó una represión del Judaísmo aún más fuerte. Prohibió cumplir la ley, circuncidarse y otras observancias de la ley. Metió la imagen de Zeus -dios griego- en el Templo. Los judíos llamaron a esto como “ Abominación de desolación”. Ver Dan. 9,27 Y Mt. 24, 15.

Entonces los Macabeos por una indignación religiosa, y también por protesta ante atropellos y por una ansia de independencia después de haber vivido oprimidos tantos años, encabezando al pueblo judío, se rebelaron y comenzó la Revolución Macabea. Historia de resistencia del Pueblo y de Fidelidad a la ley de Dios.

Matatías era el padre de 5 hijos : Judas, Juan, Simón, Eleazar y Jonatán y con ellos empezó el levantamiento, la guerra. Poco a poco se le fueron uniendo otros grupos de gente valiente y piadosa: los Assidim (de ahí saldrán más tarde los fariseos y los esenios) y otros, sobre todo los reprimidos por no aliarse ni aceptar las costumbres de los pueblos griegos y sirios. Hubo mucha represión y hasta martirios, pero todo esto ayudó a buscar en la historia y en la fe un sentido a la muerte y fueron descubriendo la vida eterna, la resurrección.

Fueron ganando varias batallas. Aunque tuvieron varios reveses y derrotas lograron conseguir la libertad religiosa y la independencia política. Después de purificar el Templo establecieron nueva fiesta: la Dedicación.

Muere Matatías y luego mataron a Judas. Hay también intrigas internas y traiciones. Jonatán sube como sumo sacerdote pero es asesinado. Simón toma el mando y junta en sí el poder de rey y de sumo sacerdote. Le sucede su hijo Juan. Aquí comienza el tiempo de los **reyes Hasmoneos**.

Preguntas:

- ¿Cuáles son los hechos principales de los Macabeos?
- ¿Cuáles son los problemas mayores que tienen?
- ¿Cómo viven el compromiso con el pueblo estos defensores de la fe?

2. Temas y Textos:

- Penetración de la cultura griega en Israel y sus consecuencias : I Mac. 1, 10-15.
- Antíoco IV saquea el Templo y persigue a los judíos fieles a la ley: I Mac. 1, 16-50.
- Matatías retoma la historia de su pueblo Israel para animar a seguir la lucha: I Mac. 2, 49.
- Purificación y Dedicación del Templo: I Mac. 4, 36-59.
- Valoración del martirio y de morir por la fe y la patria: 2 Mac. 7, 20- 23.
- Esta experiencia de persecución y martirio hará encontrar la fe en la resurrección: 2 Mac. 7, 21-42.

• Reflexionemos:

Después de haber escogido uno o dos textos para profundizar, el grupo responderá a las preguntas:

- ¿Qué solución encontraron los Macabeos a los problemas del pueblo?
- ¿Cómo vivieron los Macabeos su fe en Dios?
- ¿Y nosotros, por quién estaremos dispuestos a dar la vida?

3. Para el plenario: Preparar un retrato vivo sobre esta etapa del camino de Israel y la pancarta con el lema.

Dinámica del plenario: El Camino de Israel:

En un patio o salón grande pintamos un largo y ancho camino. Ahí se van colocando los distintos grupos por orden histórico, y se colocan a manera de un retrato vivo que representa alguna escena de la etapa que estudiaron. Todos muestran sus lemas. Al cabo de un momento se iniciará una conversación de peregrinos en el camino. Cualquier grupo puede preguntar algunos datos básicos: ¿Cómo se llaman? ¿En qué tiempo vivieron? ¿Qué problemas tuvieron? ¿Cómo los resolvieron? ¿En qué ayudaron al pueblo a caminar? ¿Cómo vivieron la fe en Dios?

Luego nos haremos caminantes de hoy, del mismo camino. Deshacemos el retrato-vivo de la etapa y quedamos como caminantes de aquí y de hoy y nos preguntamos sobre nuestros problemas y soluciones. En general, procurar dar respuestas breves para no alargar demasiado y a la vez permitir que varios participen. Cada grupo analiza como se dan en el camino de Hoy lo que vimos en la Etapa.

Hemos narrado y recorridos los **hechos principales** del camino de Israel. Este es el **primer momento** y el **cimiento de la construcción** del Poblado de la Biblia. Por eso la Biblia es un libro vivo, fuente de vida y que sirve para la vida y hemos de entrar en él desde la vida.

Oración conclusiva:

Los 8 grupos se vuelven a reunir cerca del comienzo del Camino de Israel. Quien dirige el Curso puede hacer una oración que resuma el camino recorrido y anime a continuar el camino en nuestro tiempo de hoy. Los grupos por orden, en silencio y meditando sobre las distintas etapas, van recorriendo muy despacio todo el camino de Israel. Al llegar al final se empieza a cantar algún canto y se celebra con un saludo la llegada de los caminantes.

SEGUNDO MOMENTO: LA MEMORIA DEL PUEBLO DE DIOS

“Quedan grabadas en tu corazón estas palabras que te mando hoy, se las repetirás a tus hijos... Cuidate de no olvidarte del Señor Yavé que te sacó de Egipto, de la casa de esclavitud...” (Dt. 6,5.12).

Hemos recorrido el Camino de Israel, es una historia larga y llena de acontecimientos. Nos parece difícil recordar y guardar en la memoria tantas cosas. También para el pueblo de Israel fue difícil y así muchos quedaron en el olvido; a otros les agregaron algunas cosas y hasta repetían el mismo suceso, contando de diferentes maneras. Lo que pasó fue que en aquellos tiempos no tenían grabadoras, casi ni libros y por eso mismo el pueblo tenía muy buena memoria y guardaba los hechos y leyendas a lo largo de muchísimos años. ¿Cómo lo hacían?

La memoria es grupal, popular y sus experiencias fueron quedando en pequeñas narraciones (Perícopas). En este campo tienen más posibilidad de participar los pobres, la mujer y por esto, tienen fuerza subversiva, de cambio.

Invitar a Doña memoria. Preguntémonos nosotros mismos: ¿Cómo trabaja nuestra memoria? ¿Qué cosas nos ayudan a recordar mejor y qué cosas se nos quedan más grabadas?

El grupo aporta algunas respuestas...

Dijimos que los sentidos nos ayudan mucho a recordar: ver, oír... Por eso vamos a hacer una dinámica.

* **Dinámica de la Memoria del Pueblo de Dios:**

Material:

- una mesa para ir poniendo los objetos
- un montón de tierra
- unos ladrillos,
- un instrumento musical: guitarra o tambor,
- una Constitución o libro de leyes,
- un retrato de algún héroe nacional.

Vamos retomando lo aportado al responder las preguntas:

Como dijimos, se nos puede olvidar cualquier cosa, menos comer. De verdad, el estómago es el que tiene mejor memoria. Lo que comemos brota de la tierra. Por eso ponemos aquí este montón de tierra. Israel nunca olvidó que Dios le había prometido una tierra, y que ese Dios luchó para entregarla en posesión a su pueblo. (Dt. 6, 4-13). Cuando han perdido la tierra y están desterrados recuerdan su tierra (Ez. 37, 11-14).

Ahora ponemos estos **ladrillos o piedras, unos encima de otros**. Esto significa las construcciones, monumentos, altares, santuarios, pozos... Todo esto les ayuda a recordar, a rehacer historias y leyendas. Y se ayudaban con el significado del nombre. Entre muchísimos ejemplos:

Génesis 26, 15-22: Los pozos

Génesis 28, 10-19: Betel-Santuario

Josué 4, 21- 24: Paso Jordán.

Esta guitarra o tambor nos recuerda la importancia de los cantos, salmos y fiestas para recordar el pasado. La Biblia comenzó en cierto modo con los cánticos de tres mujeres: **Miriam**: Ex. 15, 1-21; **Débora**: Jue. 5,1-31; y el de **Ana** (ya más tardío) Sam. 2, 1-10.

Vamos ahora nosotros a cantar algún canto que nos recuerde algo de nuestra historia patria... Están sobre todo las fiestas: Había fiestas de pastores y de agricultores que luego fueron teniendo una dimensión de liberación: Dt. 16, 16-17 y Ex. 23, 14-17.

Se ponen tres personas: Srta. Primavera (flores), Señor Verano (borrego y pan) y Don Otoño (con ramas).

LA PRIMERA FIESTA: **La Pascua**, en la que festejaban las primeras crías de primavera y panes ázimos: les recuerda luego el Exodo, el acontecimiento principal de la liberación del pueblo. Y eso para que sepan explicar y dar cuenta a sus hijos y descendientes. Ex. 13, 14-16. Dt. 16, 1-8.

LA SEGUNDA FIESTA: **Pentecostés**, en verano empieza el corte o siega de trigo. Se hace al terminar 7 semanas de 7 días, o sea, a los 50 días -Pentecostés es una fiesta que recuerda y celebra la ley del Sinaí. Dt. 16, 9-12.

LA TERCERA FIESTA: la de los **Tabernáculos** o tiendas en el **otoño**, es una fiesta muy alegre y popular, celebra la recolección de frutos y recuerda esas tiendas o enramadas, la travesía por el desierto. El Desierto es el lugar de prueba para ir a la Tierra Prometida y para encontrarse con Dios. Dt. 16, 13-15; y la Ley. 23, 41-44. Debe ser una fiesta popular, donde participen todos, hasta los más pobres.

Más tarde se añaden dos fiestas más: La de la Expiación y la Dedicación del Templo.

Los **Salmos** son cánticos e himnos que memorizan para recordar las maravillas de Dios. El Salmo 105 es un resumen en parte de la Historia de Israel. También el 78 es la Historia, la

vida que se hace oración. Salmos que salen de distintas experiencias y necesidades: ¡Salmos! Alabanza, súplica, promesa... Celebran la Alianza y ayudan a la memoria del amor fiel del Señor y de los Hechos.

Esta **Constitución o libro de leyes** nos hace ver cómo el pueblo recordaba su historia. En primer lugar, cuando le dan los mandamientos insiste en enseñar que su mismo Dios Libertador, es el que manda estos mandamientos. Ex. 20, 2 y Dt. 6, 20-24. Por eso querían llevar esa ley ante sus ojos y en todo su ser.

Los **Proverbios** les ayudan mucho para comprender el mensaje, memorizarlo. Por eso en el **Eclesiástico** se nos da en resumen la gloria de Dios: en la naturaleza: Caps. 42,15 al 43,33. En la historia: Caps. 44 al 49. Toda esa Sabiduría popular ayudó mucho a la memoria.

Este retrato de un héroe nos hace comprender que el pueblo presentó su historia por medio de personas, figuras-tipo que ayudaban a recordar e inspirar el camino. Estos héroes no son tipo super hombres: Superman, Batman, Kaliman, que son individualistas, sino figuras-pueblo, que simbolizan y representan al mismo pueblo con sus anhelos, esperanzas y deseos para el futuro. Al dar las bendiciones se recuerda a las personas y su historia. (Gn. 49, 1-29; Dt. 33, 1-25).

Vamos ahora a repasar nosotros estos objetos que nos ayudan a recordar:

- ¿Por qué tenemos aquí este montón de tierra?
- ¿Y estos ladrillos o piedras amontonadas?
- ¿Y este tambor o guitarra? ¿Estos cantos qué nos recuerdan?
- ¿La Constitución o leyes de qué manera ayudan a la memoria?
- ¿Y este retrato qué significa?

Sigamos adelante explicando más la memoria del Pueblo de Dios.

• **¿Quién es el que recuerda, el que guarda en la memoria?**

Es el Pueblo mismo de Israel. Todos van colaborando. Los padres que enseñan a sus hijos de generación en generación; los jefes del pueblo que levantan monumentos, los sacerdotes que celebran las fiestas junto con el Pueblo, los historiadores, profetas y sabios que a partir del presente, miran el pasado y se proyectan hacia el futuro de diferentes maneras según sus estilos y maneras de ser y de escribir. El Pueblo piensa que Dios sólo se acuerda de nosotros a la hora de la muerte. Dios se acuerda siempre y para toda la Vida.

• **¿Qué es lo que el Pueblo recuerda más y quiere conservar en su memoria?**

A Dios, el Señor Libertador y creador de todas las cosas. Un Dios que es bueno y misericordioso con su pueblo, que es fiel y sabe perdonar, un Dios que tiene muy buena memoria y que nunca olvida a su pueblo: “ Aunque una madre se olvidara de su hijo, Yo jamás me olvidaré de ti”. Is. 49,15-16. Dios de lo único que nunca se acordará jamás y lo olvida para siempre, es de nuestros pecados perdonados. Jer. 31,34.

Y Dios quiere que su Pueblo recuerde lo que ha hecho por él: Miq. 6,1-8.

El hecho, el acontecimiento principal que mejor grabó en su memoria y lo lleva en sus narraciones, profecías, salmos y lo repite una y otra vez, aunque cada vez lo mire con ojos nuevos, es la PASCUA LIBERADORA: Exodo: Salida y travesía por el desierto.

Así se iba preparando, juntando, completando el material para la construcción del Poblado de la Biblia. Se construyen unas casas por allá en Jueces, luego en Exodo se van formando las calles, los barrios, poco a poco. Este poblado es la gran obra que va ayudando para no

olvidar lo que Dios ha hecho por su Pueblo y lo que el Pueblo va haciendo en su caminar por la vida. “Pongan estas palabras en el corazón ... **como recordatorio... Las escribirás** hasta en las puertas...” Dt. 11,18-20.

• **Meditación- Oración:**

“Yo dejaré en medio de ti un pueblo pobre y humilde. En el nombre de Yavé estará su esperanza» Sof. 3,12.

Finalidad: Meditar, recordar nuestras propias vidas y caminos: sufrimientos, penas, alegrías personales o de nuestro pueblo.

Material:

- Un tronco de madera ancho y de un metro de largo,
- Hierbas amargas.
- Los pobres y los que sufren son la única esperanza de Dios aquí en este mundo, porque son los únicos que sólo tienen puesta la esperanza en Dios.
Dios nos ama a todos, no porque nosotros seamos buenos, sino porque Él es bueno. Y Dios, por su misericordia, como Rey ideal, muestra un amor preferente por los más necesitados.
- Nos sentamos como los desterrados, en el suelo, con los pies descalzos para sentir nuestra pobreza y el contacto con la tierra, con la vida. Doblamos un poco nuestra cabeza hasta apoyarla en el suelo en señal de la opresión que sufre el pueblo pobre...
- Cantamos algunos salmos apropiados. Cuando está en aflicción y destierro: Salmos 123, 120, 137, se pueden cantar salmodiando a dos coros. Leer algunos trozos del libro de las Lamentaciones en el capítulo 3.
- Mientras cantamos y oramos pasamos el tronco yugo y lo ponemos sobre nuestro cuello para sentir el peso de la esclavitud, de la opresión. También se pasa el plato con hierbas amargas picadas para comer o mascar un poco y nos recuerde las amarguras del pueblo que sufre hambre y dolor, enfermedad... Tanto de nuestros antepasados, como de nuestros contemporáneos de ahora.
- Hacemos nuestras peticiones al Señor para que se acuerde de nosotros y nosotros nos acordemos de Él. A cada petición el que termina dice: ¡Dios mío, ven en mi auxilio! Todos contesta: Señor, date prisa en socorrerme. Nos ayudamos unos a otros a levantarnos del suelo y cantamos algún canto de alegría y de esperanza. Salmo 122, 126: algunas estrofas del 136.
- Damos gracias a Dios por sus favores y beneficios. A cada acción de gracias contestamos: Porque su amor no tiene fin. Porque es eterno su Amor.

TERCER MOMENTO ESCRITORES Y ESCRITOS DEL ANTIGUO TESTAMENTO

Estamos estudiando cómo se construyó el Antiguo Poblado de la Biblia. Vimos la historia de los hechos en el Camino de Israel, la memoria del Pueblo de Dios para guardar, recordar, transmitir esos hechos y ahora vamos a explicar cómo se fueron levantando las casas, calles y barrios de este Antiguo Poblado. No nos detendremos mucho en esta ingeniería y su arquitectura, sino mejor vamos a ir directamente a los barrios, pasear por sus calles y entrar en algunas casas, para conocer al Pueblo mismo que realizó los hechos, que vive en la memoria del pueblo que se presenta en los escritos.

* **Dinámica de la guitarra:**

Materia: *Una guitarra.*

¿Cuáles son los elementos necesarios para que esta guitarra funcione, para que toque?...

Caja de resonancia, cuerdas y la mano que las pulse.

Pues la **Biblia** se parece a una **guitarra**: hay que tomarla en las manos y tocarla. Tiene también tres requisitos que debemos considerar: La caja de resonancia de la Biblia es la **realidad** de la vida; las cuerdas son las **letras del texto** y la mano es la **fe de la comunidad**.

1. La realidad de la vida, tanto de cuando fue vivido el hecho o cuando fue escrita la Biblia, como de cuando es leída, afecta mucho al sonido, al sentido que se le da al texto. Así como si la caja de esta guitarra fuera más grande o más chica, de una clase de madera o de otra, daría distinto sonido.

2. La letra de los textos, también varía y tiene diferentes sentidos. En la guitarra hay cuerdas gruesas, otras medianas y otras delgadas. Oigan qué distinto suenan. Y lo mismo varía el sonido si toco las cuerdas arriba o abajo, sueltas o apretando... Hay que conocer un poquito el manejo de la guitarra para tocarla bien. Hay que tener algo de ciencia para leer la Biblia con más acierto, con más provecho. Pues hay cuerdas-textos de **leyes**, de leyendas, de parábolas, de profecías y otras muchas. Hay que comprender de qué tipo de cuerda- texto se trata para escuchar su música, comprender su mensaje.

3. La mano que toca, es el alma de la comunidad. La guitarra se toca de diferentes maneras, varía de un lado a otro, de una persona a otra, y es más, hasta la misma mano, de un momento a otro, según el estado de ánimo. Hay que tener en cuenta que aún la mano con ser una sola, tiene cada dedo distinto. Así en la comunidad hay diferentes luces y conclusiones en una comunidad o en otra, en unos momentos y en otros.

Nosotros ahora vamos a detenernos un poco más en este asunto de las **cuerdas de la guitarra**, es decir, en la letra de los textos. Dijimos que hay diferentes textos en el Antiguo Testamento. Los 3 principales son los textos de los **historiadores**, los textos de los **profetas** y los textos de los **sabios**. En el Nuevo Testamento los textos de los Evangelios, de los Hechos de los Apóstoles, de las Cartas y del Apocalipsis. Por eso en el Poblado de la Biblia hemos encontrado estos **barrios principales**, o grupos de calles donde hay como un estilo común.

EXPLICACION GENERAL DE ESCRITORES Y ESCRITOS DEL ANTIGUO TESTAMENTO

“HACER EN PRESENCIA DE DIOS LA ALIANZA: para andar atrás de Yavé y guardar sus mandamientos, testimonios y sus preceptos con todo el corazón y toda el alma y poner en vigor las palabras de esta alianza ESCRITAS en este LIBRO. Todo el pueblo confirmó la Alianza”
(2 Reyes 23, 3)

En el Antiguo Poblado de la Biblia encontramos tres barrios distintos: el barrio de los **Historiadores** con 17 calles, el barrio de los **Profetas**, con 16 calles y el barrio de los **sabios** con 13 calles. Recordemos que cada calle es un libro de la Biblia. Las **cinco primeras calles** del Barrio de los **Historiadores** forman el **Pentateuco** o Sector de la **Ley** o **Torah**.

Los ingenieros constructores del Poblado de la Biblia son guiados en la fe, e inspirados por Dios y acompañados por el Pueblo al escribir el libro de la ALIANZA. Ellos tratan de ser fieles al único PROYECTO DE DIOS y caminar por el mismo CAMINO DEL PUEBLO.

Aquí conviene mostrar los retratos del Album de la Biblia de las ocho etapas o el cartelón del camino con los dibujos.

Sin embargo, como hemos constatado, al recorrer el Camino de Israel, las situaciones y problemas varían en cada etapa; por eso las soluciones, los aportes, son distintos. Y aún dentro de cada etapa hay diferentes maneras de ser -carismas personales- que hacen actuar con finalidades específicas. Vamos a comprobarlo en los tres tipos de ingenieros-construtores:

1. Los **historiadores** escriben descubriendo, narrando y recordando el pasado.
2. Los **profetas** escriben denunciando y anunciando, procurando la conversión y apuntan al futuro.
3. Los **sabios** escriben captando y experimentando la sabiduría popular que vive en el **presente**.

Obviamente, los 3 grupos tiene muchas cosas en común y semejanzas, pues según su situación, junto con el pueblo, van haciendo su reflexión sobre Dios y la Vida.

Aman a Dios y desde este amar en el momento presente, miran con fe el acontecimiento pasado y se lanzan con esperanza hacia el futuro. Sin embargo, cada grupo hace hincapié en un momento o aspecto peculiar.

Conviene tener en cuenta en el Camino de Israel, la etapa del tiempo y la problemática que están viviendo para descubrir el mensaje, la noticia que nos están comunicando. Para explicar los tres grupos: Historiadores, Profetas y Sabios, veremos a 4 héroes de Israel, dialogaremos con 4 profetas del Pueblo de Dios y observaremos 4 muestras de sabiduría popular.

Cuatro HEROES DE ISRAEL:

Los **historiadores** nos presentan muchos personajes, figuras, modelos ejemplos en el caminar de Israel. Escogemos 4 muy significativos a quienes encontramos en 4 de las etapas que ya recorrimos y que están en diferentes calles del barrio de los historiadores: **Abraham** es de la época de los Patriarcas y lo encontramos en el libro del **Génesis**, **Moisés** es de la época de los libertadores, principalmente en el **Exodo**, Levítico, Números y **Deuteronomio**. **Josué**, de la época de los conquistadores, en el libro que lleva su nombre: Josué y un poco en Números y Deuteronomio. **David** de la época de los reyes en los libros de **Samuel I y II**.

Es importante recordar que estos escritos se escribieron años después de los hechos. Por eso, con frecuencia, encontramos en la misma calle y hasta en la misma casa del Antiguo Poblado de la Biblia la mano y el estilo de varios ingenieros constructores que dan toques y retoques a la vida de estos héroes, y a veces hasta los desfiguran un poco. No nos vamos a poner a escarbar mucho sobre esto, es muy complicado y se lo dejamos a los especialistas. Solamente comentaremos algunos grupos o escuelas de constructores-escritores más conocidos.

En el tiempo del Rey Salomón, siglo X aC., debido a la paz y cierto acomodo, se propicia que un grupo llamado Yavista empiece a escribir. Más tarde, en el Reino del Norte, Israel, por el siglo VII aC. hay otro grupo llamado Elohista, En el tiempo de la Reforma del Reino del Sur, Judá, siglo VII dC., trabaja el grupo llamado Deuteronomista. Y en tiempo del destierro y al regreso a Jerusalén, siglos VI y V dC., un grupo llamado Sacerdotal. (*Pueden señalarse en la cinta del tiempo*).

Pasemos al estudio de los 4 héroes de Israel con una Dinámica.

*** Dinámica del Rompecabezas de los Héroes:**

Material:

- Papel o cartulina del que se recorta la figura de una persona, dejando el espacio vacío.
- 4 figuras iguales, cortadas en 6 piezas (cabeza, cuerpo, brazos y piernas) que quepan en el espacio del papel o cartulina. A la cabeza se le pone el nombre del héroe que se estudia (Abraham, Moisés, Josué, David). Al cuerpo se le pone la palabra pueblo y la etapa a la que corresponde el héroe (Patriarcas, Libertadores, Conquistadores, Reyes).

Desarrollo de la dinámica

- Se forman cuatro grupos. Cada grupo profundiza en la vida del héroe que le tocó, contesta las preguntas y elige algunos textos para estudiarlos. Luego buscarán cuatro héroes actuales que hayan seguido sus pasos o sus obras.
- En el plenario, armarán el rompecabezas entre seis. El que ponga la cabeza, contará la vida del héroe, sus hazañas y cualidades. El que pone el cuerpo explica cómo influyó este héroe en la vida del pueblo. Los cuatro que pongan los brazos y piernas hablarán de los héroes actuales y en qué se parecen a los héroes del Antiguo Testamento.
- Si quedaran muchos huecos querrá decir que nos faltan muchos héroes, o que no los conocemos o no los han ocultado. Es muy importante que el pueblo conozca y recupere su historia y hasta ayuda que dejemos algún hueco, pues faltan héroes en realidad.

Nota:

Repetimos la consideración que el poner héroes al pueblo no es para apantallarnos, ni para darnos un ejemplo de un superhombre, sino como un **hombre-pueblo**. Por eso, al ir estudiando sus vidas encontraremos referencias y aún repeticiones de lo que vimos en el Camino de Israel.

GRUPOS DE TRABAJO:**ABRAHAM: el padre de nuestra fe**

“Yavé lo sacó fuera y le dijo: “Mira el cielo, y si puedes, cuenta las estrellas; pues bien, así será tu descendencia”. Creyó Abraham al Señor y éste fue su mérito a los ojos de Yavé” Gn. 15, 5-6).

Significado del nombre: Abraham = padre de muchedumbres de pueblos. Gn. 17, 3-5.

• Resumen de su vida:

Abraham emigró de Ur para Jarán. Luego, Dios sacó a Abraham de su tierra, de su patria para darle una tierra y un pueblo. Abraham obedece y sale y camina a oscuras, errante, pero con la esperanza en la frente y un anhelo en su corazón. **Tener tierra y formar un pueblo...** De nada sirve la tierra si no hay quien la trabaje, la viva, y tampoco puede sobrevivir un pueblo sin una tierra donde pueda producir el pan de cada día.

Abraham llega a Canaán y anda como pastor seminómada, acampando de un lado para otro. Sin embargo, el hambre lo saca y le hace emigrar de nuevo; así sale hacia Egipto. De allá regresa de nuevo a tierras cananeas. Las tierras y pastos son pocos y por eso se separa de su sobrino Lot. Cuando éste, por problemas de tierras cae preso, Abraham sale a pelear por su libertad y también por las tierras, aunque sin despojar a quienes había ayudado.

Abraham ha luchado para ayudar a que otros tengan tierra, aunque él no tiene tierra propia. Anda solo como pastor buscando pastos para sus ovejas. Probablemente se siente sin ilusión al no tener hijo a quién dejárselas. Pero recuerda la promesa y su conciencia se aviva. Escucha la voz de Dios que le dice: “No temas... Pero, mi Señor, qué me vas a dar si no

tengo hijos... ” Gen. 15, 1-2. Dios le renueva la promesa y se compromete con él, para hacerla realidad. Abraham cree, pero no sabe cómo llevar a cabo el plan de Dios. Piensa que será por medio de Eliazar su criado. Pero Dios le corrige. Entonces Abraham y Sara piensan otro plan: tener un hijo por medio de la esclava. Y nace Ismael. Dios lo vuelve a corregir y le exige más fe, soñar lo imposible. Sara es vieja y estéril. Por fin nace Isaac, que significa risa, a causa de la risita dudosa que había tenido Sara.

Viene otra prueba más. Sacrificar a su hijo único. En aquellos tiempos había una costumbre pagana de inmolar los hijos a los dioses para complacerlos. Abraham apenas va madurando en su fe y piensa que Dios le pide ese sacrificio. Sin embargo, su conciencia y su nueva fe en el Dios de la vida le detienen la mano para no matar a su hijo y la esperanza de formar un pueblo. Ahí da la sangre para un nuevo pueblo y la fe nueva en el Dios de la Vida, distinto a los dioses paganos.

Abraham es el **patriarca**, padre de la Fe. Murió Sara y Abraham compra para ella y para él una sepultura. Esta sería la única tierra que él alcanzaría de la promesa. Pero ahí se enterró la semilla de un pueblo que brotaría para siempre vivir.

Preguntas:

- ¿De la vida de Abraham qué nos llama más la atención?
- ¿En qué sentido podemos decir que Abraham es **padre de un pueblo y padre de nuestra fe**?

Textos: Ver de qué tratan los títulos:

- Vocación de Abraham: Gen. 12, 1-19.
- Abraham lucha por la libertad y por las tierras: Gn. 14, 10-24.
- Abraham va creyendo en las promesas que Dios le hace: Gn. 15, 1-20.
- Dios hace alianza con Abraham: Gn. 17, 1-27.
- Nacimiento de Isaac: Gn. 21, 1-7.
- Sacrificio de Isaac: Gn. 22, 1-19.
- Abraham compra sólo la tierra para la sepultura: Gn. 23, 12-20.

... *El grupo escogerá uno o dos de los textos para profundizarlos.*

• **Reflexionemos:**

- ¿Qué virtudes vivió y practicó Abraham en este pasaje?
- ¿Cómo vivió la fe Abraham en este episodio?
- Busquemos algunos héroes de nuestra historia, ya sea a nivel nacional o más bien local que tengan alguna semejanza con Abraham.

En el plenario:

Presentaremos el rompecabezas con un resumen breve de nuestro héroe bíblico y los héroes actuales que hayamos encontrado. Debemos decir en qué o por qué se parece nuestro héroe actual a Abraham.

MOISES, el libertador de nuestro pueblo:

“Ahora, pues, ve. Yo te envíé para que saques a mi pueblo, los hijos de Israel, de Egipto”. (Ex. 3, 10).

- *Significado del nombre: Moisés = sacado de las aguas Ex. 2, 10.*

- **Resumen de su vida:**

Cuando algunas de las tribus de Israel sufrían lo más fuerte de la esclavitud: trabajos forzados, represión y muerte, nace Moisés. Para salvarlo, su madre lo pone en un cesto y lo deja en el río Nilo. La hija del Faraón lo encuentra, lo recoge y lo educa en el palacio. Su madre fue llamada para alimentar con su leche al niño, y ella probablemente aprovechó y alargó esa presencia para alimentar su sentido de raza israelita. Moisés va creciendo y se va dando cuenta de la situación de injusticia en que viven sus hermanos. Un día ve a un capataz egipcio golpeando a un Israelita. Su sangre se rebela y subversivamente mata al egipcio. Vuelve a su pueblo para ayudarlos, para evitar pleitos y divisiones internas.

El pueblo desconfía de él y lo rechaza. El Faraón comprende que Moisés va optando por el pueblo oprimido y esclavo y lo empieza a perseguir. Moisés tiene que huir para Arabia.

Moisés defendió y libró de una especie de asalto a unas muchachas, a la orilla de un pozo. El padre de ellas le agradeció su buena obra y le dio por esposa a Séfora, una de sus hijas.

Moisés era pastor de su suegro Jetró; se siente forastero en tierra extraña y esto quizá le impulsa a salir hacia el desierto. Su conciencia arde como una zarza al recordar a su pueblo que quedó en la esclavitud. Su fe le hace encontrar a Dios y escuchar su llamado. Sin embargo, le cuesta aceptar la Misión de liberación y le pone peros y reparos a Dios que le envía a reunir a los jefes del pueblo y a enfrentarse al Faraón para liberar al pueblo.

Moisés va a cumplir la misión de liberación que el Señor le ha encomendado. Dios estará con su pueblo. Comienza reuniendo a los jefes. Empieza la lucha: diálogos, amenazas del Faraón y aumento de opresión y represión a los trabajadores esclavos. Y estos israelitas se quejan ante Faraón y se molestan contra Moisés y sus libertadores a quienes culpan de su situación.

Moisés ya no puede detenerse, ni detener la acción -las plagas- que se ha desencadenado. La lucha a ratos aprieta, a ratos afloja. El Faraón a ratos cede y concede, pero luego se echa atrás y se endurece.

La lucha por la liberación es muy dispareja. Sin embargo, Moisés sabe aprovechar el conocimiento que tiene de los egipcios y la situación de opresión en que están los hebreos, para pedir ayuda: comida y demás. Por fin, Moisés marca la señal: La luna llena de primavera será la señal, la orden de salida. Y salen huyendo. Atraviesan el Mar Rojo.

Pero Moisés no termina su obra, ni el pueblo está ya liberado por haber salido de la casa de la esclavitud. Hay mucho que hacer; un largo camino por recorrer para aprender a vivir como hermanos, para organizarse como pueblo. Por eso Moisés los va conduciendo por el desierto y ahí aprenden a buscar la vida, a no acumular, y van descubriendo las leyes de la hermandad. Tienen siempre puestos los ojos en la Tierra Prometida, y el corazón agradecido con el Dios que les ha liberado, les acompaña y ha sellado la Alianza, **“tú serás mi pueblo y Yo seré tu Dios”**.

Preguntas:

- ¿De la vida de Moisés, qué nos llama más la atención?
- ¿Por qué le llamamos a Moisés el libertador de nuestro pueblo?

Textos:

Ver de qué tratan los títulos para escoger uno o dos y profundizarlos.

- Infancia y juventud de Moisés: Ex. 2, 1-11.
- Vocación y misión de Moisés: Ex. 3, 1-17.
- El pueblo se queja contra su libertador Moisés: Ex. 5, 15-23.

- Moisés sabe ganar aliados entre los egipcios pobres: Ex. 11, 1-3.
 - El camino y la oración de Moisés: Ex. 33, 1-23.
 - Moisés es mediador de la Alianza entre Dios y su pueblo: Ex. 19, 13-15.
- **Reflexionemos:**
 - ¿Cuáles son las enseñanzas que nos da Moisés?
 - ¿Cómo vivió Moisés en este episodio su compromiso libertador?
 - Busquemos algunos héroes de nuestra historia, ya sea a nivel nacional como local que tengan alguna semejanza con Moisés.

En el plenario:

Presentaremos el rompecabezas con un resumen breve de nuestro héroe bíblico y los héroes actuales que hayamos encontrado. Debemos decir en qué o por qué se parece nuestro héroe actual a Moisés.

JOSUE, Organizador popular:

“Levántate y pasa ese Jordán, tú con todo este pueblo hacia la Tierra que yo doy a los hijos de Israel” (Jos. 1,2).

Significado del nombre: Josué - Jesús = Dios que salva, que libera. Mt. 1, 21.

• Resumen de su vida:

Cuando el pueblo recién liberado marchaba por el desierto rumbo a la tierra prometida, nos encontramos a Josué, un joven valiente y valiosísimo. Moisés lo escoge como su ayudante, como su lugarteniente y lo manda a la batalla. Le pide que elija a los combatientes. Josué sabe obedecer y mandar. Ex. 17,1.

Josué sabe acompañar de cerca a Moisés en los momentos importantes, como cuando sube con él a la montaña, en la presencia de Dios a labrar y asentar los Mandamientos. (Ex. 24, 13). También lo acompaña cuando cuida la tienda de la reunión, un lugar donde la Asamblea del pueblo descubre la presencia de Dios y su Camino. Ahí está Josué a pie firme. Ex. 33, 11.

Otro momento importante del camino por el desierto fue la expedición para explorar y reconocer la Tierra Prometida. Enviaron a doce hombres, uno por cada tribu; entre ellos Josué y Caleb, que regresaron contando que habían encontrado tierra muy buena, pero con habitantes muy fuertes. El pueblo y los expedicionarios tienen miedo, excepto Caleb y Josué quienes los animan a entrar y conquistar aquella tierra tan rica. Sólo ellos dos, como premio a su valor y a su constancia, llegarían años después a entrar a la Tierra Prometida.

Josué tiene las condiciones y cualidades de un buen líder, él entra a la lucha y sabe hacer que otros le sigan. Por eso Moisés le impone las manos, le anima y le inculca la fe en el Dios del Pueblo. Josué se va preparando para ser el sucesor de Moisés. Y así, al morir Moisés. Josué sabe asumir con mucha sabiduría y valor el cargo de jefe del pueblo.

Josué tiene ahora la tarea de continuar el camino, la conquista de la tierra. Pasa el Jordán y después de sitiar la ciudad de Jericó, la toma. Josué muestra tener mucha estrategia militar en la toma de la ciudad de AY.

Josué muestra su mayor ingenio en la organización popular que promueve entre las tribus. Hace Asambleas donde se nombran secretarios, se consideran los problemas, se hacen pla-

nes para distribuir la tierra y se nombran comisiones. Josué sabe hacer alianzas y también convocar y recibir a otros grupos y pueblos para ir formando al Pueblo de Israel. Les respeta sus tradiciones y costumbres, pero procura que haya una fe común en Dios, que ayude a mantener la unidad del pueblo por encima de todas las circunstancias.

Josué, junto con el pueblo, rehace el compromiso y la alianza para ser fieles a Yavé, y también fieles al pueblo. Levantaron un acta con sus decretos y leyes que les recordarán ese compromiso. Aquí es donde realmente nace el pueblo de Israel.

Preguntas:

- ¿Qué cosas nuevas aprendimos de Josué que no sabíamos?
- ¿Cómo se preparó y actuó Josué para organizar al pueblo?

Textos:

- ... *Ver de qué tratan los títulos para escoger uno o dos y profundizarlos.*
- Josué empieza a prepararse en las luchas del desierto: Ex. 17, 8-15.
- Josué anima al pueblo a entrar a la tierra que ha descubierto: Núm. 14, 1-9.
- Moisés prepara a Josué para la sucesión del cargo: Dt. 3, 28 y Dt. 34, 9.
- Josué asume el mando e invita a conquistar la Tierra Prometida: Jos. 1,1.
- Josué es una estrategia militar: Jos. 8, 3-23.
- Josué hace una Asamblea Popular para distribuir la tierra: Jos. 18, 1-10.
- Josué hace otra Asamblea para que la confederación de tribus forme el pueblo de Dios: Jos. 24, 1- 28.

• Reflexionemos:

- ¿Qué cualidades descubrimos en Josué?
- ¿Cómo vivió en este pasaje Josué su don de organizador?
- Busquemos algunos héroes de nuestra historia, ya sea a nivel nacional como local que tengan algunas semejanzas con Josué.

En el plenario:

Presentaremos el rompecabezas con un resumen breve de nuestro héroe bíblico y los héroes actuales que hayamos encontrado. Debemos decir en qué o por qué se parece nuestro héroe actual a Josué.

DAVID, Un rey que sabía querer y ser amado

“Por eso Yavé quiero alabarte entre los pueblos, cantar tu Nombre. Porque el Señor hace grandes las victorias de su rey, y muestra su amor a su ungido, a David y su descendencia por siempre” (2 Sam. 22, 50-51).

Significado del nombre: David, significa amado, hombre conforme al corazón de Dios.

• Resumen de su vida:

Cuando estaba comenzando la monarquía y había problemas con los filisteos, aparece David, un jovencito valiente y de agradable presencia. El era pastor de las ovejas de su padre en los alrededores de Belén. Del campo lo mandó llamar el profeta Samuel para ungirlo. Después pasó al servicio de la corte del rey Saúl donde componía salmos, cantaba y tocaba el arpa para aliviar el ánimo voluble del rey Saúl.

Los filisteos combaten contra los israelitas; uno de ellos, llamado Goliat, lanza un desafío. David acepta el desafío de Goliat: “Tú vienes contra mi con espada, lanza y jabalina; pero

yo voy contra ti en el nombre del Señor”. (1 Sam. 17, 45). Y vence. Comienza a hacerse famoso. El rey Saúl le tiene envidia, y hasta atenta contra su vida.

David, ayudado por su gran amigo Jonatán, hijo del rey, tiene que huir. Él, con los marginados, forma una banda como de guerrilla. “Todo el que se encontraba en apuro, o con deudas, o desesperado, se unía a él, y fue el jefe de ellos”. 1 Sam. 22, 2.

Era muy astuto para escapar de la muerte. Y también muy notable para perdonar la vida al rey Saúl. Sin embargo, le siguen persiguiendo y él prefiere refugiarse entre los filisteos. Aparenta estar contra su propio pueblo. Sin embargo, los filisteos no confían en él. Supo también hacer alianza con algunos pueblos vecinos.

Cuando Saúl se mata y Jonatán muere en un combate, David siente hondamente su muerte y regresa a Judá. Más tarde es consagrado rey de Judá y pone su capital en Hebrón. Como quiere la unión de los dos reinos: el del Norte y el del Sur, traslada la capital a JERUSALEN, ciudad que él había conquistado. Para allá lleva el Arca de la Alianza, signo de la presencia de Yavé en medio de su Pueblo. Él participa de la religiosidad y alegría popular y hasta danza junto con el pueblo.

David emprende varios combates y guerras para defenderse y para extender su reino. David tiene muchos problemas de familia. La historia de la sucesión del reino, es una de las narraciones más antiguas y cuenta con realismo las debilidades de David, las intrigas familiares para alcanzar el poder. Ahí nos relatan el adulterio de David con la mujer de Urías, uno de sus soldados. Al no poder mantener oculta su falta, David la agrava mucho más al ordenar a su jefes que abandonen a Urías en lo más recio del combate para que muera. El profeta Natán le reprocha su crimen. David se arrepiente.

De esa mujer nace Salomón. Otro hijo, Absalón se levanta contra su padre y aprovecha el malestar de las tribus del sur contra la monarquía para esta rebelión. Muere Absalón y David, a causa del dolor, no quiere volver a Jerusalén. Hubo otras revueltas contra David, quien fue ayudado por un grupo de hombres fieles y valientes.

David, al final de su vida, compone un salmo en que alaba a Yavé porque lo ha sacado de tantos problemas. David designa a Salomón como su sucesor.

Preguntas:

- ¿Cuáles son los hechos principales de la vida de David?
- ¿Cuáles son las cualidades de la rica personalidad de David?

Textos:

... *Ver los títulos de los temas y luego escoger uno o dos textos para profundizarlos.*

- Vocación y unción de David: 1 Sam. 16, 1-23.
- Combate de David contra el gigante Goliat: 1 Sam. 17, 38-52.
- Amistad de David con Jonatán: 1 Sam. 18, 1-5; 19, 1-3; 20, 1-17.
- Algunos necesitados y marginados se unen a David: 1 Sam. 22, 1-2.
- David perdona la vida a Saúl: 1 Sam. 24, 1-23.
- David entre los filisteos: 1 Sam. 27, 1-12.
- Consagración de David, rey de Judá e Israel: 2 Sam. 5, 1-11.
- Pecado de David: 2 Sam. 11, 1-6.
- Dolor por la muerte de su hijo Absalón: 2 Sam. 19, 1-13.
- Uno de los Salmos de David: 2 Sam. Cap 22.

Reflexionemos:

- ¿Qué cualidades encontramos en este pasaje en la personalidad de David?
- ¿Cómo vivió el amor a su pueblo, a su reino el rey David?

- Busquemos algunos héroes de nuestra historia, ya sea a nivel nacional como local que tengan alguna semejanza con David.

En el plenario:

Presentar el rompecabezas con un resumen breve de nuestro héroe bíblico y los héroes actuales que hayamos encontrado. Debemos decir en qué o por qué se parece nuestro héroe actual a David.

Plenario: Rompecabezas de los héroes.

Hemos pasado por estas calles del barrio de los historiadores y ahora reunimos en esta como glorieta a los héroes del Antiguo Poblado. Cada grupo pasa a presentar sus héroes. Debemos recuperar nuestra historia; descubrir héroes de nuestro tiempo.

Preguntas:

Y nosotros ¿cómo podremos completar ese rompecabezas en la vida y qué piezas y luchas tenemos que hacer para seguir sus pasos?

Terminamos con una oración comunitaria pidiendo todos juntos que nos asemejemos a estos 4 héroes de Israel. Quienes coordinan el curso pueden dirigir esta oración haciendo un breve resumen.

CUATRO PROFETAS DEL PUEBLO DE DIOS

En el camino de Israel, a todo lo largo de su historia, Dios llamó, levantó y a veces casi arrancó hombres de en medio del Pueblo y los envió, los metió y casi los impuso también dentro de su Pueblo, para que hablaran en su Nombre y anunciaran su mensaje. Los profetas son **porta-voces** de Dios.

Los profetas eran hombres que conocían la situación del país y también el plan o proyecto de Dios. Con la luz de la razón y de la fe interpretaban el momento presente con miras hacia el futuro. Con el testimonio de su propia vida, por su palabra y con gestos y señales buscaban alertar la conciencia del pueblo, provocar la conversión del corazón y el cambio social para que el Pueblo de Dios perseverara fiel en el Camino del Señor. Los profetas son un puente entre Dios y los hombres, entre el Pueblo y Dios. Leen e interpretan “ Los signos de los Tiempos”.

Sí, los profetas son un puente entre **el cielo y la tierra**. Los profetas cuidan los derechos de Dios y de los hombres, cuidan la justicia aquí en la tierra. Por eso el profetismo de Israel fue más intenso y vigoroso en la época de los **Reyes** cuando la concentración de poder y de riquezas destruían el proyecto de Dios y manchaban de opresión y de injusticia a la Tierra Prometida: Tierra de Dios y tierra del Pueblo. El profetismo en Israel se debilitó mucho en la época de la restauración, cuando ya el país vivía como extranjero en su propia tierra, pues los que dominaban eran potencias extranjeras. El movimiento profético está en relación a movimientos sociales, y es el núcleo de la **Teología** de Israel: Resto de Israel Ungido: Rey - Siervo.

*** Dinámica: Las cortinas del tiempo.**

Material:

- Una sogá y dos cortinas o sábanas.
- Un mapa de América Latina, uno de mi país y otro de América Central,
- pedacitos de cartulina de diferentes colores para hacer los grupos

Objetivo de la dinámica:

Estudiar el profetismo de Israel a partir del profetismo que se está dando en nuestros países latinoamericanos: Mi país, América Central y América del Sur. Queremos aprovechar la experiencia de cuatro profetas de Israel para iluminar y fortalecer la acción profética en nuestros pueblos de América Latina. Queremos comprender que al abrir el Libro de la Biblia, como cuando abrimos las cortinas del Tiempo, es un ir al pasado, a la historia de Israel, pero desde nuestra realidad, y llevando esa realidad presente. Le damos importancia a los mapas porque queremos que conozcan más los países y realidad de América Latina.

Desarrollo de la dinámica:

Se hace en tres tiempos:

En el **primer tiempo** se ven los signos y acciones proféticas en tres regiones de América Latina: Mi país, América Central y América del Sur. (Si se considera necesario se pueden dar algunos elementos, experiencias latinoamericanas para ayudar).

En el **segundo tiempo** se estudian cuatro profetas de Israel: Amós, Jeremías, Isaías Segundo, Joel. Preparar algún signo para representarlo.

En el **tercer tiempo** se hace la dinámica del plenario: las cortinas del tiempo para buscar el diálogo-relaciones y complementación entre el profetismo de Israel y el profetismo de hoy. Se trata de que desde nuestra realidad presente pasemos las cortinas del tiempo para llegar al pasado, y luego volvamos al presente y volviendo a pasar las cortinas del tiempo nos lancemos al futuro.

Formación y funcionamiento de los grupos de trabajo:

Visitar a los grupos para aclarar dudas y ubicar el paso que se está haciendo.

Primer tiempo:

Se dividirán los participantes del curso en tres grupos iguales. Cada grupo estudiará el profetismo actual de una región.

*(Se recomienda poner en el centro de cada grupo el **Libro de la Vida** y sobre él, el mapa correspondiente a la región estudiada).*

Grupo 1: Mi país

Grupo 2: América Central

Grupo 3: América del Sur

Cada grupo tratará de responder las siguientes preguntas y poner atención a las respuestas y comentarios.

Preguntas:

- Ahora, en esta región ¿cuáles son las principales **denuncias** proféticas que se están haciendo?
- Ahora, en esta región ¿cuáles son los principales **anuncios** o salidas y caminos que se están abriendo para el pueblo y quién los hace?
- ¿Con qué palabras, **signos** o gestos se está haciendo el profetismo hoy?.

Segundo tiempo:

Al terminar de responder las preguntas, las personas de cada grupo regional se convertirán en delegados para formar los 4 grupos Profeta.

En cada grupo se entregarán rótulos del 1 al 4. Los números 1 pasarán a formar parte del grupo-profeta AMOS, los números 2 formarán el grupo-profeta JEREMIAS, los números 3 serán delegados al grupo profeta ISAÍAS SEGUNDO y todos los números 4 integrarán al grupo-profeta JOEL.

En el segundo tiempo los 4 grupos-profetas estudiarán en particular al Profeta que les tocó. Comenzarán a comunicar lo que vieron en su grupo ya que en cada grupo-profeta hay delegados de regiones. Contarán los principales signos y acciones proféticas encontrados, y en síntesis, la situación del profetismo en Mi país, América Central y América del Sur en nuestros días.

En seguida estudian al profeta que les corresponde. Para este tema nos podemos ayudar con lo que sabemos de la etapa del camino de Israel en que vivió el profeta, con el resumen esquemático y textos que se proponen en el tema de cada profeta.

Tener en cuenta las preguntas que les hará el entrevistador y ayudarse para responder de la explicación esquemática. Distribuir la participación.

Al terminar el tema cada grupo nombrará a tres **entrevistadores** quienes en el plenario entrevistarán a cada uno de los otros tres grupos-profeta con las preguntas que vienen en el tercer tiempo.

Tercer Tiempo:

Plenario de las cortinas del tiempo:

Los cuatro grupos-profeta se reúnen. Pasan en orden histórico:

Primero Amós, luego Jeremías, después Isaías Segundo y al final Joel.

El grupo-profeta queda detrás de las cortinas del tiempo. Los tres **entrevistadores** nombrados llevan un mapa de Mi país o de América Latina; abren las cortinas del tiempo y pasan al pasado para entrevistar al grupo profeta. El encuentro-diálogo se hace con preguntas sencillas y espontáneas que se hacen entre los tres. Aquí ponemos un guión de ayuda. Todo el grupo-profeta representa al profeta y entre todos van respondiendo.

Preguntas para los entrevistadores.

Preparar respuestas en grupo de estudio y responder sencilla y claramente en el Plenario.

- ¿Cómo se llama usted ?
- ¿Dónde y en qué etapa del Camino de Israel vivió?
- ¿Cuáles eran los principales problemas de su tiempo?
- ¿Cuáles fueron las denuncias principales que hizo?
- ¿Cuáles son los anuncios de esperanza y consuelo que dio al pueblo?
- ¿Qué palabras dijo o qué señales o gestos simbólicos hizo?... ¿Por qué? Gestos proféticos como el romper el jarro... Ver cuáles hizo el profeta que nos tocó y narrar esos gestos proféticos y representar uno en vivo.
- ¿Cuáles fueron las consecuencias de su acción profética?
- Y ahora, señor profeta, lo invitamos a que venga a nuestro tiempo presente para que nos dé algo de luz y ánimo a nosotros y a nuestro pueblo.

*Salen los entrevistadores con **el mapa** en la mano y el grupo-profeta se levanta y pasa también la cortina del tiempo hacia el hoy.*

... Continúa el diálogo:

- **Conforme a su manera de ser y actuar:**
 - ¿Qué nos recomendaría hoy para continuar siendo profetas de Dios y del Pueblo?
- ¿Cuáles serían las injusticias que más deberíamos denunciar?
- ¿Cuál sería el mensaje que podríamos dar al pueblo para que se avive su fe en Dios y su esperanza en el pueblo?

Nota: No dar consejos vagos o generales, sino compenetrados en el profeta que representamos, hablar como el profeta lo haría HOY en nuestra situación.

AMOS: el profeta campesino:

“Yo no soy profeta, ni hijo de profeta, sino un pastor y un cuidador de matas de higo. Pero el Señor me tomó de detrás del rebaño y me dijo Yavé: Ve y profetiza a mi pueblo de Israel”. Am. 7, 14-15.

• Situación del país:

Por los años 783 dC. a 743 dC. el Reino del Norte, Israel, estaba en un aparente apogeo y progreso. Había un pequeño grupo enriquecido por la explotación en el trabajo, en la tierra y en el comercio que contrastaba con una multitud empobrecida y despojada. Los poderosos de Samaría, acomodados en casas lujosas y ostentosas, se daban una vida de gran placer y se olvidaban de los problemas del país. Procuraban justificar su posición con cultos externos y vacíos. Sin embargo, el país estaba debilitado por la injusticia y la miseria y, además, amenazado por el imperio Asirio, que codiciaba sus tierras. (Como sabemos, pocos años después, en 721 dC. cayó Samaría).

• Vocación y acción del profeta Amós: Era originario de Tecos, región desértica de Judá, cercana a la frontera con el Reino del Norte. De ahí salió Amós y entró a Israel. Se presentó como muchas veces lo hacen nuestros campesinos: *“Yo no sé hablar, no tengo estudios ni letras...”* Pero cuando su palabra rompe la barrera del silencio y vence el miedo que le cerraba la boca, habla con palabras sinceras y con ejemplos, comparaciones y símbolos... También sus ojos son campesinos y descubre los grandes contrastes entre la vida del campo y la vida de la ciudad: vida holgada y comercio explotador. Encuentra el santuario lleno de gente y de celebraciones, pero vacío de justicia.

La palabra de Amós no gusta, principalmente a los representantes del poder. El sacerdote de Betel avisa y mal informa al rey de lo que está pasando. Intenta acallar al profeta y luego echarlo del país. Amós se defiende con la seguridad que le da su fe en el Dios de la justicia y con la preocupación de que no se pierda la tierra que ama su corazón campesino y que quiere que esté en manos de sus hermanos campesinos. Fue expulsado del país. Más tarde logró volver a su tierra.

- Denuncias:** Amós grita, denuncia: *“Escuchen esto los que pisotean al pobre y quieren arruinar a los humildes de la tierra...”* El profeta, al hacer sus juicios y lanzar sus amenazas, da los motivos, o sea, hace las denuncias por las cuales serán castigados y corregidos. Amós hace denuncias contra las naciones y pueblos vecinos, pero sobre todo contra su mismo pueblo: Judá y especialmente contra Israel. Hace dos tipos de denuncias: sociales y religiosas.
- Denuncias Sociales:** Contra las casas lujosas y ostentosas, fruto de la opresión a los pobres y débiles. Y esto por no cumplir con la justicia en el trabajo, en el comercio. Engañan y roban en las balanzas fraudulentas, en los precios y salarios, también en los juicios...

- **Denuncias Religiosas:** Contra un culto exterior que quiere encubrir toda esa injusticia con sacrificios, ofrendas y cantos que así no son gratos a Dios.
- **Anuncio esperanzador:** Amós introduce en su Pueblo la esperanza en un resto de Israel. Este es un grupo que será fermento de un futuro mejor, y será instrumento para poseer y trabajar el suelo, la Tierra que Dios les dio.

Amós propone 5 visiones donde comunica sus experiencias e interpretaciones y por las cuales quiere explicar su pensamiento y su mensaje.

- **Visiones y acciones simbólicas:**

- La primera visión de las langostas.
- La segunda de la sequía (fuego en el pasto).
Son calamidades frecuentes en el país. Amós las interpreta como medios que tiene Dios para que el pueblo se arrepienta. Amós 7, 1-6.
- La tercera visión: la plumada
- La cuarta visión, la cesta madura.
Son como ejemplos para hacer ver que Dios se tiene que mostrar rígido y más inflexible ante la dureza del pueblo. Amós 7, 7 y Am. 8, 1-3.
- Quinta visión: la visión de la caída del santuario es más de tipo profecía, en el sentido de que el profeta analiza la situación y prevé lo que va a pasar. Am. 9, 1-4.

Presentar con gesto visible alguna visión.

- **Textos sugeridos:**

Ver los títulos y escoger un texto o dos:

- Vocación y persecución del profeta Amós: Am. 7, 10-17.
- Denuncias sociales: Am. 3, 13-4, 3; 5, 7-13 o bien 5, 10-13; 6, 1-7.
- Denuncias religiosas: Am. 4, 4 y 5.
- Anuncios de esperanza: Am. 3,12;5, 14-15; y 9,8 b-15.
- Los textos de las visiones ya están dados.

JEREMIAS, el profeta sufriente

“Yo decía: no volveré a recordarlo, ni hablaré más en su Nombre, pero había en mí algo así como un fuego ardiente...” Jer. 20-9.

• **Situación del país:** La época de Jeremías, del 627 al 587 dC.. es un momento trágico para Judá. Babilonia surge como una gran potencia y va dominando a los sirios, quienes años atrás habían invadido el reino del norte: Israel. Egipto teme la amenaza babilónica y procura utilizar a Judá como un tapón que ayude a cerrar ese famoso y codiciado corredor de paso que es Palestina. Lo que queda de la tierra prometida está en peligro en medio de un torbellino político. Cuando la tierra está en peligro aparece la voz profética con dimensión política y sentido Teológico.

Jeremías va analizando la situación y se opone fuertemente a que se hagan alianzas con Egipto y a que se enfrenten directamente con Babilonia. Pero los reyes de Judá, sacerdotes y jefes y hasta el mismo pueblo no aceptaron a Jeremías, lo rechazaron y lo persiguieron.

Jeremías verá, llorará y lamentará la caída de Jerusalén en el año 587 dC.

• **Vocación y vida del profeta Jeremías:** Jeremías es llamado cuando es muy joven y el Señor le hace comprender que la vocación comienza desde el seno materno. El nació en Anatot, pueblito cercano a Jerusalén, a donde habían desterrado a su padre, que era sacerdote, para marginarlo de la actividad del Templo y de Jerusalén.

Dios llama a Jeremías con la misión de arrancar y plantar, de destruir y construir. Es una Misión difícil, pero Dios estará con él siempre.

Jeremías confiesa con mucha sinceridad sus crisis internas, sus dificultades, para cumplir y perseverar en la vocación. En gran parte estas crisis están agravadas por la persecución, torturas y cárcel que sufre.

Cuando cae Jerusalén, él aún se queda para ayudar a los pobres sobrevivientes, pero al poco tiempo lo expulsan y lo mandan a donde menos quería ir: a Egipto . Allí murió.

- **Denuncias:** El profeta al prever la invasión de Babilonia y la destrucción de Judá, denuncia los principales motivos: idolatrías, injusticias, falso culto, falsos pastores y falsos profetas. El profeta les recuerda el gran cariño que les tuvo Dios quien los sacó de la esclavitud de Egipto. Les exige que no vayan a aliarse con Egipto.
- **Denuncias religiosas:** Condena fuertemente a quienes no ponen su confianza en el único Dios por apoyarse sólo en falsos cimientos: el templo, el culto; pertenecen a la raza o linaje de Israel, la Ley es manipulada. Condena obviamente la idolatría y el rendirle culto a los dioses extraños, a ídolos hechos por mano de hombre, y así se olvidan, se alejan del Dios libertador, el Dios de la Alianza eterna. Sólo en El hay que confiar.
- **Denuncias Sociales:** Hace ver que no se practica la justicia y en cambio se oprime a los débiles. Los malhechores, a punta de fraudes se enriquecen y engrandecen. También condena la mentira y el engaño.
- **Anuncio esperanzador:** A pesar de tantas desgracias y problemas, Jeremías tiene motivos de esperanza y procura consolar a su pueblo. Recuerda el amor eterno de Dios que sacó a su pueblo de Egipto, y quien ha cuidado de su viña con amor, que ama a Israel como un Padre ama a su hijo. Confía en el resto de Israel que resistirá y sobrevivirá y así será la base del tronco de donde brotará el germen, el retoño mesiánico. Se podrá hacer una alianza nueva y eterna escrita, no en piedra o papel donde se puede borrar, sino grabada en el corazón donde todos podrán leer con su conciencia.

Su esperanza mesiánica, en parte, está condicionada a que puedan regresar a la TIERRA que Dios les ha dado y a practicar la justicia.

- **Visiones y acciones simbólicas:**

(Jeremías presenta muchas visiones, veremos algunas).

- Un caldero hirviendo que se vacía de Norte a Sur. Es la imagen de la invasión de Babilonia sobre Judá. Jer. 1, 13-16.
- Parábola de las dos hermanas que se prostituyen, son Israel y Judá idólatras: Jer. 3, 6-11.
- Yugo sobre el cuello: Es mejor someterse a Babilonia y no morir y ser desterrados que enfrentarse a una derrota segura: Jer. 27, 1-15.
- Viña de Yavé: Es símbolo de la tierra y del pueblo que Dios ha cultivado con tanto cariño, pero por la dureza y rebeldía no ha dado frutos. Jer. 8,13-16.
- Compra del terreno en su tierra. Para dar a entender que no hay que perder la esperanza y que regresarán de nuevo a la tierra: Jer. 32, 7-15 y 32, 36-44.

Presentar en vivo alguno de estos gestos proféticos.

- **Textos sugeridos:**

Leer títulos de temas y escoger un texto o dos.

- Vocación y misión de Jeremías: Jer. 1, 1-18
- Denuncias sociales: Jer. 5, 26-31; 9,1-5;7, 1-9
- Denuncias Religiosas: Jer. 7,10-15; 7, 21-28;8,1-3;8, 8-9; 11,15-16.
- Anuncio esperanzador: Jer. 23, 1-8; 30,1-11;31,1-15 y 31, 31-34.
- Los textos de las visiones ya están dados.

ISAÍAS SEGUNDO: el profeta consolador

“Consuelen a mi pueblo, consuelen, nos dice Dios, háblenle al corazón y díganle bien fuerte que su jornada ha terminado, y que ha sido pagada su culpa” (Is 40,1).

Nota aclaratoria: La mayoría de los estudiosos de la Biblia, después de muchos años de estudio han concluido que el libro del profeta Isaías fue escrito por tres profetas distintos que vivieron en épocas, siglos, diferentes.

Isaías primero: Capítulos del 1 al 38. Reino de Judá por los años 740 aC.

Isaías segundo: Capítulos del 40 al 55. En el destierro por los años 540 dC.

Isaías tercero: Capítulos del 56 al 66. En la restauración después del destierro.

Nosotros vamos a estudiar el libro de Isaías Segundo. Pero por lo dicho anteriormente, no tenemos los datos sobre la vocación y vida del Profeta.

• **Situación del pueblo:** Estamos al final de la etapa del destierro: 587-539 dC. El pueblo ha sufrido mucho lejos de su tierra. Les han destruido todas sus seguridades materiales: La ciudad de Jerusalén, el Templo, las tierras, y, además, les han resquebrajado su estabilidad y su libertad. Muchos han abandonado su fe... Pero queda el pequeño resto de Israel, aquel pueblo pobre y humilde. Isaías- Segundo vive junto con ellos, sufre con ellos, y les anima y consuela. Isaías Segundo está atento a los acontecimientos y las campañas del persa Ciro le avivan la esperanza, pero más que todo, su esperanza está en Dios.

- **Denuncias:** La situación del pueblo es diferente y por lo tanto las denuncias son diferentes. Apenas si denuncia algo contra Babilonia, y no hace denuncias sociales. Más bien su denuncia es contra aquellos que ante la prueba tremenda del destierro no han resistido y han buscado refugio en la idolatría, en los dioses frágiles de madera que están hechos con manos humanas. Quizá los han buscado por decepción o por algún interés, pero el profeta se burla de su tontería, los pone en ridículo.
- **Anuncio esperanzador:** Este libro es llamado el libro de la consolación por Dios, el profeta, el servidor, da un mensaje de esperanza, una buena noticia. Es la primera vez que se usa en la Biblia la palabra **Evangelio**. Este libro es como un **gran abrazo de Dios**. En el comienzo y conclusión de este libro de la consolación, Dios aprieta en un amoroso abrazo al profeta.

El Segundo Isaías muestra que la Creación y la Historia son instrumentos en manos de Dios. En este sentido Ciro, el Pueblo, el Profeta, son siervos de Dios; pero los cánticos se refieren más al Pueblo pobre y sufrido, al humilde resto de Israel: Este siervo de Yavé será figura de Cristo.

- **Figura Simbólica:** Más que presentarnos una visión o acción simbólica, el profeta nos presenta una figura simbólica: El Siervo sufriente de Yavé. Los cuatro cánticos son como un vibrar anhelante de la Palabra de Dios que tocan y sacuden el corazón del pueblo. Isaías Segundo ve en Jeremías el ideal del Siervo sufriente y lo presenta como modelo al Pueblo que también sufre.
- Primer cántico: (Is. 42,1-9): Dios llama y nos presenta a su siervo: el Pueblo pobre y sufriente.
- Segundo cántico: (Is. 49,1-6): El Siervo-Pueblo toma conciencia de su misión y la acepta.
- Tercer cántico: (Is. 50,4-9): El Pueblo-Servidor aguanta, lucha, resiste.
- Cuarto cántico: (Is. 52, 13-53 - 53, 12): El Pueblo, Siervo de Dios padece y, caído es levantado y liberado.

Presenciar en vivo alguno de esos gestos proféticos.

Textos sugeridos:

Leer los títulos de los temas. Escoger uno o dos textos .

- Esperan un nuevo éxodo: Is. 41, 17-20. El Profeta de la Buena Noticia. Is. 41, 25-29.
- Denuncias a los ídolos: Is. 40, 19-20; 41, 6-7; 45,20; 46, 1-13.
- Denuncia a Babilonia: Is. 49, 1-17
- Anuncio esperanzador. El abrazo de Dios: Is. 40, 1-11 y 53, 1-13.
- Textos del Siervo de Yavé: Ya están dados.

JOEL, un profeta soñador

“No teman suelo-tierra, no teman animales del campo, porque ya reverdecen los pastizales del desierto y los árboles producen fruto... comenzarán hasta llenar... Sucederá después de todo esto que yo derramaré mi ESPIRITU en toda carne” (Joel 2, 21. 22. 26 y Joel 3, 1).

• **Situación del pueblo:** Es difícil precisar el tiempo en que vivió. Aproximadamente por el año 400 dC. el Pueblo judío ya tiene bastante tiempo que regresó del destierro. Han trabajado en la restauración del país: tienen un templo nuevo pero más modesto, se ha reconstruido Jerusalén y tiene una nueva muralla. Sin embargo, siguen bajo la dominación de los persas, hay divisiones internas y muchos judíos ya han quedado dispersos en otros países. Por eso se empieza a configurar el JUDAISMO como religión que va más allá de las fronteras territoriales, pues ni siquiera la tierra es de ellos, y no está liberada. Buscan reencontrarse como pueblo en la ley, en la circuncisión, en el sábado, **en la liturgia.**

Esta situación de la tierra se agrava por una sequía fuerte y por unas plagas que mueven al profeta Joel a hacer más que una acción propiamente profética, una acción litúrgica para implorar la ayuda de Dios y lo mueven a esperar, soñar en el futuro.

• **Vocación y vida del profeta:** Casi nada sabemos en concreto de este profeta hijo de Petuel. Se puede deducir por lo que escribe que estaba cercano al templo y que era probablemente sacerdote. Joel está alarmado, junto con todos: labradores, liturgos, inclusive viciosos y también los animales y el suelo porque la sequía tiene a la tierra como muerta. Por eso hacen duelo. No hay vino ni para hacer las ofrendas, ni tampoco para los borrachos pues la viñas se han secado. Joel invita a hacer una liturgia penitencial con oraciones y ayunos. La fe que el profeta tiene le hace esperar tiempos mejores.

• **Denuncias:** La situación de calamidad en que viven todos apaga las denuncias. Sí hace denuncias, pero a pueblos lejanos y de tiempos pasados. La profecía en el postexilio se está agotando. Se retoman algunos pensamientos de profetas pasados. Cuando la falta de tierra propia apaga la esperanza, también se ahoga la libertad de palabra.

• **Anuncio esperanzador:** A pesar de ser tan corto este libro, es abundante en su mensaje de esperanza. Es una esperanza que primero espera en la abundancia de los bienes de la tierra: leche, vino, granos, frutos, pastos, agua, que llevan luego a pensar en la efusión del Espíritu que hará resurgir nuevamente el apagado espíritu de profecía, y reunirá y valorizará a todos los miembros del Pueblo: hombres, mujeres, ancianos, jóvenes, siervos y liberados.

• **Visiones y acciones simbólicas:** Joel únicamente tiene una visión, la del Día de Yavé en que se estremecerán los astros como señal de juicio. Y su acción será una liturgia.

Presenciar en vivo algún gesto profético.

• Textos sugeridos:

Leer los títulos de los temas. Escoger un texto o dos.

- Dato biográfico: Joel 1,1.

- Tierra desolada y arruinada: Joel 1,2-12; 1, 16-20 y 2, 12-17.
- Invitación a penitencia: Joel 1, 13-15.
- Esperanza en la respuesta de Dios: Joel 2, 18; 3, 5 y Joel 4, 9-21.

En el plenario: Las cortinas del Tiempo.

Ya está explicada la dinámica: Los 3 entrevistadores con el mapa pasan las cortinas y dialogan con el grupo-profeta sobre el pasado; todos pueden ir respondiendo; ser breves. Y luego pasar las cortinas del Tiempo para regresar al día de hoy, aquí y ahora, para encontrar luz y fuerza en nuestra acción profética.

Conviene procurar la participación espontánea. Pueden ayudarse de lo estudiado, de lo que viene en el Curso de Biblia y sobre todo, de la experiencia de nuestra fe y compromiso para ir uniendo el tiempo de antes de los profetas con nuestro tiempo de hoy. El que da el curso puede completar.

Las situaciones en que viven estos cuatro profetas son muy distintas; también la personalidad de cada uno de ellos, y por lo tanto, sus acciones y palabras... Pero hay mucho en común. ¿Qué encontramos en común?

Hablan de parte del mismo Dios y hablan del mismo Pueblo... Y esto sigue siendo verdad ahora. Dios no se ha quedado mudo; prestémosle nuestra palabra a su PALABRA.

Oración - Conclusión:

Podemos terminar con una breve oración comunitaria dirigida por quien da el curso.

Resumir y pedir lo que necesitamos para ser profetas hoy.

CUATRO MUESTRAS DE LA SABIDURIA POPULAR

“Proverbios (dichos populares)... para enseñar a los sencillos la prudencia, a los jóvenes ciencia y reflexión, para descifrar refranes y enigmas, los dichos de los sabios y sus adivinanzas...” Prov. 1, 1-16.

• EXPLICACION GENERAL

Cuando oímos la palabra SABIOS, pensamos en nuestros sabios-científicos y quedamos deslumbrados. Pero precisamente los sabios de Israel son los escritores del Antiguo Testamento a quienes el pueblo sencillo puede entender mejor y por eso a veces les gusta tanto. Es una sabiduría popular nacida de la experiencia, de la vida diaria: familia, trabajo, dinero, costumbres. Problemas que plantea la vida: el sufrimiento, la muerte, el mal. Y esto fue cuajando paso a paso en un lenguaje popular: refranes, dichos, comparaciones con animales y otros ejemplos. Pocas y cortas palabras, llenas de vida.

Los proverbios y refranes comenzaron a correr de boca en boca desde tiempos muy remotos. Probablemente cuando las tribus se organizaron en la tierra recién conquistada. Muchos de esos proverbios y dichos quedaron en el olvido y se perdieron pues así como ahora sucede, este lenguaje tan popular, casi no se escribe, se habla; es la voz del pueblo en la calle.

Sin embargo, en tiempos de la restauración de Israel después del Exilio, cuando los historiadores han terminado sus grandes obras, y también los profetas, pues el profetismo se ha apagado, surge con mayor fuerza la sabiduría popular: Recuperan proverbios antiguos, hacen colecciones y se crean y se juntan nuevos proverbios y refranes.

Así se forman las cuatro muestras que vamos a estudiar: **Proverbios, Eclesiastés, Eclesiástico, Sabiduría**. Completan el barrio de los sabios: los **Salmos** que son himnos y cánticos, el **Cantar de los Cantares** que es un poema de amor y el libro de Job que es como una obra de teatro, donde los sabios retoman la figura ejemplar de Job, hombre justo y paciente para reflexionar y hacer discursos acerca del sufrimiento. También libros como **Rut, Ester, Judit, Tobías, Jonás...** Son libros de Sabiduría popular.

Y ¿quién construyó estas calles? Aquí es más difícil encontrar el nombre de los ingenieros, pues fue el pueblo que lo fue haciendo a lo largo de muchos años... Hubo recopiladores de ese material, que lo completaron y hasta le pusieron nombre de algún personaje famoso: Salmos de David, Sabiduría de Salomón, para darle más categoría, pues les parecía poco reconocer que era Sabiduría del Pueblo, que en verdad es sabiduría de Dios: “Voz del pueblo, voz de Dios”.

Los sabios buscan la vida y encuentran en el HOMBRE: ansia de vivir. Es voz del Pueblo que se hace Palabra de Dios desde dentro y desde abajo... Pero es iluminada desde fuera por la Palabra Profética Reveladora... Ahí en la vida se encuentra a Dios, aunque no se explicita.

Vamos a formar 4 grupos para estudiar estas 4 muestras de sabiduría popular, y en vez de una dinámica como las que hemos hecho a lo largo del curso, vamos ahora a estudiar la sabiduría popular tratando de usar el mismo lenguaje: refranes... dichos... Y así nuestra dinámica será:

El concurso de Refranes:

Comenzaremos haciendo una descripción de estas cuatro calles que nos ayude a entender y apreciar lo que cada una tiene.

1. Los Proverbios: Las dificultades de la restauración del pueblo sobre todo la dominación extranjera que no tiene fin, van matando un ideal fundamental: Hacer la justicia. Y es que se van cerrando todas las salidas socio-políticas y por eso las personas que conservan ideales nobles, deseos de fidelidad, sólo encuentran posibilidades a nivel personal y moral, y buscan **hacerse justos**. Así se desarrolla una moral que busca el premio por el buen comportamiento de los buenos y el castigo del mal comportamiento de los malos. Y esto aquí en esta vida, por medio de obras de piedad y misericordia.

Esto nos ayudará a entender algunos proverbios que de pronto nos parecen extraños, negativos. Hay que considerar que muchos proverbios nacieron en un ambiente donde había organización popular: Cuando en los comienzos se vivía el proyecto de Dios en una sociedad igualitaria, puede ser cierto que el pobre lo fuera por perezoso, pero no así en una sociedad de injusticia y opresión donde el pobre es más bien un empobrecido.

2. Eclesiastés: La experiencia de la vida, que es de donde sale la sabiduría popular es muy diferente y contraria. Hay muchos buenos a quienes les va mal y sufren y hay muchos malos a quienes les va bien.

¿Cómo puede ser eso? Ante este problema, el Eclesiastés aparece como una corriente de transición, porque no acaba de dar una solución satisfactoria.

Se está frente a una encrucijada. Ante los problemas y muchas filosofías y manera de pensar no se puede tener el optimismo ingenuo de los Proverbios. La realidad y experiencia desmienten esa doctrina del «premio al bueno» y la contradicen.

El recopilador y los autores del Eclesiastés, caen en un escepticismo, un pesimismo y un sin sentido de la vida. Al fin y al cabo todos vamos a morir, todo es lo mismo y todo acabará allí mismo. ¿Qué más da portarse bien o mal? Sin embargo, queda la duda, porque lo sostiene la fe y la tradición de su Pueblo. Y concluye: Todo es un misterio, pero estamos en las manos de Dios. El Eclesiastés se conforma con pasarla aquí en la vida lo mejor que buenamente se pueda.

3. El Eclesiástico: Jesús Ben Sirá, el llamado Sirácida por los estudiosos de la Biblia, es el autor de este libro. Fue escrito el año 190 dC. y su nieto lo tradujo años después.

El libro tiene como dos partes: La primera del Capítulo 1 al 42, que está más en **la línea de los sabios** y del 42 al final del Capítulo 51 que es un resumen de la obra de Dios en la historia de Israel.

Sigue planteando y queriendo resolver los problemas de la vida cotidiana, y por eso trata muchísimos temas. Pero continúa con las mismas incertidumbres y dudas, sobre todo respecto a la vida después de la muerte, y por lo tanto, el problema del premio y del castigo, del destino de la vida humana.

4. La Sabiduría: Es el último libro que se escribió del Antiguo Testamento, poco más de 50 años antes de Cristo. Por eso recoge la experiencia de todo un largo caminar. Por ejemplo: le favoreció para descubrir la necesidad de otra vida más allá de la muerte para poder encontrar sentido al martirio, a los sufrimientos. Así se da un paso más en la búsqueda de explicaciones que plantean los problemas de la vida: dolor, sufrimientos, maldad, muerte...

El Libro de la Sabiduría tiene tres partes:

1. Sabiduría y **destino humano**.
2. Sabiduría: **¿qué cosa es y de dónde viene?**
3. Sabiduría e **Historia de Salvación**.

Dios creó para la VIDA. Los hombres pueden **tomar uno de los dos caminos:** el de los impíos, que buscan el placer como un dios, aunque para lograrlo tengan que explotar a los débiles. Y el de los justos y sabios, que en medio de dificultades y persecuciones encuentran sentido a la vida y a la muerte en la eternidad de Dios.

También en la historia los pueblos toman uno de los dos caminos. El autor presenta a Egipto que tomó el camino de las tinieblas y a Israel que tomó el de la luz y la vida.

GRUPOS DE TRABAJO

Material:

- pedazos de cartulina para formar cuatro grupos: Proverbios, Eclesiastés, Eclesiástico y Sabiduría.
- Cuatro marcadores y cuatro cartulinas o papeles para refranes.

Pasos:

- Cada uno de los participantes del grupo aporta un refrán distinto.
- En la Biblia escogen una serie-familia de dichos y leen todo el texto señalado. Luego escogen el refrán que más les guste lo escriben en cartulina y le sacan el mensaje y le buscan dos parecidos entre nuestros refranes de ahora. Estos dos refranes también los escribirán en la cartulina.
- En el plenario tendremos el Concurso de Refraneros populares, para comunicar los Dichos que nos gustaron, los Proverbios escogidos de la Biblia y los refranes de ahora que se les parecen.

PROVERBIOS:

- “Mejor es toparse con osa privada de sus cachorros que con tonto en su necesidad”. Prov. 17, 12.
- *Mejor es andar solo, que mal acompañado.*
- “El que echa a perder a los buenos en el mal camino caerá en su propia trampa”. Prov. 28, 10.
- *El que al cielo escupe, a la cara le cae;*
- «Cuando se alzan los malos, todos se esconden, cuando perecen, aparecen los justos”. Prov. 28, 28.
- *Cuando veas la barba de tu vecino pelar, pon la tuya a remojar.*

1. La experiencia del Pueblo en dichos refranes: Cada uno de los miembros del grupo aporta un dicho o refrán.
2. La Sabiduría del pueblo en el libro de los Proverbios: Se podría estudiar, casi cualquier capítulo, pero vamos a proponer tres, donde encontraremos tres series-familia de proverbios:

Capítulo 17: Serie: Mejor es... que...

Capítulo 28: Serie: El que ... tal...

Capítulo 29: Serie: Cuando esto... aquello...

Escogeremos uno de los tres capítulos para leer los proverbios. Escogeremos un Proverbio. Escogemos dos refranes parecidos que más nos gusten. Pondremos en la cartulina: el Proverbio de la Biblia y los refranes que hemos elegido.

Pensamos:

- ¿Qué experiencia de la vida ha producido este proverbio?
- ¿Cuál es el mensaje que nos quiere dar?

ECLESIASTES:

- “Vanidad de vanidades, todo es vanidad. Qué saca el hombre de todo su fatigoso afán bajo el sol”. Ecle. 1, 2-3.
- *No por mucho madrugar amanece más pronto*
- “Más vale el término de una cosa que su comienzo” Ecle. 7, 8.
- *Más vale pájaro en mano que cien volando.*
- “Si se embota el hierro y no se afilan sus caras hay que acrecentar los bríos” Ecle. 10, 10.
- *Si se acaba el pan hay que contentarse con tortillas.*
- “Echa tu pan al agua que al cabo de mucho tiempo lo encontrarás”. Ecle. 11, 1.
- *Deja de estar ansiando que el tiempo endereza jorobados.*

1. Experiencia del Pueblo en dichos y refranes: Cada uno de los miembros del grupo aporta un dicho o refrán.
2. La Sabiduría del pueblo en el libro del Eclesiastés:

Se podría estudiar el tema del pesimismo en la vida y buscarle sus parecidos en dichos, canciones o refranes. Pero vamos a proponer tres textos donde encontramos tres serie-familias de temas o refranes:

Capítulo 7, 1-15: Más vales esto ... que ... aquello

Capítulo 10, 4-20: Si esto haces... aquello pasará...

Capítulo 11, 1-6: Deja que al fin y al cabo...

Escogemos uno de los tres textos para leer de paso los distintos temas o refranes... Escogemos un refrán de la serie-familia y le buscamos sus parecidos en refranes o dichos. Escogemos dos que más nos gusten y los escribimos en la cartulina junto con el refrán escogido del Eclesiastés.

Pensamos:

- ¿Qué experiencias de la vida han producido este refrán?
- ¿Cuál es el mensaje que nos quiere dar?

ECLESIASTICO:

- “No seas un león en tu casa y un cobarde entre tus trabajadores”. Eclo. 4, 30.

- *No seas candil de la calle y oscuridad de tu casa.*
 - “Oro y plata hacen el paso firme. Pero más que ambos se estima el buen consejo...”
Eclo. 40, 25.
 - *Muchas hojas, pero poco fruto.*
 - «Hay represión a gritos y hay silencioso de verdad sensato”. Eclo. 20,1.
 - *Hay que cerrar la boca para que no entren las moscas.*
1. La experiencia del Pueblo en dichos y refranes: Cada uno de los miembros del grupo aporta un dicho o refrán.
 2. La sabiduría del Pueblo en el libro del Eclesiástico:
Vamos a proponer tres capítulos donde aparecen algunos refranes de 3 series- familia:

Eclo. 4, 22; 5,8: Mejor nones que pares.
Eclo. 20, 1-12: Hay y hay sus asegunes.
Eclo. 40, 18-26: Buenas las manzanas, pero mejor perones.

Escogemos uno de los textos para leer de pasada todos los refranes. Escogemos un refrán de la serie-familia señalada y buscamos sus parecidos en dichos-refranes. Escogemos dos que más nos gusten y los ponemos en la cartulina junto con el refrán del Eclesiástico.

Pensamos:

- ¿Qué experiencias de la vida han producido este refrán?
- ¿Cuál es el mensaje que nos quiere dar?

SABIDURIA:

- “Vengan pues y gocemos de los bienes de este mundo... hartémonos de vinos finos y de perfumes...” Sab. 2, 6.7.
- *Si me ha de llevar el diablo, que me lleve en buen caballo.*
- Yo amé la sabiduría y la he buscado desde mi juventud y me he esforzado por hacerla mía”. Sab. 8,2.
- *A Dios rogando y con el mazo dando.*
- “Pero a sus servidores la Sabiduría los libró de sus fatigas”. Sab. 10,9.
- *Al que madruga Dios lo ayuda.*
- “Desgraciados en cambio los que ponen su esperanza en seres sin vida”. Sab. 13, 10.
- *El que no cree en Dios donde quiera se anda hincando.*

Canto Popular: Paloma Querida

Cuatro caminos hay en mi vida,
Cuál de los cuatro será el mejor,
Tú que me viste llorar de angustia,
Dime paloma por cuál me voy.

1. Experiencia del Pueblo en dichos refranes:
Cada uno de los miembros del grupo aporta un dicho o refrán.
2. La Sabiduría del Pueblo en el Libro de la Sabiduría:
Vamos a proponer cuatro textos que señalen los cuatro caminos que se presentan ante la vida y que se reducen a dos: El bueno y el malo.

El tema está insinuado por el refrán:

Sab. 1, 16 y 2, 20: Si me ha de llevar el diablo, que me lleve en buen caballo.

Sab. 8, 2-16: A Dios rogando y con el mazo dando.

Sab. 13, 1-19: El que no cree en Dios donde quiera se anda hincando.

Escogemos uno de los 4 textos para leer de pasada los refranes. Escogemos un refrán de la serie-familia señalada y le buscamos sus parecidos en dichos. De éstos escogemos los dos mejores y los ponemos en cartulinas con frases de la Sabiduría.

Nota: En este Libro es más difícil encontrar un proverbios corto, más bien debemos buscar ideas, el tema que trata sobre los distintos caminos de la vida. (A esto, buscarle su parecido).

Pensamos:

- ¿Qué experiencias de la vida han producido este refrán?
- ¿Cuál es el mensaje que nos quiere enseñar?

Plenario: Concurso de Refraneros:

Cada grupo lleva sus cartulinas y los van leyendo uno por uno y se va viendo a cuál le aplauden más. Se escogen los que gusten más.

Reflexionemos sobre el parentesco de los proverbios de la Biblia y nuestros Refranes. Buscamos cómo mover más esta sabiduría popular en dichos, cantos, cuentos, chistes... hasta inventar y componer, adaptar nuevos dichos. Es interesante notar cómo la experiencia, la voz del pueblo se hizo Palabra de Dios. Y cómo nosotros, por nuestra experiencia, por la voz del Pueblo, sentimos una cercanía con esa Palabra de Dios...

CONCLUSIÓN - CELEBRACIÓN - PREPARACIÓN

Hemos terminado la parte **B** del Curso de la Biblia. Revisemos si quedaron preguntas pendientes para tratar de responderlas. La visión de conjunto que hemos presentado nos ayudará a contestar con más claridad y precisión.

Celebremos con alegría el recorrido de nuestro curso. Lo haremos con una Liturgia de Palabra, y si es posible, tendremos la Eucaristía.

Cantemos y demos gracias por todo lo que hemos aprendido y aprovechado en estos días.

Lectura del Evangelio de Lucas 24, 13-35.

Vamos a imaginar al Antiguo Testamento y al Nuevo Testamento como peregrinos que se encuentran en el Camino de Emaús con Jesús. Esto nos podrá servir para comprender el diálogo entre los discípulos y Jesús. “*Nosotros esperábamos que él sería el libertador de Israel... y la respuesta de Jesús: “¿Acaso no era necesario que el **Cristo padeciera** para entrar en su gloria? Y comenzando por **Moisés y recorriendo todos los profetas, les interpretó todo lo que las Escrituras decían de El** ” (Lc. 24, 13, 21, 26-27).*

También nosotros podemos preguntar hoy:

1. ¿Cuál sería la esperanza de un **Mesías-Libertador** en el Antiguo Testamento?
2. ¿Cuál es la explicación de la **Pasión y Muerte de Cristo Libertador** que el mismo Jesús nos da?

Ahora sólo proponemos algunas reflexiones para celebrar y culminar esta parte del curso. Luego, en sus comunidades y en su familia, los invitamos a estudiar detenidamente el Apéndice donde tratamos de recorrer con Jesús a Moisés y los Profetas.

El pueblo de Israel ha caminado un largo camino, vive su **Historia de Salvación**. Es una historia llena de acontecimientos, guardada en la memoria y transmitida con palabras y escritos que han venido anunciando, preparando el camino del CAMINO: EL MESIAS, el

prometido para cumplir todas las promesas, el enviado de parte de Dios para vivir en medio del pueblo y el esperado para liberar al pueblo y hacer posible el reinado de Dios en la tierra.

Su misma experiencia de opresión, destierro, lucha, le hará al pueblo descubrir que el camino de liberación y la misión liberadora tanto del Pueblo como del Mesías, será con esfuerzos, penalidades, persecuciones.

El camino de la esperanza es como una liga de caucho; tantas fuerzas contrarias estiran y estiran la esperanza del Pueblo.

Y el Pueblo pobre y sufrido resiste más y más, aguanta lo increíble sin romperse. Cada día se estira más y la tensión crece, pero la esperanza hace tener la certeza de que se está más cerca de la meta y del día esperado.

¡Los caminos ya casi se juntan! El camino de Israel se ha alargado hasta el extremo y ya casi llega a donde comenzará el camino de Jesús. «Abran camino al pueblo... Reparen el camino... Miren que viene el Salvador». (Is 62,20-11).

Miremos a algunas fuerzas salvíficas de la historia que están llegando a un cumplimiento:

- LA PALABRA: Lluvia de palabras y hechos -gota a gota- que a través de la Historia ha ido empapando, fecundando la tierra. Y las corrientes de agua viva forman un río subterráneo, y están a punto de brotar como manantial en el RIO JESUCRISTO.
- EL PUEBLO: como esposa amada del Señor, lucha por ser fiel a la Alianza y dar a luz al Hijo de Dios que espera y lleva en sus entrañas.
- EL DIA esperado se acerca, amanece y la luz de la aurora va venciendo a la noche y a las tinieblas; se vislumbra la LUZ, el Nuevo Camino.

El Camino de Israel y el Camino de Jesús se juntan en el Mesías, el Ungido, o sea, en Cristo; se hacen un solo camino.

En el Antiguo Testamento se va configurando el retrato soñado, esperado del Mesías y en el Nuevo Testamento es ya una realidad, es una persona viva. Israel camina por una promesa. Jesús es el Camino prometido.

Recorriendo las etapas del Camino de Israel, encontramos que se va formando la figura de Jesús.

- Patriarcas: Jesús es el Génesis, Nuevo Adán, el Prometido a Abraham... Nuevo Isaac.
- Libertadores - conquistadores: Jesús es el Nuevo Exodo, Nuevo Moisés, (Nueva Ley- Alianza) Nuevo Josué.
- Reyes: Jesús es el Nuevo David - Nuevo Reino
- Desterrados: Jesús es el Siervo de Yavé.
- Restauradores: La Sabiduría y Palabra de Dios es Jesús.
- Defensores de la Fe: Hijo del Hombre-Justo Salvador.

Aquellos peregrinos habían despertado su esperanza en el amanecer del Camino de Israel, habían quedado deslumbrados por el Sol: Jesús de Nazaret, “profeta poderoso en obras y en palabras delante de Dios y de todo el pueblo...” (Lc. 24, 19). Pero, ahora ya se va haciendo tarde y el sol va cayendo junto con todas sus esperanzas... El Señor Jesús escucha su plática, comprende su situación y, entonces, les empieza a explicar las Escrituras, algunas de las que también nosotros podremos meditar.

La lectura e interpretación del Antiguo Testamento y de su propia vida que hizo Jesús dejó ardiendo el corazón de aquellos caminantes...

En nuestra celebración litúrgica:

Preguntémonos nosotros si nuestro corazón se ha calentado, si nuestro espíritu se ha alegrado y fortalecido. Comuniquemos a nuestra Comunidad ese aumento de fe, de esperanza y de amor que el Señor nos ha regalado. Y hagamos nuestro ofertorio como compromiso y pase-mos a partir y compartir el PAN de la Vida.

Para terminar nuestra celebración, podemos cantar los cantos o recitar o los versos que se hayan compuesto en ocasión del curso.

“¿No estaba ardiendo nuestro corazón por dentro de nosotros cuando nos hablaba por el Camino y nos explicaba las Escrituras?” Lc. 24, 32.

Apéndice a la parte B

NOTA: Para un estudio más personal o comunitario después del Curso.

La experiencia del recorrido del Camino de Israel nos ha dejado con el deseo de conocer más el Antiguo Testamento, el Antiguo Poblado de la Biblia. El Antiguo Poblado trae muchas citas-puente referentes al Mesías. Aún resuena en nosotros el diálogo entre los caminantes de Emaús y Jesús y volvemos a preguntarnos: ¿Cuál es la **esperanza mesiánica** y cómo se cumple en Jesús?

Crucemos los puentes, caminemos sobre el Río Jesucristo, de su mano vayamos caminando por los barrios ya conocidos de los historiadores, profetas y sabios quienes, con el Pueblo de su tiempo, a partir de la situación, van haciendo una reflexión de fe, en la que poco a poco descubren y anuncian la necesidad y la certeza de un salvador, de un Mesías. No quiere decir que ellos leían y describían el futuro como si estuvieran viendo lo que iba a suceder.

Como hemos estudiado, el pueblo y los escritos sagrados, a partir de la situación **presente**, vuelven sus ojos de fe al **pasado** para recordar la acción del Señor y de su Pueblo y renovar el Proyecto de Dios, y así lanzarse, aunque de una manera oscura y borrosa, pero con una certeza total, hacia el futuro.

1. Los Historiadores:

El Exodo, la Pascua Liberadora, lo consideran un acontecimiento definitivo. El conocimiento del NOMBRE de Yavé, la fe en ese Dios que está con el Pueblo les hace comprender: “Dios nos ha liberado para ser felices siempre (Dt. 6. 20-24). El Exodo no significó sólo pasar el Mar Rojo, ni llegar a conquistar las tierras cananeas, sino salir de la esclavitud y continuar más allá de todas las fronteras. Por eso, al pensar y prever para el futuro, sienten la necesidad de un “...nuevo Profeta semejante a Moisés.” (Dt. 18, 18). No basta poseer la tierra, es necesario repartirla, trabajarla y procurar una organización popular para poner en práctica el Proyecto de Dios y así servir para siempre al Señor (Gen. 12, 1-5).

Los historiadores continúan remontando el Río de la Vida no sólo para presentar una explicación de sus orígenes, sino para retomar su experiencia para orientarse hacia su fin.

La narración del **Paraíso** no sólo presenta una nostalgia de lo que fue el mundo sin pecado, sino también una esperanza de poder, con la ayuda de Dios y el esfuerzo humano, arrancar el pecado, el mal del mundo. De la descendencia de la MUJER, de la nueva Eva, nacerá un nuevo hombre, nuevo Adán, Cristo:

“Enemistad pondré entre ti y la mujer, entre tu linaje y el suyo: él te pisará la cabeza...” (Gen. 3, 15).

El Pueblo de Israel va viviendo la experiencia de la monarquía; poco a poco se va decepcionando de sus reyes y va añorando la prosperidad y el desarrollo alcanzados en tiempo del rey David. Por eso sueña y espera para el futuro un rey como David y un reinado que no se acabe: “Tu casa y tu reino permanecerán **para siempre** ante mí y tu trono estará firme eternamente” (2 Sam. 7,16).

La experiencia del **destierro** acrecentó y avivó la esperanza de un Mesías liberador, y ésta continúa en los afanes de restauración. La persecución y martirio, en tiempo de los **Macabeos**, les descubre la necesidad de creer en la inmortalidad del alma, en la resurrección. (2 Mac. 7,9).

2. Los Profetas:

Los profetas, al denunciar las injusticias presentes, recuerdan los acontecimientos pasados y el Proyecto de Dios. QUITAN las falsas seguridades donde pretende apoyarse el Pueblo, y anuncian un **nuevo éxodo**, una **nueva alianza**, un **nuevo reino** que debe fincarse en la esperanza y en la espera del enviado de Dios, alguien muy superior a Moisés, a David y a Elías...

Amós: Presenta un mesianismo que incluye: Reconstruir el reino de David, tener prosperidad y abundancia y poseer la tierra. “... y *no serán arrancados nunca más del suelo que yo les di*”. (Am. 9,15).

Oseas: Por la infidelidad del Pueblo a su Dios, Israel se quedará mucho tiempo sin reyes, dominado por otros imperios, pero, al convertirse, algún día encontrarán un **nuevo David**: “*Después volverán los hijos de Israel, buscarán a Yavé y a David su rey...*” (Os. 3,5).

Isaías Primero: Cuando Ajaz, rey de Judá, iba a exponerse a perder el trono significaba que se acabarían la dinastía de David y las promesas; pero Dios se preocupa de su pueblo y envía al profeta Isaías para prevenir al rey. En esta ocasión es cuando el profeta hace la profecía: Este anuncio se considerará como un pre-anuncio, ese niño como la figura del Mesías: “Pues bien, el Señor mismo va a darles una señal: He aquí que la doncella ha concebido y va a dar a luz un hijo y le pondrá por nombre Enmanuel.” (Is. 7, 14). “*El Pueblo que andaba a oscuras vio una luz intensa... Porque un niño nos ha nacido... Grande es su señorío y la paz no tendrá fin sobre el trono de David y sobre su reino para restaurarlo y consolidarlo en el derecho y la justicia. Desde ahora y hasta siempre.*” (Is. 9, 1-6).

Sofonías: El reino del sur, Judá, se anima mucho por el debilitamiento de Asiria, porque descubre en el resto de Israel aquel grupo humilde y pobre que vive en medio del pueblo. Y esto les anima a esperar el día del Señor: “*Yavé, tu Dios, está en medio de ti. Un poderoso Salvador*”. (Sof. 3,17).

Miqueas: Era del Reino del sur, Judá y le tocó ver la caída del Reino del norte. Sabía los peligros que corría Judá y anuncia que el Mesías nacerá en un pueblito insignificante, para señalar su origen humilde, y entre los pequeños: “*Pero tú, Belén Efratá, aunque eres la más pequeña entre los pueblos de Judá: tú me darás a Aquél que debe gobernar a Israel*”. (Miq. 5,1).

Jeremías: En los tiempos difíciles de Judá, ya cercana su caída, el profeta Jeremías, a pesar de todas las dificultades y persecuciones, anuncia un mensaje consolador y un futuro mesías-rey, (Jer. 30,9). “*En esos días haré nacer un nuevo brote de David que ejercerá la justicia y el derecho en el país*”. (Jer 33, 15). “*Suscitaré a David un germen Justo*”. (Jer. 23, 5-6).

Ezequiel: El pueblo ha sufrido el despojo de sus bienes y apoyos: Tierra, Templo, casas... Pasa al destierro. Los malos pastores-reyes han tenido la culpa. El profeta anuncia un nuevo

REY- PASTOR que viene en medio del pueblo: *“Yo haré surgir un único pastor que esté al frente del rebaño: a David mi siervo... El, mi siervo David, será jefe en medio de ellos”*. (Ez. 34, 23-24).

Isaías Segundo: El profeta consolador, anuncia la buena noticia de la liberación como un éxodo. Canta su esperanza en los cuatro cánticos del Siervo sufriente. Ese Siervo de Yavé es el Pueblo pobre que sufre y es fiel...Este Siervo de Yavé se irá constituyendo en una imagen del Mesías. Un Mesías que para reinar tendrá que sufrir, padecer.

En el **primer cántico**, Dios nos presenta a su Servidor humilde a quien ama y sostiene. (Is. 42, 1-9). En el **segundo cántico** el Siervo sufriente toma conciencia de su misión y acepta. (Is. 49, 1-6). En el **tercer cántico** encontramos al Siervo que sufre, lucha, aguanta y resiste. Escucha la Voluntad de Dios y la cumple (Is. 50, 4-9). En el **cuarto cántico**, el Servidor, aunque caído y abatido, es levantado por Dios y cumplirá su misión. (Is. 52, 13-53, 12).

Zacarías: En el tiempo de la restauración, ante tantas dificultades, el profeta anima la esperanza del pueblo presentando al Mesías pacífico y pacificador: *“Alégrate muchísimo... Salta de gozo... Pues tu rey viene hacia ti, él es santo y victorioso”* (Zac. 9,9).

Daniel: Se escribe este libro en época de persecución, la desencadenaría la revuelta Macabea. Es un libro apocalíptico y, por lo tanto, presenta su mensaje en visiones y en clave; al revelar el sentido de la historia, la acción reinante del Hijo del Hombre, revela la victoria al final de los tiempos, simbolizada en las 70 semanas: *“He aquí que en las nubes del cielo venía como un hijo de hombre. A él se le dio imperio, honor y reino; y su reino no será destruido jamás.”* (Dan. 7, 13-14). *“Setenta Semanas están fijadas sobre tu pueblo, para instaurar justicia eterna... para ungir al santo de los santos”*(Dan.9,24).

3. Los Sabios:

El pueblo siente un anhelo de vivir, pero se le enfrenta el sufrimiento, el dolor, la muerte... La sabiduría consiste en saber vivir, buscar y elegir los buenos caminos en la vida cotidiana. Los sabios van recogiendo las experiencias del Pueblo en proverbios y refranes; y también recuerdan el caminar del Pueblo en su historia pasada, y reflexionan sobre la naturaleza, fuente y manera de conseguir la sabiduría. En esta búsqueda fueron descubriendo en lo profundo de toda vida la sabiduría de Dios que, como un espíritu y una fuerza personificada, guía en la vida...

Es como la Palabra creadora de Dios: *“Dios de los padres, Señor de la Misericordia, que con tu Palabra hiciste el universo y con tu Sabiduría formaste al hombre...”*(Sab. 9, 1-2). Esta reflexión ayudará a descubrir al Cristo preexistente, a la Palabra, al Hijo de Dios por quien todo fue hecho.

Los Salmos: son una expresión muy variada y completa de los sentimientos y de la fe del Pueblo, de sus comunidades y personas: son **cantos, oraciones** de súplica, alabanza, perdón, himnos para mostrar la grandeza de Dios y para recordar la historia del Pueblo, poemas para enseñar y animar la sabiduría de vivir, de elegir el buen camino... Los salmos brotan a lo largo de todo el camino de Israel y recorren toda su historia: etapa del desierto(Sal. 136). tiempos de David (Sal. 132), de la revolución macabea (Sal. 79). Son un resumen de todo el Antiguo Testamento.

En los Salmos encontramos la esperanza mesiánica. Los Salmos consideran a Yavé Dios como el único rey de Israel y del universo: *“Digan entre las naciones: Yavé es Rey... El juzgará al mundo con justicia y a los pueblos con verdad...”* (Sal. 96;97;99). Otros Salmos anuncian al Mesías, al Ungido: *“...los reyes de la tierra conspiran contra Yavé y su Ungido”* (Sal. 2,2). *“Tú das más y más victorias a tu rey, y muestras compasión con tu ungido,*

con David y su descendencia para siempre...” (Sal. 18, 51). “Brotará un salvador entre los hijos de David. Permanecerá su familia cual antorcha ante mí” (Sal. 132, 17).

PARTE III

EL CAMINO DE JESÚS Y LOS EVANGELIOS EXPLICACIÓN GENERAL

“Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida”
(Jn. 14,6).

- De nuevo en el LIBRO de la VIDA:

El Camino que hemos venido recorriendo nos lleva a la Verdad y a la Vida, es un Camino verdadero y vivo. Es la PALABRA DE DIOS, es el HIJO DE DIOS HECHO HOMBRE, es JESUCRISTO.

Comenzamos nuestro camino cuando se abrió el **libro de la Vida**; Ahí vimos y escuchamos la Palabra de Dios escrita en la vida, en la creación, en la naturaleza, en la pareja humana... Recordamos que cuando el pecado cegó los ojos y tapó los oídos de la humanidad. Dios nos escribió un segundo libro, el Libro de la BIBLIA, para que pudiéramos leer el primer libro y comprendiéramos e interpretáramos la Vida. Cuando las leyes de los hombres, apresaron la LEY de Dios y junto con ella, condenaron y apresaron a los hombres, al Pueblo: el Padre Dios nos mandó a su HIJO, nos habló con su PALABRA, última y definitiva: JESUCRISTO. El es la Palabra Eterna de Dios, que estaba presente en la creación del primer libro de la Vida. *“Todo se hizo por ella y sin ella no se hizo nada de cuanto existe... En ella estaba la Vida... En el mundo estaba y el mundo fue hecho por ella y el mundo no la conoció... Y la Palabra se hizo carne y puso su tienda entre nosotros... Porque la Ley fue dada por medio de Moisés; la gracia y la verdad nos han llegado por Jesucristo...”* Jn. 1,1-18.

- Podemos amarrar la Biblia con lazos y la ponemos como carga a una pareja.
- Leer Mt. 23, 1-4... así no se puede leer este segundo libro que es la Biblia, pues está atada.

En la carta a los Hebreos se nos dice: “En diferentes ocasiones y bajo diferentes maneras, Dios habló a nuestros padres, por medio de profetas, hasta que en estos días, que son los últimos, nos habló a nosotros por medio de su HIJO” (Heb. 1, 1-2). Y por eso ponemos este crucifijo sobre el libro de la Vida, en el centro. Jesús es el Centro de esta historia, el que está desde el principio, el que nos lleva al Padre, Jesús es el CAMINO, el que anunciaron y prepararon los profetas.

El crucifijo se puede poner bajo la tela o papel que representa al RIO JESUCRISTO, al sacarlo de ahí se muestra que El es LA PALABRA DE DIOS. Jesús es el Tercer Libro que nos escribió Dios; es un libro abierto, como los brazos en la cruz. Es el Libro ALFA y OMEGA o sea Principio y Fin, libro total que abarca todas las palabras de Vida... Todos podemos encarnar en Él la plena Revelación. Leer Jn. 1-18.

“UNA VOZ GRITA EN EL DESIERTO: PREPAREN EL CAMINO DEL SEÑOR, ENDERECEN SUS CAMINOS...” (Lc. 3,4).

El Camino de Jesús es preparado por los caminos justos y el caminar liberador de hombres y pueblos. Por eso recorrimos el largo y pesado camino de Israel. Vimos hechos y acontecimientos realizados por hombres y mujeres movidos por la fe y la esperanza de hacer realidad las promesas y bendiciones del Señor su Dios.

El pueblo de Israel guardó en su memoria el recuerdo de la Salida - Exodo. La PASCUA LIBERADORA, tradición que fue transmitiéndose de generación en generación. Y ese Pueblo de Dios quiso dejar un testimonio, un testamento por escrito de esa historia de Salvación. Y por eso fueron levantando, construyendo lo que hemos llamado el ANTIGUO POBLADO DE LA BIBLIA.

Nosotros, al recorrer sus calles y barrios, nos encontramos y conocimos a algunos de sus héroes, de sus profetas y sabios. En especial descubrimos al Pueblo de Dios que en la oscuridad de la fe iba preparando la venida del Mesías. Así llegamos a lo que en la Parábola del Poblado de la Biblia hemos llamado el RIO JESUCRISTO, quien como fuente de agua viva, es el eje, el centro, entre el Antiguo Poblado y el Nuevo Poblado.

EL CAMINO DE JESUS no desconoce ni anula al CAMINO DE ISRAEL sino que lo continúa, y culmina todo el camino de liberación.

Vamos ahora a recorrer este Camino de Jesús buscando los hechos y acontecimientos de su Paso por nuestra vida, su **Pascua Liberadora**. Veremos cómo los cristianos, las comunidades primitivas, la Iglesia, fueron guardando en su memoria y transmitiendo este mensaje y cómo también quisieron dejar por escrito, como un NUEVO TESTAMENTO, toda esta nueva etapa de la Historia de Salvación. A estos escritos es lo que llamamos, en nuestra parábola, el NUEVO POBLADO de la Biblia.

Nos concentraremos en el barrio de los EVANGELIOS y trataremos de conocer y gustar más sus calles: Evangelio Marcos, Evangelio Mateo, Evangelio Lucas y Evangelio Juan. Más que buscar una doctrina, una historia, una moral, buscaremos a una persona.

Sólo si recorremos las calles del Nuevo Poblado de arriba para abajo y de un lado para otro, y nos detenemos aquí y allá podremos aclimatarnos y arraigarnos más y más. Y nos sentiremos ciudadanos y pobladores de este barrio de los Evangelios y todo el Poblado de la Biblia.

Todo este esfuerzo, y también el estudio, lo hacemos para conocer más a Jesús, para amarlo más y seguirlo mejor y de más cerca.

También aquí seguiremos los tres momentos de la construcción del Poblado de la Biblia: Por eso en el primer momento veremos los **acontecimientos históricos**; en el segundo momento veremos el **testimonio y memoria de la Iglesia** sobre este caminar del Señor Jesús; y en el tercer momento estudiaremos cómo los escritores evangelistas fueron **construyendo sus evangelios**, el EVANGELIO DE JESUCRISTO.

Antes de pasar al primer momento, pidamos la gracia del Señor para hacer bien esta parte del Curso y que nos ayude a conocer más a Jesucristo, para amarlo más y mejor seguirlo en su Camino.

Alma de Cristo, santifícame
Cuerpo de Cristo, sálvame
Sangre de Cristo, embriágame.
Agua del costado de Cristo, lávame.
Pasión de Cristo, confórtame
¡Oh, mi buen Jesús! óyeme.
Dentro de tus llagas, escóndeme.
No permitas, que me aparte de Ti
Del maligno enemigo, defiéndeme
En la hora de mi muerte, llámame.
Y mándame ir a Ti,
para que con tus santos te alabe
por los siglos de los siglos. Amén.

* **Dinámica de la cosecha.**

Objetivo: Procurar que el grupo se interrelacione y comunique breve y vivencialmente sus experiencias de encuentro con Dios y el Evangelio.

Material: Unas mazorcas de maíz o unos platitos con semillas de algún cereal.

Realización de la dinámica: Se forman grupos de 12 personas. En cada grupo se reflexiona un momento en silencio sobre algún pasaje de la vida de Jesús o algún texto del Evangelio que haya dado una luz o una fuerza significativa en la vida personal. Se pasa la mazorca de mano en mano y se le va arrancando un granito de maíz. Las personas del grupo que quieran pueden comunicar su experiencia de encuentro con Jesús o su Evangelio, algún fruto especial.

Primer Momento:

LA HISTORIA DE JESÚS Y DE SU TIEMPO

La Rueda de la Vida de Jesús

“Jesús, como venía cansado del CAMINO, se sentó al borde del pozo. Era cerca del mediodía” (Jn. 4,6)

El camino de Jesús, no va sobre algodones, ni por las nubes sino sobre tierra dura y pesado sol. Pero estas inclemencias y dificultades físicas no son las que más fatigan a Jesús, sino toda la situación que vive y atraviesa el pueblo. Vamos a asomarnos un poco para ver el camino de Jesús, la situación y ambiente en que le toca vivir, para luego pasar a conocer más de cerca su vida personal, sus pasos y obras.

Para entender un poco mejor el Camino de Jesús, pensemos en nuestro propio camino para poder poner en práctica lo que estudiamos y para seguir a Jesús hoy y aquí;

Sugerimos hacer una dinámica: con un mapa en vivo para estudiar la tierra y situación en tiempos de Jesús.

(Se explica más adelante).

Un poco de historia...

Nosotros también somos caminantes y tenemos experiencia del Camino de la vida.

- “¿Quién de ustedes podría contarnos algo de la vida, de la situación en los tiempos de sus abuelitos...?”
Don Pedro se puso de pie y comenzó a hablar:
- “Mi abuelito nos contaba que en los tiempos de entonces vivían en la esclavitud. Los capataces en las haciendas los hacían trabajar de sol a sol...”
- ¿Y quién era el presidente del país en ese tiempo?
- Pues, creo que era García Moreno ...”

Ahora vamos a tratar de saber algo de la situación en el tiempo de Jesús: Los evangelistas nos presentan algunos datos muy importantes: “Por aquellos días salió una **ley del emperador César Augusto** que mandaba empadronarse a todos para levantar un censo en todo el **Imperio Romano**. Este primer censo se hizo cuando **Quirino** era Gobernador de la **Siria**”. (Lc. 2, 1-2).

- ¿Por qué podía el emperador romano mandar al pueblo de Israel?

Ya vimos, al estudiar el Camino de Israel, que los revolucionarios Macabeos, unos 150 años antes del nacimiento de Cristo, lograron la independencia. Luego, por divisiones internas y por presiones externas, cayeron bajo el Imperio Romano. Primero fue como un tutelaje ligero, y después, en el año 63 dC. el general Pompeyo impuso una pesada dominación. En Siria tenían un gobernador para controlar toda aquella región donde se incluía Palestina, Israel. Tenían el dominio sobre la tierra y cobraban tributos e impuestos. Y estos eran altos: 25 % o sea, que cada cuatro costales tenían que entregar uno al imperio romano. Precisamente, para contabilizar bien, mandaron levantar ese censo, y conocer así la cantidad de contribuyentes y controlar mejor. Esta medida del Imperio Romano molestó mucho a los judíos nacionalistas, en especial a un grupo más radical, el de los Zelotes, que poco tiempo después del nacimiento de Jesús se levantó en armas, encabezado por un tal Judas, el Galileo, pues esta revuelta aconteció en Galilea. Fueron duramente reprimidos en un pueblito cercano a Nazaret, llamado Séforis.

- ¿Y quién era la autoridad mayor cuando nació Jesús?

Como sabemos ya, era César Augusto, el emperador Romano. Por parte de los judíos era Herodes I, el Grande. Más tarde, su hijo Herodes Antipas, el que intervino en la muerte de Jesús. Después su nieto Herodes Agripa será quien mande matar al apóstol Santiago. Por eso el Evangelio dice: “Nacido Jesús en tiempo del Rey Herodes...” Mt. 2,1.

- ¿Qué sabemos de este Herodes?”

Doña María contestó dudando:

- “¿No fue ése el que mandó matar a los Inocentes, por querer matar a Jesús?”

Sí, y no crean que nada más esas muertes debió. El empezó a reinar desde el año 37 dC., y para conseguir el poder se entregó juntamente con el país a los Romanos y fue eliminando a todos los que podrían ser una amenaza a su ambición de reinar. Entre esos, asesinó a algunos de sus hermanos, a tres de sus hijos, y hasta a su propia madre.

Para mantenerse en el poder, facilitó la entrada a los Romanos y los apoyó. Como muestra de servilismo le cambió de nombre al lago de Galilea y le puso nombre romano: Tiberíades, al igual que a una ciudad, le puso el de Cesarea... Para no poner en duda su alianza con Roma, colocó en la Puerta el Aguila Imperial romana. Cuando Herodes estaba ya moribundo, un grupo nacionalista pensó que ya había muerto y bajaron el Aguila Romana y la rompieron. Al enterarse, Herodes dio su última orden de muerte y asesinaron en Jerusalén como a 1000 judíos.

Veamos algunas de las fechas que hemos ido enumerando en la cinta del tiempo.

63 37 0. 33dc. 66 70 dC.

Roma conquista Palestina Nace Jesús Revolución Caída de Herodes Rey Muere Jesús Zelotas Jerusalén

Vamos a reflexionar sobre otro dato que nos da el Evangelio: “*También José, como era descendiente de David, salió de la ciudad de Nazaret de Galilea y subió a Judea, a la ciudad de David, llamada Belén para inscribirse con María...*” Lc. 2, 4-5.

El camino que recorrieron José y María fue de unos 120 kilómetros.

Aquí es bueno que repasemos los mapas de nuestras Biblias. Vemos el mapa de mi país y el de Palestina.

El mapa del Imperio Romano y el de Palestina agrandado, nos ayuda a comprender más fácilmente el camino de Jesús y a situar mejor algunos pasajes del Evangelio. Son los 4 estados principales.

Al Sur: Judea, con su capital Jerusalén.

Al Norte: Galilea, donde está Nazaret, Cafarnaún y el Lago de Tiberíades.

Al Centro: Samaría.

Al Este: al otro lado del Río Jordán: Perea y el desierto.

- ¿Dónde nació Jesús?
- ¿Dónde vivió?
- «¿Por qué andaba José fuera de su tierra natal?»

- ¿Quién de ustedes ha salido de su tierra?
- ¿Por qué han venido para acá?

Para la Dinámica: Mapa en vivo en Tiempos de Jesús:

En el salón de reuniones se deja un espacio amplio (las sillas alrededor). Con objetos se va reproduciendo lugares clave de Palestina:

- tres pedazos de tela o papel crepé azul para representar el mar de Galilea, el Mar Muerto y el Río Jordán.
- un balde con agua para el pozo de Jacob, en Samaría.
- silla para Nazaret y otra para Belén.
- una mesa con sillón para la Ciudad y Templo de Jerusalén.
- un estrado o pequeña tarima para Cesarea.

Luego se ponen personas vestidas simbólicamente para representar a personajes claves: Emperador romano, Herodes, Sumo Sacerdote, Zelotes, José y María.

El que dirige el curso va presentando a estos personajes, explicando los datos, acciones... Mover a los personajes... Para ir conociendo la historia ayudarse de algunos textos: Lc. 2, 1-7; 3, 1-3; Mt. 2, 1-2; Mt.2,19-23; Jn. 4,1-6. Completar.

Diego, un campesino, se puso de pie y contó algo de su historia:

- “Salí buscando la vida, procurando trabajo...”
- “También José tuvo que salir, emigrar de Belén en Judá o Judea, en el Sur e irse al Norte. En el Sur, la sequía es dura, hay poco trabajo. Sólo hay algunos que pastorean ganado menor, ovejas y cabras y es con frecuencia ajeno. En la capital, Jerusalén, había trabajo de artesanías. Hacían vasos sagrados y cosas para el Templo, pero la población se iba acumulando y concentrando ahí. En realidad Jerusalén era pequeña, unos 30.000 habitantes, aunque los días de fiesta se reventaba de gente. En la capital mucha gente vivía alrededor del Templo. El Templo era el centro de poder político. Por eso en Jerusalén vivían los sumos sacerdotes, los saduceos que eran grandes latifundistas, aunque a veces sus tierras las tenían lejos, sobre todo por allá en el Norte, en Galilea, donde había mejores pastos y una economía más desarrollada, por la agricultura, la uva y la pesca en el lago.

De ahí que muchos pobres campesinos, y entre ellos José, tuvieran que emigrar al Norte, a Galilea. Este hecho nos habla de la situación de injusticia, de desigualdad y empobrecimiento que había en tiempos de Jesús.

- Bueno, y ¿qué pasó después que murió Herodes el Grande?

- Después que murió Herodes no mejoraron mucho las cosas. El país quedó repartido en tres partes con sus respectivos tetrarcas, cada uno con su territorio aparte:

Arquelao: Judea, Samaría e Idumea.

Herodes II (Antipas): Galilea y Perea (al otro lado del Jordán).

Felipe o Filipo: Región al norte de Galilea.

Ese Arquelao era malo y represivo: «*Pero José, al enterarse de que Arquelao reinaba en Judea, en lugar de su padre Herodes, tuvo miedo...*» (Mt. 2, 22). Los mismos romanos removieron a Arquelao porque causaba demasiado malestar y mejor pusieron un procurador Romano, Pilato, que fue el quinto procurador. A Pilato, como sabemos, le tocó el juicio de Jesús.

El procurador romano vivía en la ciudad de Cesarea, pero subía a las fiestas cuando había concentración de gente, con fuerzas militares para evitar cualquier disturbio. Tenía mucho poder. Por ejemplo, tenía poder de nombrar y quitar a los Sumos Sacerdotes.

Otra cita del evangelio nos descubre dónde estaba concentrado el poder cuando juzgaron, condenaron y asesinaron a Jesús: «*Pronto, al amanecer prepararon una reunión los sumos sacerdotes con los ancianos, los escribas, y todo el Sanedrín y después de haber atado a Jesús lo llevaron y entregaron a Pilato*» (Mc. 15, 1). Esto quiere decir que la máxima autoridad política dentro de la nación era el **Sanedrín**. Estaba formado por 71 miembros. Eran en su mayoría saduceos, sumos sacerdotes y algunos escribas y fariseos más pudientes. Tenían autoridad para juzgar y condenar en lo civil, religioso y criminal. Sin embargo, en casos más especiales, y para condenar a muerte, estaban subordinados al Imperio Romano.

- Y ¿en tiempo de Jesús, había escuela?
- Sí, había escuelas bíblicas donde los niños estudiaban hebreo para poder leer la Escritura. Esas escuelas bíblicas estaban en las sinagogas y las dirigían los doctores de la ley. Para llegar a ser doctor de la ley, tenían que estudiar bastante y se graduaban cuando tenían 40 años. Esos escribas tenían una gran influencia en la formación ideológica en la conciencia del pueblo, por medio de la interpretación que hacían de la Ley en las Sinagogas. Ahí se reunían los sábados a estudiar la Palabra de Dios y celebrar el culto. El Templo tenía una gran fuerza ideológica, pero como judíos vivían en la **diáspora**, es decir, dispersos y fuera de su tierra, las sinagogas fueron cobrando mayor fuerza. Los **fariseos** eran un grupo de judíos piadosos, observantes, que trataban de vivir en comunidad, pero que se fueron separando mucho del pueblo. Por su prestigio, tenían mucha influencia doctrinal y moral.”

Don Pancho preguntó por último:

- ¿Qué pasó con el pueblo creyente después de la muerte de Jesús?
- Tanto los judíos como los paganos, como Nerón, el emperador romano, persiguieron a los cristianos. En el año 63, los zelotes se volvieron a rebelar y tomaron el poder en el año 66, pero en el 70 los romanos destruyeron totalmente Jerusalén. En el 90, Domiciano, emperador romano, volvió a perseguir a las comunidades cristianas.

• Otro Poco de la Situación Social...

Para profundizar más en la sociedad, propondremos una dinámica: La Dinámica de la Pirámide Social en Tiempos de Jesús. Ahí estudiaremos la situación social, los grupos y clases sociales y los tres aspectos de la Pirámide Social: El Económico, el Político y el Ideológico. Luego, por grupos, veremos más estas realidades. Esta Pirámide Social es de muerte, aplasta, mata lo que hay en el Libro de la Vida. Es semejante a la que encontramos en Egipto, cuando el faraón oprimía y explotaba al Pueblo de Dios. Es semejante a la pirámide que ahora aplasta y mata a nuestros pueblos.

Dinámica de la Pirámide Social:

Material:

Cementina para pintar un gran triángulo en el suelo, una silla, un pan grande, 10 voluntarios.

Objetivo:

Que logremos conocer más profundamente la situación de opresión económica, política y social en tiempos de Jesús.

Explicación general:

Decimos que la **sociedad** se parece a una **pirámide**, la PIRAMIDE SOCIAL.

En la pirámide social encontramos en la Base a muchas personas oprimidas por los pocos que están encima. La Pirámide refleja y nos ayuda a ver los estratos y niveles de personas y grupos.

Desarrollo:

En esta gran pirámide que hemos pintado en el suelo, pedimos que se coloquen 10 personas. Una en la punta, arriba de una silla; dos de pie en medio y siete abajo sentados o agachados. Ahora veamos este pan que representa todos los bienes económicos. ¿Cómo se distribuyen o reparten estos bienes para satisfacer las necesidades en nuestra realidad nacional? Según las estadísticas, el que está encima de la silla representa el 10% de la población y él se lleva el 60% de los bienes.

Mostramos el pan grande entero y lo dividimos en 10 partes iguales. Le damos 6 partes al que está sobre la silla.

Los dos que están en medio, representan a la clase media, que son el 20% de la población, que se llevan el 20% de los bienes. Damos 2 partes del pan a los dos que están de pie.

Los pobres, que son los que están en la BASE, son estos siete que representan el 70% de la población y a estos les toca sólo el 20% de los bienes, o sea 2 partes de pan. Casi no les alcanza y cada vez, alcanzarán menos.

Todo esto sucede porque la pirámide de los bienes y la de las necesidades están encontradas. Las personas humanas tienen **necesidades** para vivir y les hacen falta **bienes** para satisfacer esas necesidades. Hay dos tipos de pirámides, una pirámide de las necesidades y otra pirámide de bienes.

El problema social se da cuando la Sociedad, por sus mecanismos injustos y opresores, causa la desigualdad: La pirámide de las necesidades, con la punta hacia arriba, queda con pocas necesidades arriba y muchas abajo, mientras que la pirámide de los bienes, con la punta hacia abajo, queda con pocos bienes abajo y muchos arriba. Ahí está el DRAMA SOCIAL, al encontrar esas dos pirámides ensambladas, se nos muestra una realidad cruel.

(Sugerimos que se coloquen en la pirámide objetos que representen bienes de producción: tierra, trabajo, comercio, capital, servicios y bienes de consumo: casa, vestido, alimento, medicinas, servicios públicos).

MUCHOS QUE TIENEN MUCHAS NECESIDADES TIENEN POCOS BIENES, Y POCOS QUE TIENEN POCAS NECESIDADES, TIENEN MUCHOS BIENES (SUPERFLUOS)

Esta situación no se da por casualidad, por la buena suerte de estar arriba o por la mala suerte de estar abajo. NO. Esto se da por mecanismos donde los engranajes de los **económico** (tener), lo **político** (poder) y lo **ideológico** (saber) se apoyan mutuamente para sostener esta situación de pecado, que es contraria al proyecto de Dios y al bien del Pueblo.

Es bueno recordar que la Pirámide tiene tres caras o aspectos y en los tres un desequilibrio entre necesidades y bienes.

Aspecto económico Aspecto político Aspecto ideológico

Ahora, veamos por encima y de lejos la Pirámide Social en tiempos de Jesús. Primero ubicamos a las personas y grupos en los diferentes niveles, y luego explicaremos brevemente quiénes eran esas personas o grupos. Los participantes del curso pueden ir aportando nombres y datos para colocarlos en la Pirámide.

Esta pirámide la podemos ir haciendo con aportaciones de todos y luego ya se rectifica y complementa.

Grupos Principales en Tiempos de Jesús:

- **Herodianos:** Políticamente alrededor del rey Herodes, sumisos al poder romano para defender sus propios intereses. Estaban acomodados; no tenían esperanza mesiánica. Por miedo a perder el poder se alían a los enemigos y en contra de Jesús. (Mc. 3, 6 y Mt. 22, 16).
- **Saduceos:** Se decían descendientes de Sadoc, un sumo sacerdote en tiempos de David. Es el grupo aristocrático, latifundista, al cual pertenecían los Sumos Sacerdotes y tenían el dominio político del Sanedrín. No creen en la resurrección de los muertos, y su esperanza en el Mesías es nula, pues la tenían puesta en sus riquezas materiales. Son oportunistas y conviven con las grandes autoridades romanas y herodianas. También los saduceos atacan a Jesús (Mt. 22, 23).
- **Escribas:** Son los maestros o doctores de la ley. Entre ellos algunos eran sacerdotes, o fariseos o simples laicos o sea; personas del pueblo. Traducían y enseñaban las escrituras. Hacían funcionar las sinagogas con sus escuelas bíblicas. Algunos de ellos estaban ligados a la clase dominante y otros eran más contestatarios. Probablemente esperaban como Mesías un gran maestro de la ley. Al ver a Jesús, lo critican y mal juzgan. (Mc. 2, 6-12).
- **Fariseos:** Un grupo formado por unas 6.000 personas que procuraban vivir la ley con rigor, lo cual los separaba del resto del pueblo. Este grupo comenzó desde el tiempo de la revolución macabea, cuando hombres piadosos se opusieron a la invasión de la cultura griega para defender su fe y sus costumbres. Los fariseos distribuían el día muy ordenadamente: 8 horas de trabajo, 8 de oración y estudio de la ley y 8 horas de descanso. Eran respetados por el pueblo. Su propósito era hacerse justos personalmente, y esto, por su propio esfuerzo personal en cumplir la Ley. Descuidaban la justicia y la misericordia. Esperaban un Mesías que fuese un Rey piadoso que reinara en un Israel sin paganos. Los fariseos acechan a Jesús y se escandalizan de El. (Mc. 2, 18-22).
- **Esenios:** Era un grupo que había pertenecido a los fariseos piadosos. Se separaron de ellos porque eran más radicales en cumplir la ley, sobre todo en su nacionalismo, o sea, que por ser fieles a su pueblo, no aprobaban ciertas alianzas con los romanos o grupos aliados a éstos. Hasta en la muerte querían protestar y por eso, en vez de enterrar a los muertos con la cabeza hacia Jerusalén, los enterraban de modo contrario. Los esenios prefirieron retirarse a vivir en cuevas una vida monacal de muchísima observancia. Esperaban una ya próxima venida del Mesías como Maestro de Justicia y Sacerdote que purificara y ensalzara al Templo.
- **Sacerdotes:** Eran unos 7.200 organizados en 24 turnos de servicios semanales en el Templo. Ahí, en el Templo, se hacían tres turnos diarios. Muchos de ellos vivían en el interior de Palestina, en pequeñas aldeas y formaban parte de los sacerdotes pobres. Por ejemplo, Zacarías, papá del Bautista, es uno de ellos. Quizá esperaban un Mesías sacerdote que sentara su poder en el Templo.

- **Zelotes:** Grupos con un nacionalismo radical y violento. Querían una nación libre e independiente y se oponían a los romanos y a las autoridades que se habían entregado al Imperio. Como hemos visto, varias veces se levantaron y fueron oprimidos. Querían un Mesías guerrero que dirigiera la lucha de liberación nacional.
- **Publicanos:** Personas que ayudaban a cobrar los impuestos. Por eso eran mal vistos y juzgados como pecadores. Aunque en su mayoría eran como empleados públicos, sin tener una posición alta dentro de la pirámide social.

Grupos de trabajo:

Nota: Este trabajo por grupos se puede omitir si se considera que el tiempo es poco y recargado.

Para reconstruir la Pirámide Social de Palestina en tiempo de Jesús, nos pondremos a trabajar en 3 grupos: Grupo Económico, Grupo Político y Grupo Ideológico.

Cada grupo repasará los grupos principales que vimos, estudiará su propios aspectos y contestará las siguientes preguntas en el PLENARIO.

1. ¿Qué personas o grupos principales de la pirámide intervienen en este aspecto (económico, político o ideológico) y cuál es su posición?
2. ¿Qué influencia tenía el Templo en este aspecto que estamos estudiando?
3. ¿Cuáles eran los dos problemas principales de ese aspecto en el tiempo de Jesús?
Buscar o recordar citas o pasajes del Evangelio que den luz sobre el aspecto que les tocó. Ejemplo cuando se habla de desempleo, de impuestos, etc.

GRUPO ECONOMICO:

Aspecto económico de la Pirámide

La Agricultura era más importante en Galilea y Samaría donde estaban las mejores tierras. Producían trigo, cebada, olivos, frutas, vino, legumbres. La ganadería era más importante en Judea: bueyes (muy usados para el sacrificio en el templo), camellos y burros para el comercio; y el ganado menor: ovejas y cabras. La pesca era muy importante en el lago de Galilea.

El artesano hacía en las ciudades y aldeas: jarros, platos, tejidos, aceite, cremas, perfumes... (Muchos objetos se hacían para el culto del Templo). Los impuestos eran muchos y pesados y no eran para el bien público, pues salían hacia Roma o bien, para Jerusalén, para el Templo y mantenimiento de los Sumos Sacerdotes.

El Comercio y el Banco estaban también muy centrados y dependientes del Templo. Se compraban a muy alto precio los animales para sacrificios, y también las monedas para el impuesto y otros cambios o trueques. Con los ingresos se formaba el tesoro del Templo, de donde salían los gastos para obras públicas: acueductos, murallas, calles.

Resumiendo: En lo económico, había un pequeño grupo de Saduceos, Sumos Sacerdotes y Herodianos, quienes eran dueños de los **latifundios**, controlaban el Templo, y por lo tanto, el comercio, la banca, y los bienes públicos, mientras la gran masa del pueblo era pobre y marginada. La tierra ya no era de Israel sino del Imperio Romano.

GRUPO POLITICO:

Aspecto político de la Pirámide.

Los romanos tenían el poder efectivo de la provincia de Siria. En Judea ejercían un control más cercano por medio del procurador. Por eso Pilato salía de Cesarea en las grandes fiestas con piquetes de soldados para evitar disturbios en la capital. Los romanos tenían autoridad de quitar y poner sumos sacerdotes. Esto era una afrenta para los judíos piadosos y nacionalistas. Tenían también poder de condenar a muerte de cruz.

El **Sanedrín** era un consejo radicado en Jerusalén. Estaba integrado por sumos sacerdotes, ancianos (en su mayoría saduceos) y escribas. Tenía facultades para juzgar, condenar y conducir el rumbo de la nación. Era un tribunal en lo criminal, en lo político y en lo religioso. Anás fue Sumo Sacerdote y duró muchos años en el poder. Estaba puesto y apoyado por Roma.

El **Templo** también tenía fuerza política porque sus principales autoridades lo eran también del Sanedrín y por la importancia económica. Ahí estaba la sede central del gobierno de Palestina.

GRUPO IDEOLOGICO:

Aspecto ideológico de la Pirámide.

Los fariseos y los escribas eran las personas que tenían más influencia en la formación de la mentalidad y conciencia del pueblo. Esto lo hacían a través del **Templo**, y sobre todo en las **sinagogas**, que estaban desparramadas por todos los pueblos y aldeas de Palestina y también de otros países y lugares donde había judíos: Influían especialmente por medio de las interpretaciones que se hacían de la Torá o Ley del Pueblo, y Escritura. Y así surgían distintas corrientes mesiánicas, apocalípticas.

El Templo tenía una fuerza simbólica para identificar y unificar aún en la dispersión, - Diáspora - a la nación judía y esto, como se ha dicho, reforzado por la Ley y su interpretación. Los varones judíos tenían que asistir a las fiestas religiosas que se celebran en el Templo de Jerusalén, por lo menos una vez cada año.

Plenario

Los tres grupos pasarán al plenario y contestarán las tres preguntas que se hicieron.

Conclusión

¿Cuáles son los puntos claves donde se apoya la Pirámide en tiempo de Jesús?

Vimos que en toda la pirámide social hay una trabazón entre las tres caras, o aspectos: lo económico, lo político, lo ideológico y en cada sistema hay piezas claves que juegan un papel decisivo en la sociedad. En Palestina, una pieza clave es el Templo porque afecta los tres aspectos y todo el conjunto. Es necesario tenerlo en cuenta para comprender las actitudes, las palabras y acciones de Jesús ante el Templo y también la reacción que provocaron en los que controlaban y dominaban el TEMPLO. Esta fuerza del Templo en la conciencia nacional centralizada y acrecentaba el Poder de Jerusalén y del grupo dominante.

La Pirámide Social es de muerte, aplasta el libro de la Vida, mata a JESUCRISTO.

*** La Vida de Jesús:**

“Ustedes saben lo sucedido en toda Judea, comenzando por Galilea, después del autismo que Juan predicó: cómo Dios, a Jesús de Nazaret, lo ungió con el Espíritu Santo y con

poder, y cómo El pasó haciendo el bien y curando a todos los oprimidos por el diablo; porque Dios estaba con EL; y nosotros somos testigos de todo lo que hizo en la región de los judíos, y en Jerusalén; a quien mataron colgándolo de un madero; pero Dios lo resucitó al tercer día...” (Hechos 10, 37-40).

¡Jesús pasó la VIDA haciendo el bien!

¿Qué acontecimientos nos parecen más importantes en la vida de Jesús?

Recoger algunos comentarios, respuestas como lluvia de ideas.

LA RUEDA DE LA VIDA DE JESÚS

Explicación general

Presentamos en el curso un resumen de la vida de Jesús. Vamos a recorrer el Camino de Jesús, marcando seis etapas principales. Destacaremos algunas huellas más profundas de sus pasos. Para explicar esas etapas nos valdremos de la imagen de una RUEDA. **La rueda de la vida de Jesús.**

La vida humana va dando vueltas y tiene sus cambios y sus vueltas. La rueda de la vida de Jesús no es como esas ruedas de la fortuna en los circos que giran y giran en el aire, sino que pisa y se afirma sobre la realidad de su tierra y de su tiempo y avanza a pesar de los obstáculos.

Vamos a recorrer el camino de Jesús señalando seis etapas principales de su vida desde su Encarnación hasta su Ascensión a los cielos.

Para ayudarnos a descubrir y recordar el Camino de Jesús, nos valdremos de figuras simbólicas. Una figura para cada etapa.

Primera etapa: La Infancia:

La figura símbolo es la estrella, símbolo de luz que guía hacia Jesús. Es la etapa de nacer y crecer de Jesús.

Segunda etapa: Comienzo Apostólico:

Figura: la paloma, símbolo del Espíritu Santo que confirma la misión de Jesús y lo conduce. Es la etapa de Galilea. Etapa misionera.

Tercer etapa: La encrucijada crítica:

Figura: unas señales de tránsito que simboliza los caminos que se le presentan a Jesús y la opción o elección que hace.

Cuarta etapa: Subida a Jerusalén:

Figura: una flecha y simboliza el anhelo apasionado de Jesús de llegar a su meta: Jerusalén.

Quinta etapa: Pasión y muerte: Figura: la balanza que simboliza la justicia, pero que en manos de un sistema opresor se vuelve toda injusta contra Jesús y contra los oprimidos.

Sexta etapa: Resurrección:

Figura: hombre con 5 llagas que simboliza al Señor Resucitado, con sus «señales de victoria» sobre el mal y que nos pueden recordar las actitudes del Señor Resucitado hacia la comunidad.

Nota: Quien da el curso puede explicar y ampliar más sobre cada etapa y relacionarlas y eslabonarlas para presentar una visión de conjunto. Pero debe ser breve y sobre todo no

absorber sino sólo facilitar el trabajo por grupos, pues al final en el plenario podrá retomar lo aportado por los grupos y reforzará esta Historia y Camino de Jesús que será el cimiento del Barrio de los Evangelios y por lo tanto de esta parte del curso.

Es difícil hablar de la cruz, unos la desprecian, otros la adoran... Cristo no abrazó la cruz por gusto: «Padre, si es posible quítame este cáliz.»

CRISTO **abrazó** la cruz como **precio** de lucha contra el mal y la muerte (arrancar cruces)

CRISTO **sufrió** la cruz como **sacrificio** en favor aún de los enemigos, crucificados.

CRISTO **asumió** la cruz como **solidaridad** con los crucificados.

La voluntad del Padre no es clavar a Jesús, su Hijo, sino su voluntad es el Reino y esto a costa de todas las consecuencias.

DINAMICA DE LA RUEDA DE LA VIDA DE JESUS

Objetivo: Se trata de que los participantes del curso logren tener una visión completa y más de conjunto de la Vida de Jesús, del Camino de Jesús, desde su Nacimiento hasta su Muerte y Resurrección.

Material que hay que elaborar con anterioridad.

- Pintar o dibujar en cartulina, o tela, la Rueda de la Vida de Jesús.
- Seis cartulinas con las seis figuras recortadas en gajos para poder entregarla a cada grupo. Las figuras llevarán los letreros conforme se ve adelante en la explicación de cada etapa.
- Yeso o cal para dibujar una gran rueda en el suelo para la hora del Plenario.

Modo de realizar la dinámica:

- El que dirige el estudio dará una explicación general sobre la Rueda de la Vida de Jesús, dará los siguientes pasos: (Puede aclararse que los datos que se presentan como históricos están tomados de los mismos Evangelios y por tanto, matizados por la reflexión teológica del Evangelista, como se verá mas adelante).
- Se formarán seis grupos. Cada grupo estudiará una etapa de la vida de Jesús y llevará el nombre de su signo: ESTRELLA, PALOMA, ENCRUCIJADA, FLECHA, BALANZA, Y LLAGAS VICTORIOSAS.

Trabajo en Grupos:

- Cada grupo debe buscar en su Manual la etapa que le tocó y reflexionar el texto bíblico correspondiente. Se harán las preguntas iniciales como sondeo para despertar el interés por el tema. Después de estudiar el comentario sobre la etapa y de profundizar el texto sugerido, volveremos a responder las preguntas iniciales como allí se indica. Por último, estudiaremos el contenido del símbolo.
No hace falta buscar todas las citas que se proponen, sino el texto sugerido.
- Al terminar esta primera parte, se pondrán de acuerdo para presentar en el plenario una explicación de la etapa y el significado del símbolo. Prepararán un cuadro vivo sencillo y breve que dé a conocer su etapa a los demás grupos.

Plenario: En orden de etapas se presentará el cuadro bíblico y se explicará entre varios participantes la figura simbólica. Para concluir se colocan en el suelo las figuras símbolos en el lugar que les corresponde y se invita a todos los participantes a recorrer por grupos el CAMINO DE JESUS en un ambiente de oración. Los grupos se paran donde está su figura-símbolo y luego, pausadamente, todos giran hasta llegar al lugar de partida. Meditar en qué etapa del Camino de Jesús estoy... Considerar qué otras personas están caminando en otra etapa. Debemos comprendernos, ayudarnos... para marcar esta comunión. Al final todos se van tomando de las manos para hacer varias ruedas.

GRUPO ESTRELLA:

Primera etapa: LA INFANCIA DE JESUS.

“... vinieron unos Magos de Oriente a Jerusalén preguntando: ¿Dónde está el rey de los judíos que ha nacido? Porque hemos visto su ESTRELLA en Oriente y hemos venido a adorarle”
(Mt. 2, 2-3).

Preguntas para ambientar el estudio de esta primera etapa.

1. ¿Cuáles son las circunstancias del nacimiento y de la infancia de Jesús?
2. ¿Cuáles son las actitudes de los que buscan y se acercan a Jesús Niño?

Comentario:

La vida de Jesús empieza el día de su Encarnación cuando María acepta darle carne y vida, por el Espíritu, al Hijo del Eterno Padre (Lc. 1,26-38).

Jesús nace en un pesebre en Belén de Judá, allá en los tiempos de César Augusto, emperador romano (Lc. 2, 1-7). Nace pobre y entre los pobres.

Los primeros que llegan a visitarle y conocerle son unos pobres pastores de la región (Lc. 2, 15-20). El Niño es circuncidado y presentado en el Templo, y ahí se encuentran Simeón y Ana quienes esperan la salvación de Israel (Lc. 2, 2-21 ss).

Después llegan unos magos de Oriente guiados por una estrella. Son de países extranjeros. Herodes y las autoridades religiosas de Jerusalén se perturban y buscan al Niño para eliminarlo. (Mt. 2, 1-12).

Magos se entendían entonces como hombres que estudiaban las estrellas.

José tiene que huir y llevar al Niño Jesús y a su Madre a Egipto. Viven como advenedizos en tierras extranjeras. Algún tiempo después regresan a la patria, pero no se pueden quedar en Jerusalén, porque, con Arquelao, hijo de Herodes, sigue peligrando la vida de Jesús (Mt. 2, 13-23). Los que están encima de la pirámide, en su afán de poder, serán siempre los enemigos de Jesús.

En Nazaret, Jesús vivió casi toda su vida. Ahí se crió y asistió a la escuela bíblica de la sinagoga. Aprendió a trabajar y se hizo carpintero y artesano. La Virgen María le acompaña de cerca, le cuidaba y enseñaba muchas cosas de Dios y del Pueblo. El obedecía y aprendía. María observaba y recordaba muchas cosas en su corazón.

A esta etapa también se le llama la vida oculta de Jesús. Con frecuencia se ha pensado que Jesús vivió este tiempo encerrado, aislado del mundo. No; no fue así. Jesús fue un artesano y vivió con toda naturalidad su vida. Ahí en el trabajo, en la lucha por ganar el pan de cada día fue observando mucho, aprendiendo mucho de la vida humana, del sufrimiento de los pobres, de la vida de su pueblo.

Su lenguaje es muy popular, lleno de comparaciones, de parábolas, de vida, de sabiduría popular. También Él iba aprendiendo a conocer a Dios, a amarlo. Se iba preparando para cumplir su misión.

“Mientras tanto, JESUS crecía, se iba haciendo hombre hecho y derecho tanto para Dios como para los hombres” (Lc. 2, 52).

Texto sugerido: Lc. 2, 6-21 y/o Mt. 2, 7-23.

Ahora podemos contestar con más precisión las preguntas del principio.

Contenido del símbolo:

La estrella simboliza esa luz que nos ilumina el camino y nos guía hacia Jesús. La estrella tiene 5 puntas o picos donde podemos representar a **5 tipos de personas que buscan o rodean a Jesús** con diferentes motivos y son ya como un preanuncio de cómo los hombres se colocarán ante Jesús a lo largo de su vida.

En la punta 1 de arriba podemos colocar al **Padre** quien anuncia a María, por medio del arcángel Gabriel, que había sido elegida para ser la Madre de Dios, y por obra del **Espíritu Santo**, e invita a los pastores a reconocer al Salvador y recibe a Jesús cuando es presentado en el Templo.

En la punta 2: Está la **familia** que representa a los que **amaban** a Jesús, como María, José, Isabel, Juan, Simeón, Ana.

En la punta 3: Los **pastores** representan a todos los **pobres** por quien vive Jesús.

En la punta 4: Los **magos** representan a los **paganos y extranjeros** que irán buscando a Jesús. A los hombres y mujeres de buena voluntad y que se convierten de corazón a Dios y a sus hermanos.

En la punta 5: **Herodes** representa a todos los **enemigos** que buscan a Jesús para eliminarlo, para matarlo, Jesús es SIGNO DE CONTRADICCION, la fuerza de Dios para derribar a los poderosos de sus tronos. (Lc. 1,54).

- *¿De qué manera nos ayuda hoy, a nosotros, lo que vivió Jesús en esta etapa de su vida?*

Preparación para el plenario:

Después de leer, comentar y reflexionar en el texto sugerido y el símbolo, se prepara el cuadro vivo que se va a presentar y la explicación de la figura, ayudados por el dibujo.

GRUPO PALOMA

Segunda Etapa: COMIENZOS APOSTOLICOS EN GALILEA.

«Y mientras Jesús estaba orando, se abrieron los cielos y el ESPIRITU SANTO bajó sobre EL en forma de PALOMA. Y del cielo llegó una voz. «Tu eres mi Hijo, el amado, tú eres mi Elegido» (Lc. 3, 21 y 22).

Preguntas para ambientar el estudio de esta segunda etapa de la vida de Jesús.

1. ¿Cuáles son las actividades principales de Jesús en los comienzos apostólicos?
2. ¿De qué manera atiende a las necesidades y peticiones del pueblo?
3. ¿Cuáles son las reacciones que provoca?

Comentario:

Jesús tenía unos 30 años cuando comenzó su misión apostólica pública (Lc. 3, 23). Sale de Nazaret y va al río Jordán donde es bautizado y acepta su vocación de Mesías-Siervo como: **Profeta, Maestro y Pastor**. Impulsado por el Espíritu pasa al desierto para hacer los últimos preparativos de su misión. Ahí fue tentado (Mt. 4, 1-11). Tres son las tentaciones: convertir las piedras en pan; el ser dueño, con un poder mundano, de ciudades y naciones; arrojar desde la torre del templo, ganando la aclamación triunfalista y la fama.

Estas tentaciones se refieren a las distintas posibilidades y alternativas que Jesús tenía para realizar su misión. Jesús conoce al pueblo y sabe que hay necesidades materiales y se le presenta, al menos como **tentación**, el querer **entrar** como un **super héroe paternalista** a resolver esas necesidades, a hacer una obra grandiosa para que el pueblo lo siga. Ante las ansias de los zelotes y nacionalistas se le podía ofrecer la tentación de entrar como líder para que el pueblo conquistara el poder político dominador. Y ante las esperanzas de los fariseos, esenios y escribas podía tener la tentación de entrar desde el Templo, como un gran doctor de la ley antigua. Estos caminos habrían gustado a los poderosos, quienes se habrían afianzado más y Jesús no habría entrado en tantos conflictos.

Pero Jesús, en su vida, era un pobre campesino, laico y comprendió la novedad del Proyecto de su Padre que quería y que quiere hacer realidad el REINO, de los cielos en la tierra, desde los pobres. Jesús va por el camino humilde del servicio al REINO, cumpliendo siempre la voluntad de su Padre, e impulsado por el Espíritu para hacer el bien y liberar a su pueblo desde dentro y en todo. Su Reino aporta nuevas soluciones ante la Situación Social: Ante lo económico: el compartir para tener lo necesario; en lo político: participar como servicio y en lo ideológico: concientizar con la VERDAD.

Jesús no quiso hacer su trabajo solo, sino que eligió y convidó a los apóstoles para formar un grupo misionero, a quienes mandó a misionar. Realiza en fermento la fraternidad en la Comunidad Apostólica (Mt. 10, 1-15). Jesús también recorre pueblos, aldeas, ciudades, sobre todo de Galilea, enseñando su doctrina, curando enfermedades y dolencias de todo tipo, luchando para sacar el mal de los hombres y del pueblo (Mc. 1, 32-40).

Jesús, al comienzo, trabaja principalmente en Galilea. Tiene su casa en Cafarnaún (Mc. 2,1). A veces deja Galilea para subir a las fiestas en Jerusalén (Jn. 2, 23-25). En esta etapa Jesús hace muchos milagros, predica mucho y le sigue mucho pueblo.

También en ocasiones entra de paso por Samaría (Jn. 4, 1-10). El éxito de los comienzos provoca envidias y conflictos por motivos de la ley, del sábado, del ayuno, del perdón de los pecados y empieza la persecución a muerte (Mc. 3,6 y Mc.12, 13). Los fariseos, se hacen aliados de los Herodianos, aunque eran enemigos entre sí, para tener más poder contra Jesús.

Poco a poco Jesús empieza a retirarse de Galilea, y procura salir a otros pueblos extranjeros. Parece que va terminando esta etapa de los comienzos apostólicos.

“Y partiendo de ahí se fue a la región de Tiro. Se marchó de la región de Tiro y vino de nuevo, por Sidón, al mar de Galilea, atravesando la Decápolis” (Mc. 7, 24.31)

Textos sugeridos: Mc. 1, 40-45 y /o Mt. 4, 1-25.

Ahora responderemos con más precisión las preguntas del principio.

Contenido del símbolo

La **paloma** simboliza al Espíritu Santo quien confirma e impulsa a Jesús en su misión.

Podemos considerar 5 partes del cuerpo de la paloma, que nos van a ayudar para memorizar **5 realidades o acciones importantes** de Jesús en sus comienzos, apostólicos.

El cuerpo de la paloma: Las **Misiones** que Jesús hace y a las cuales envía a los discípulos. Las misiones es lo más característico de esta etapa.

La cabeza: La **oración** que Jesús hace en su Bautismo

(Lc. 3, 21), en el desierto, al elegir a sus discípulos (Lc. 6, 12), en su apostolado (Mc. 1, 35).

En el **ala derecha:** Los **milagros, las obras** que hace (Mc. 1, 32. Mt. en los Capítulos 8 y 9 cuenta 10 milagros).

Los milagros son como gestos de amor y solidaridad de Dios hacia los marginados. Estos

beneficios deben ser vistos como señales de la llegada del Reino. Milagro: Señal, fuerza, cosa admirable para revelar. Por lo tanto buscar su significado y su mensaje.

El **ala izquierda**: las **parábolas** que enseña Jesús sobre el Reino (Mt. 13).

En la **cola**: las **persecuciones** que surgen desde el principio (Mc. 3, 1-6). Atrás de la misión liberadora vienen los conflictos y persecuciones.

- *¿De qué manera nos ayuda a vivir hoy, lo que Jesús vivió en esta etapa de su vida?*

Preparación para el plenario:

Después de leer, comentar y reflexionar el texto sugerido se prepara una representación para la rueda de la Vida de Jesús: Un cuadro vivo que como fotografía muestre alguna escena importante de la etapa que estudiamos. Deberán saber explicar el significado de la figura simbólica.

GRUPO ENCRUCIJADA:

Tercera etapa: ENCRUCIJADA-CRITICA DE JESUS.

“Salió Jesús con sus discípulos hacia los pueblos de Cesarea de Filipo, y por el camino hizo esta pregunta a sus discípulos: ¿Quién dicen los hombres que soy Yo? Ellos le dijeron: «Unos: que Juan el Bautista, otros que Elías, otros que uno de los profetas». El entonces les preguntó: «Y ustedes ¿quién dicen que soy Yo?» (Mc. 8, 27-29).

Preguntas para ambientar el estudio de la 3a. etapa (al final precisar respuestas).

1. ¿Cuál es esa encrucijada crítica en que está Jesús?
2. ¿Por qué quiere saber, evaluar lo que piensan el pueblo y los demás apóstoles de ÉL?
3. ¿Cuál es el nuevo rumbo o plan con que quiere continuar su camino?

Comentario:

Jesús se retira un poco de Galilea y de la actividad misionera. Quiere hacer un alto en el camino para evaluar los resultados, la situación, y así buscar, planear los futuros caminos de acción.

Descubre que muchos le siguen por interés, conveniencia, sin comprender bien. Jesús quiere cuestionar a sus discípulos para confirmarlos en la fe. Ellos creen en ÉL: Tú eres el Cristo, el HIJO DE DIOS.

Se dedica intensamente a preparar a sus apóstoles y a formar la comunidad eclesial (Mt. 6, 16-20). Les habla de cosas serias y difíciles que tendrán que enfrentar en el camino y les revela lo que le va a pasar: prisión, tortura, muerte de cruz, aunque resucitará, Pedro se escandaliza. Los demás no entienden.

Jesús pone en claro las difíciles condiciones para seguirlo: dejarlo todo, tomar la cruz, jugarse y perder la vida para ganar la vida que Él les dará. (Lc. 9, 23-26).

Jesús necesita animar, fortalecer, confirmar a sus discípulos y por eso invita a sus tres amigos predilectos, Pedro, Juan y Santiago a orar y ahí se transfigura, y El mismo es confirmado en su misión; la ley -Moisés- y los profetas -Elías- avalan su camino. (Mc. 9, 2-8) Su Padre le apoya, continúa el rumbo marcado por el camino de Israel.

El camino de Jesús, es el camino de la fraternidad, el servicio humilde y amoroso para vivir como hermanos, hijos de un Padre Común y así cumplir el PROYECTO DE DIOS.

Y Jesús vuelve a anunciar una segunda y una tercera vez su pasión y muerte. (Mc. 9,30 - 32 y 10,32 - 34). La Pirámide Social aplastará a Jesús, cargándolo con una cruz y asesinandolo.

En el camino de Jesús, como en el camino de Israel, hay muchas tentaciones y dificultades para perseverar. El camino de la liberación del pueblo atraviesa por el desierto, no se puede acumular maná a veces aburre el comerlo. Ante esta realidad, muchos empiezan a abandonar a Jesús; se escandalizan y no quieren seguirlo. Los distintos grupos de la sociedad de Israel tienen distintas expectativas y esperanzas del MESIAS y no comprenden, rechazan y persiguen a Jesús.

“A partir de este momento, muchos de sus discípulos dieron un paso atrás y dejaron de seguirlo, Jesús preguntó a los Doce apóstoles: ¿también ustedes quieren marcharse?” (Jn. 6, 67-69).

Textos sugeridos: Mc. 8,27-33 y/o Mc. 9, 2-10,
Mt. 17, 1-8.

Ahora pueden contestar con más precisión las preguntas del principio.

Contenido del símbolo:

Una encrucijada crítica donde Jesús en su caminar se encuentra con cuatro caminos, con cuatro posibilidades de caminar. Por eso detiene su paso, pregunta, evalúa, busca cumplir la voluntad de su Padre y hacer posible el Reino.

1. Un camino es **seguir lo mismo**, lo rutinario, y de la misma manera. O sea seguir igual que en la 2a. etapa donde muchos no se convierten.
2. Otro camino es el de **echarse atrás** (Aunque El mismo exige que quien ha puesto la mano en el arado no debe volver atrás). O sea como regresar a su casa, a la primera etapa.
3. Un tercer camino es el de **acomodarse** al sistema para apaciguar los conflictos y quedar tranquilo. No enfrentar a fariseos, maestros de la ley y demás poderosos. Por eso se molesta mucho con Pedro que le tienta para no tomar el camino de la cruz.. (Mc. 8, 32-33).
4. El cuarto camino es ajustar o **modificar el camino** para renovar su pastoral. Ya no quiere hacer muchos milagros y predicar a masas, sino más bien dedicarse a instruir a los 12 apóstoles y prepararse para subir a Jerusalén, para enfrentarse abiertamente al sistema de opresión del pueblo, y esto, por medio de la cruz y de entregar y perder la vida. (Mc. 8, 33-38). Este fue el camino que eligió Jesús en esa encrucijada. Y lo hizo en oración y discernimiento, en comunicación con el Padre y guiado por el Espíritu.

- *¿De qué manera nos ayuda a vivir hoy, lo que vivió Jesús en esta etapa de la vida?*

Preparar el plenario:

Después de leer, comentar y reflexionar el texto sugerido, se prepara una representación para la rueda de la Vida de Jesús: Un cuadro vivo que como fotografía muestre alguna escena importante de la etapa que estudiamos. Deberán saber explicar el significado de la figura simbólica.

GRUPO FLECHA:

Cuarta etapa: SUBIDA A JERUSALEN.

“Como ya se acercaba el tiempo en que sería llevado al cielo, emprendió resueltamente el camino a Jerusalén” (Lc. 9, 51).

Preguntas para ambientar el estudio de esta etapa (precisar al final).

1. ¿Cuáles son las actitudes de Jesucristo al salir de la Encrucijada y entrar a cumplir radicalmente el PROYECTO DE DIOS?
2. ¿Qué significa eso de caminar, de subir a Jerusalén?
3. ¿Cuál es la fuerza, el ideal que mueve a Jesús a caminar tan decidido?

Comentario:

El drama de Jesús va llegando al final. El lo sabe porque conoce a los hombres, y observando y analizando la situación en que está viviendo el pueblo. Las relaciones y conflictos van aumentando. La persecución arrecia. Jesús intuye, descubre a dónde va a parar toda esa trama contra El. Le quedan pocos días y los quiere aprovechar todos con intensidad.

“Pero conviene que hoy, mañana y pasado siga adelante porque no cabe que un profeta perezca fuera de Jerusalén” (Lc. 13, 33).

Jesús vive apasionadamente la vida porque lleva en su corazón un **amor apasionado** a su **Padre, a los pobres, al Reino.**

Esta «subida a Jerusalén» más que un camino físico, **es simbólica:** Representa este tiempo precioso del recorrido final de Jesús. Las «subidas» son siempre cuesta arriba, o sea, son con dificultades, pero Jesús tiene una decisión y fuerza que le hacen caminar, subir como una flecha que vuela hacia el blanco, hacia la meta: Llegar al Padre una vez cumplida la misión de liberación.

Jesús camina atravesando pueblos, aún de samaritanos, y quiere llamar, aceptar, arrastrar a los que va encontrando. Exige a quienes quieren seguirlo la misma decisión que El tiene: estar dispuestos a cargar su cruz y entregarse hasta perder la vida, para poder ganarla y no echarse atrás. (Lc. 9, 57-62).

Quiere y anhela que se llene la mesa del Reino, la Mesa del Padre, donde todos debemos vivir como hermanos y compartir el pan. Aunque muchos se han negado excusándose, el Padre manda invitar y traer a los marginados, a los pobres (Lc. 14, 15-24). Busca a los pecadores para levantarlos, perdonarlos y si fuera necesario, cargarlos en hombros (Lc. 15, 1-7). Cuánto amor encontramos en su corazón por su Padre, por los pobres, por el Reino. Ese amor es como una llama que quiere incendiar el mundo entero, quiere ser bautizado con fuego. (Lc. 12, 49).

Subir a Jerusalén es ir a la capital, ahí donde está el poder del sistema: Templo, grandes jefes y autoridades que apedrean y matan a los profetas. Y hacia allá va Jesús, a esa Jerusalén a la que tanto quiso y quiere, pero que no lo supo recibir. (Lc. 13, 34-35).

Y esta subida termina con la entrada humilde de Jesús Rey, en Jerusalén, ahora llamado el «Domingo de Ramos» Por fin llega al final del camino. «... marchaba por delante subiendo a Jerusalén. Y al llegar cerca de Betfagé y Betania... al acercarse y ver la ciudad, lloró por ella...» (Lc. 19, 28-44).

Textos sugeridos: Lc. 9, 51-62 y/o Lc. 13, 22-30.

Responder las preguntas del principio.

Contenido del símbolo:

La flecha vuela para llegar y dar en el blanco.

La flecha tiene tres partes:

1. La Punta nos puede ayudar a entender y recordar el amor de Jesús a su Padre. (Lc. 10, 21).
2. La parte de atrás de la flecha nos recuerda el amor de Jesús a los Pobres (Lc. 14, 13). A los considerados últimos, el «Resto de Israel».
3. Y la vara de en medio nos recuerda el amor de Jesús por el Reino. (Lc. 10, 9). Ahí donde el Padre reina y los pobres que lo aman y se aman cumplen con su Proyecto.

- *¿De qué manera nos ayuda a vivir hoy, lo que Jesús vivió en esta etapa?*

Preparar Plenario:

Después de leer, comentar y reflexionar el texto sugerido se prepara una representación para la «Rueda de la Vida de Jesús»: Un cuadro vivo que como fotografía muestra alguna escena importante de la etapa que estudiamos. Deberán saber explicar el significado de la figura simbólica.

GRUPO BALANZA:**Quinta etapa: PASION Y MUERTE DE JESUCRISTO**

«¿Eres tú al Cristo, Hijo de Dios Bendito? Jesús respondió: Yo soy... Han oído la blasfemia. ¿Qué les parece? Y estuvieron de acuerdo en que merecía pena de muerte». (Mc. 14, 61-62)

«Después se levantó toda la asamblea y lo llevaron ante Pilato. Ahí empezaron a acusarlo, diciendo: «Hemos comprobado que este hombre agita al pueblo» (Lc. 23, 1-2).

Preguntas para ambientar esta quinta etapa (Precisar al final)

1. ¿Quiénes son los responsables de la muerte de Jesús?
2. ¿Cuáles son los delitos por los que lo juzgan culpable?
3. ¿Cuáles son los verdaderos motivos e intenciones de eliminar a Jesús?

Comentario:

Jesús pasa los últimos días de esta «semana santa» enseñando al pueblo, discutiendo con aquellos grupos de enemigos que le acosan y le acusan constantemente para hacerlo caer en alguna trampa (Mt. 22, 15-22). El día lo pasa alrededor del Templo (Lc. 19, 47) y por la noche se retira casi siempre a Betania, o al Huerto de los Olivos para hacer oración. (Mc. 11, 11).

El jueves (ahora llamado “Santo”), víspera de la Pascua judía, celebra la Cena Pascual. Jesús había deseado ardientemente celebrar este momento, esta CENA, con sus apóstoles (Lc. 22, 15). Siempre los ha amado, pero ahora los ama en extremo, hasta el límite (Jn. 13, 1). En esta cena deja muchos recuerdos, como el lavar los pies, y dice muchas palabras de despedida (Jn. 14 a 17) y nos deja el sacramento de su Cuerpo y de su Sangre como un Memorial y Signo. (Mt. 26, 26-29). La Pasión y Muerte de Jesucristo tienen un valor redentor y nos muestran el Amor del Padre que nos entrega a su Hijo, y el de Jesús que nos entrega su Vida.

Jesús va al huerto de los Olivos a orar. Tiene angustia y miedo. Ora una y otra vez a su Padre pidiéndole que si es posible le quite ese cáliz, y suda sangre. (Lc. 22, 39-46). Tan grande es su sufrimiento y su pena. Ahí es traicionado por uno de sus apóstoles y lo hacen prisionero. Antes de amanecer ese «viernes santo» comienza a ser interrogado y juzgado. Se burlan de El, lo escupen y golpean. Comienzan las torturas. Afuera, un amigo y apóstol, Pedro, lo desconoce y niega (Lc. 22, 61).

En la mañana siguen los juicios más formales ante el Sanedrín y Pilato. Hasta lo mandan donde Herodes, quien lo desprecia como a un loco.

Dos son los delitos principales por los que lo condenan. Uno de tipo religioso: Es un blasfemo, porque se dice Hijo de Dios. Y otro de tipo político: Es un agitador, un subversivo.

Los que están encima de la pirámide social: saduceos, sumos sacerdotes, herodianos y hasta los que están un poco más abajo: escribas y fariseos se han confabulado y han venido buscando la ocasión de eliminar, de matar a Jesús. Ellos se justifican diciendo que quieren salvar la nación, que vendrá la represión de los romanos (Jn. 11, 45-53). La verdad es que lo que quieren es seguir en el poder, oprimiendo y dominando al pueblo.

El pueblo, a pesar del malestar que vive, está desorganizado, masificado. Y una vez más es manipulado por las autoridades. Cuando Pilato ofrece amnistía, o sea, la liberación de Jesús, ellos prefieren a Barrabás (Mc. 15, 6-13). Muchos de ellos lo habían vitoreado en su entrada a Jerusalén pocos días antes.

Pilato, por miedo a perder su puesto y su posición, se lava las manos al entregar a Jesús (Mt. 27, 24). Los soldados continúan torturando a Jesús, a quien le han puesto una corona de espinas (Mc. 15, 17) y es azotado (Mt. 27, 26). Y empieza el VIA CRUCIS que significa el Camino de la Cruz.

Es bueno saber de memoria las 14 estaciones, pues muchas de ellas tienen una referencia citada en los Evangelios. Son los últimos pasos de Jesús. Jesús, clavado en la cruz, dice las 7 famosas últimas palabras:

1. «Padre, perdónales porque no saben lo que hacen» (Lc. 23, 34).
2. «Hoy estarás conmigo en el paraíso» (Lc. 23, 43).
3. «Mujer, ahí tienes a tu Hijo; hijo, ahí tienes a tu Madre» (Jn. 19, 26-27).
4. «Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?» (Mc. 15, 34).
5. «Tengo sed» (Jn. 19,28).
6. «Todo se ha cumplido» (Jn. 19,30).
7. «Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu» (Lc. 23, 46).

Textos sugeridos: Mc. 15, 1-15 y/o Lc. 22, 63 a 23, 12.

Responder a las preguntas del principio.

Contenido del símbolo.

Es una balanza. La balanza es símbolo de la justicia, y a veces la ponen en manos de una mujer con los ojos vendados. Pero en una sociedad donde la pirámide es de acumulación de poder en pocas manos, toda la balanza se hace instrumento de injusticia. En cualquier platillo que se le carga un peso será para condenar a los que están contra el sistema de opresión. Jesús por eso es condenado, porque como Hijo y enviado de Dios se opone a esa esclavitud religiosa y social, a todo pecado que mata la Vida y El nos muestra otro camino, nos da una nueva ley de amor para alcanzar la libertad y la felicidad.

1. En un platillo de la balanza pusieron delitos religiosos: Blasfemo.
 2. En el otro platillo de la balanza le pusieron delitos políticos: Subversivo.
- ¿De qué manera nos ayuda a vivir hoy, lo que Jesús vivió en esta etapa?

Preparar el Plenario:

Después de leer y comentar el comentario y de reflexionar el texto sugerido, se prepara una representación para la “Rueda de la Vida de Jesús”: Un cuadro vivo que como fotografía muestre alguna escena importante de la etapa que estudiamos. Deberán saber explicar el significado de la figura simbólica.

GRUPO HOMBRE:

Sexta etapa: LA RESURRECCION DEL SEÑOR JESUCRISTO.

“Si no veo en sus manos la señal de los clavos y no meto mi dedo en el agujero de los clavos y no meto mi mano en su costado, no creeré... Acerca tu dedo y aquí tienes mis manos, trae tu mano y métela en mi costado y no seas incrédulo, sino ten fe. Tomás le contestó: Señor mío y Dios mío” (Jn. 20, 25-27).

Preguntas para el estudio de la sexta etapa (al final dar respuesta).

1. ¿Qué actitudes manifiesta el Señor resucitado en sus apariciones?
2. ¿Cuáles son los sentimientos de los discípulos y de la comunidad ante el Resucitado?

Comentario:

Apariciones del primer día: Parece que primero se le apareció a María Magdalena, quien con otras mujeres había ido al sepulcro y regresa a llorar ante el sepulcro vacío. Jesús se acerca y le pregunta: Mujer ¿por qué lloras, a quién buscas? La consuela y luego la envía a confirmar a sus hermanos en la comunidad. (Jn. 20, 11-18).

A Pedro también se le apareció. Avisado por las mujeres salió corriendo junto con Juan. Encontraron el sepulcro vacío. Pero después, el Señor lo busca para confirmarlo en la fe, y así él confirme a sus hermanos. (Lc. 24, 34).

Jesús se aparece a los caminantes de Emaús. Ellos iban huyendo de Jerusalén, de la cruz y de la comunidad. Jesús se hace enconradizo en el camino y los encuentra desconcertados, desesperanzados y poco a poco les va animando, cuestionando, enseñando las Escrituras. Al pedírsele se queda un poco más con ellos y comparte el pan. A pesar de la distancia y peligros regresan los discípulos a Jerusalén a anunciar lo sucedido. (Lc. 24, 13-35).

A la comunidad reunida, encerrada por miedo, también se le presenta el Señor llevando paz, comiendo con ellos para ayudarles a creer, pues estaban atónitos. (Lc. 24, 36-42).

Ocho días después regresa, buscando a Tomás, especialmente. Este era valiente, pero medio desconfiado y hasta un poco apartado de la comunidad. (Jn. 20, 26-29).

Días después, mientras lo esperaban allá en Galilea Jesús se les aparece en el lago al amanecer de una noche en que no habían pescado nada. El es el que se acerca y les pide algo de comer, aunque después El les prepara un almuerzo y dialoga con ellos, sobre todo con Pedro. (Jn. 21, 1-17).

En el monte se les vuelve a aparecer a los discípulos para enviarlos con la misión de bautizar; sólo con quienes conozcan su doctrina y la quieran poner en práctica, Jesús se compromete a estar siempre con ellos (Mt. 28, 16).

Así pasa 40 días acabando de instruirles, sobre todo para que se preparen para la venida del Espíritu Santo hasta que sube al Padre.

“Los sacó hasta Betania y alzando sus manos los bendijo. Y mientras los bendecía se separó de ellos y fue llevado al cielo” (Lc. 24, 50-52).

Textos sugeridos: Lc. 24, 13-35 y/o Jn. 20, 19-28.

Responder las preguntas del principio.

Contenido del símbolo:

Es un hombre resucitado, con 5 llagas. Las cinco llagas del Señor Resucitado nos ayudarán a recordar 5 actitudes principales que mostró Jesús después de su Resurrección:

1. En el **pie derecho: Busca**. Jesús busca a María Magdalena, a los discípulos de Emaús, a la Comunidad.
2. **Mano derecha: Jesús consuela**: María, ¿por qué lloras? Les hace arder el corazón a los de Emaús. A la comunidad les saluda con saludo de paz, etc.
3. **Mano izquierda: Confirma** en la fe: a Pedro para que confirme a sus hermanos. Les muestra con las escrituras que el Cristo tenía que sufrir. Para que crean y tengan fe; les enseña sus llagas y hasta come con ellos para que tengan fe.
4. **Pie izquierdo: Jesús envía** a los que lo han reconocido: Ve y diles a mis hermanos; los de Emaús regresan a la comunidad a dar testimonio, los envía a predicar y bautizar, pide que apacienten a su pueblo.

5. El **corazón**: Jesús **ama** y pide amor: Se deja abrazar de María cuando le reconoce como su Señor, le muestra amor a la comunidad. A Pedro le pregunta si lo ama.
- ¿De qué nos sirve en nuestra vida hoy, lo que vivió Jesús en esta etapa?

Preparar Plenarío:

Después de leer, comentar y reflexionar el texto sugerido, se prepara una representación para la rueda de la Vida de Jesús: Un cuadro vivo que como una fotografía muestra alguna escena importante de la etapa que estudiamos. Deberán saber explicar el significado de la figura simbólica.

Plenarío la Rueda de la Vida de Jesús.

Antes de formar los grupos propusimos la manera de hacer la Dinámica. Ahora vamos a realizarla. Recordemos los pasos que vamos a ir dando.

Cada grupo va pasando por orden al sector de la etapa que le corresponde. Ahí representan como un retrato vivo alguna escena de la vida de Jesús que haya estudiado el grupo. Luego muestran a todos la **figura-símbolo** y explican su significado simbólico. El que da el curso al terminar cada etapa completa y relaciona e integra todo con el Caminar de Jesús.

Esto es sobre todo para recordar algunos aspectos característicos de la vida de Jesús en esa etapa. Los participantes y el que está dando el estudio puede hacer preguntas al grupo-etapa para aclarar y ampliar más la explicación. Al terminar el grupo se retira y pasa el siguiente grupo.

ORACION - CONCLUSION

Finalmente invita a recorrer la Rueda y Camino de Jesús a todos los participante. Cada grupo se coloca en su etapa. Se hace un silencio para que todos vayamos meditando cómo vamos aquí y ahora en nuestra vida, viviendo esta etapa de la vida de Jesús. Quien da el Curso puede ir dirigiendo una oración meditación en voz alta. Empieza a recordar desde la primera etapa hasta la sexta y última.

Ahí Jesús fue caminando, sus pasos nos dejaron huellas que nosotros debemos saber seguir hoy.

Todo el grupo cantando o en silencio, muy despacio, va recorriendo las seis etapas girando por la rueda de la Vida de Jesús. Pueden hacerse algunas peticiones y terminar con una bendición para caminar por el camino de Jesús en nuestra vida. Hacer círculos concéntricos para que se vea como integrarnos todos aunque estemos en distintas etapas o situaciones.

Mientras iba caminado uno le dijo: *“Te seguiré, Señor, a donde quiera que vayas...”* (Lc. 9,57).

Segundo momento:

MEMORIA DE LA IGLESIA

“Padre, Señor del cielo y de la tierra, yo te bendigo, porque has ocultado estas cosas a los sabios e inteligentes y se las has enseñado y revelado a los pequeñitos” (Lc. 10, 21).

Vamos a **recordar** lo que vimos, hicimos y sentimos ayer en la Rueda de la Vida de Jesús. Los participantes empiezan a **hacer memoria** y comparten: ¿Qué sentimos? ¿Qué recordamos de Jesús?

*“Hablando de **memoria**, se atrevió a decir doña Lucía -yo no tengo nada de memoria, todo se me olvida. Todo me entra por un sentido y me sale por otro...”*

Varias veces hemos escuchado en los cursos de Biblia palabras semejantes a las de doña Lucía: Todo esto que hemos visto está muy bonito, pero como yo no tengo letras, ni estudios, se me va a olvidar...

Quiero decirles a ustedes cómo animé a doña Lucía:

“Mire, no se trata de aprender de memoria muchas cosas, lo importantes es abrir su corazón y dejarse empapar y llenar por la Palabra de Dios”.

Dinámica de la Esponja:

(Se consigue para este momento una esponja y un recipiente con agua)

Miren esta ESPONJA que tengo en la mano. Así es el corazón y la vida de los pobres y sencillos: llena de poros, de sentidos abiertos para recibir esta agua de la Palabra de Dios. Miren cómo la esponja va chupando, absorbiendo todo y parece que no tiene agua... parece que está igualita que antes...

Pero no... Cuando los problemas de la vida nos empiezan a apretar, empieza a soltar, a escurrir agua y más agua... Y así damos de beber a tantos sedientos. Eso que hemos oído y recibido no sabemos cuándo ni cómo, pero se va a hacer agua viva para la vida.

Todos, al igual que los primeros apóstoles, y las comunidades cristianas tenemos dificultades para memorizar, aunque por no tener televisión y tantos libros, ellos tenían mucho más práctica para memorizar que nosotros.

Los primeros cristianos también tenían el corazón como una esponja, la comunidad era una esponja que iba recibiendo las palabras de Jesús, observando sus hechos y así éstos y aquéllos fueron quedando guardados, ocultos en su corazón. Se sumergieron y se empaparon en el Río Jesucristo.

Miren cómo estoy llenando de agua esta esponja de las Comunidades Cristianas Primitivas... Y pasados los años, cuando eran apretados por los problemas y necesidades de la vida, poco a poco fueron exprimiendo la ESPONJA de la memoria y fueron saliendo gotas, recuerdos de las Palabras y acciones de Jesús. Se estaba realizando el segundo momento - la memoria de los hechos- en el proceso de la construcción del Barrio de los Evangelios.

Al comienzo, fue la predicación de la muerte y Resurrección; luego las síntesis de fe llamadas credos, los catecismos para enseñar la doctrina, los himnos y cantos de sus liturgias, las colecciones de hechos y dichos de Jesús. Las cartas de los apóstoles, etc. Todo esto fue ayudando a formar el Evangelio.

“Por entonces la Iglesia gozaba de paz en toda Judea, Galilea y Samaría; vivía en el temor del Señor y gozaba del consuelo del Espíritu Santo” (Hech. 9, 31).

Hemos recorrido el CAMINO DE JESUS, conocido la historia de su tierra: Palestina, y las etapas de su vida. El, Jesús, es a quien en la Parábola del Poblado de la Biblia hemos llamado el RIO JESUCRISTO. Al otro lado del RIO, hemos conocido y paseado por el Antiguo Poblado, por sus calles y barrios... Sin embargo, de este lado del RIO JESUCRISTO, aún no vemos el Nuevo Poblado. No hay calles, ni casas... Sólo un grupito de constructores, unos montones de material, pero hay un acontecimiento grandioso para contar: **La Pascua de Jesús. JESUCRISTO** mismo es como un viento que sopla fuerte y un fuego que los enciende, los anima y fortalece para anunciar su Resurrección, continuar su camino y abrirlo para otros.

Los **constructores** -los cristianos- se fueron organizando en grupos, en cuadrillas y vivían en **comunidad**. Poco a poco al multiplicarse las comunidades, se iban uniendo, haciendo **iglesia**.

Probablemente ellos no pretendían, ni sabían que con su vida y su predicación iban preparando el material para construir el Nuevo Poblado. Eso sí, el amor a Jesús, la fe en El, les ayudaba a recordar, a guardar en la MEMORIA el acontecimiento de la PASCUA DE JESUCRISTO, su vida, muerte y Resurrección. El amor al pueblo, y el celo apostólico los impulsaba a ir transmitiendo esos recuerdos, el PASO DE JESUS POR EL CAMINO.

Van pasando los años y parece que va fallando la memoria, y se van olvidando de palabras y de hechos de Jesús. Fueron tantas las cosas que El hizo que si se escribieran todas no cabrían en todos los libros (Jn. 21, 25).

Además, van entrando personas nuevas a la comunidad, y éstos no conocen a Jesús. También sucede que muchos de los primeros discípulos tienen que huir, expulsados por la persecución; algunos comienzan a morir... Las nuevas situaciones plantean problemas nuevos...

Las Comunidades Cristianas quieren ser fieles a su SEÑOR JESUS, y así, desde su momento presente, miran con fe hacia el pasado, hacia el acontecimiento Pascual, para volver al presente con la esperanza de seguir caminando en el futuro por el mismo Camino del Señor... Todas estas situaciones y problemas los van apretando como vimos en la dinámica de la Esponja, y así van elaborando el material que les servirá para construir el Nuevo Poblado.

La situación que viven y sufren las Comunidades Cristianas van influyendo en sus actitudes, en los hechos, las reflexiones que hacen, y en lo que se va escribiendo del Nuevo Testamento.

La comunidad cristiana vive en pequeño, el ser sacramento del Reino, al compartir los bienes y participar en las decisiones; viven su dimensión profética, pastoral y cultural y así son un fermento de fe, amor y esperanza en medio de la sociedad. (Hech. 2, 42-47).

- *¿Cuál es ese material principal para la construcción del Nuevo Poblado?*

Invitamos a 7 personas para representar con gestos y objetos o letreros.

- **La Predicación** (kerygma) de los apóstoles, que resumía la vida de Jesucristo en su muerte y resurrección. Es la base de los 8 discursos de Pedro: Entre éstos: Hechos: 2, 22-24; 3, 11-26; 4,8-12; 10, 34-43; y 9 discursos de Pablo: Entre éstos: 1a. Cor. 15, 3 y ss; Hech. 13, 16-41; 17,30-32.
El representante con letrero que diga PREDICACION y manos abocinadas en la boca.
- **Credos:** Los apóstoles con las Comunidades fueron elaborando a partir del acontecimiento Jesucristo, y de la Predicación, sus «credos» que son como resúmenes de lo que creemos... Los fueron ampliando más.
Representante con letrero que diga CREDOS. Todos rezamos el credo.
- **Catecismo:** Las comunidades, para enseñar a los nuevos convertidos, iban elaborando catecismos que ayudaron a transmitir y comprender el contenido de la fe.
Representante con letrero que diga CATECISMOS y Catecismos en la mano.
- Los **himnos, oraciones y cantos** que se usaban en la liturgia y celebraciones eran muy importantes. La Liturgia es un memorial, un “recuerdo” y una acción de la comunidad para alabar a Dios y también para formar al Pueblo. Como memorial, retoma el pasado, para traerlo y hacerlo vivo y vital. (Flp. 2, 5-11; 2 Tim. 2,11-13; Ef.5,14).
Representante con letrero que diga LITURGIA y un libro de cantos.

- **Colecciones de dichos y hechos** de Jesús para ir conociéndolo mejor. Representante con letrero que diga DICHOS y HECHOS, cuaderno y lápiz.
- **Cartas de Apóstoles:** era un medio de comunicar el mensaje de Jesús. Pablo, con sus cartas a los Tesalonicenses, comenzó a construir el Nuevo Poblado de la Biblia... Pero éstas y otras cartas fueron también material que se aprovechó para construir el Barrio de los Evangelios y sus calles. Representante con letrero que diga CARTAS y una carta en la mano.
- Un representante con las manos vacías... El Evangelio de Mateo -arameo se perdió.

Así se formaron cuatro barrios o colonias en el Nuevo Poblado: Evangelios, Hechos de los Apóstoles, Cartas y Apocalipsis. No pensemos que todo este material estaba junto, bien almacenado y acomodado. No, estaba disperso en muchas partes del mundo donde estaban y vivían las comunidades. Por eso, a veces encontramos diferencias, lagunas, pasajes complementarios, añadidas... Podemos representar esas dispersiones por los representantes de las COMUNIDADES que iban produciendo, juntando el material de construcción que luego serviría a Ingenieros - Evangelistas.

- *¿Por qué estaban tan dispersas las comunidades?*

Jesucristo, piedra angular de la construcción del Nuevo Poblado, cayó sobre el «lago de la vida en Palestina». Y así como en un lago quieto vemos que las ondas de agua se van extendiendo, multiplicando para alcanzar toda la orilla, así también la Palabra de DIOS, JESUCRISTO...

Todo esto fue ayudado por la misma historia. El Pueblo de Israel se había desparramado por muchas partes del mundo por las dominaciones y problemas. Y luego, también los cristianos, por la persecución y por su afán misionero, tuvieron que ir a otras partes del mundo.

Dinámica: Cristianos entre Judíos y Paganos.

Objetivo:

Conocer más la vida y los problemas de las Comunidades Cristianas Primitivas para comprender mejor la construcción del Barrio de los Evangelios, pues como hemos visto, la Iglesia, formada por comunidades primero guardó y luego transmitió la Memoria de Jesús y, como veremos, los evangelistas vivían, hacían su reflexión de fe y escribían en y desde sus comunidades.

Material:

- El Libro de los Hechos de los Apóstoles.
- 19 papeletas con las citas de los Hechos de los Apóstoles que vienen a continuación, para formar 19 grupos según el número de participantes.
- Las Ondas concéntricas: se pintan con cal o yeso

Se puede adaptar o acortar esta dinámica.

A cada onda corresponde un lugar-territorio, donde vivían los cristianos en medio de judíos y paganos. El centro como se ve en el dibujo, está en Jerusalén.

A partir del centro, salen dos varas. Una representa a los judíos y otra a los paganos.

Se hacen letreros con los nombres de los diferentes lugares-países. También se hacen tres letreros: Cristianos, Judíos y Paganos.

Desarrollo de la Dinámica:

Se forman los grupos, de modo que todos estudien una cita de los Hechos durante unos diez minutos y reflexionan sobre cómo vivían los cristianos en la Iglesia Primitiva.

Invitamos a todos a pasar a donde pintamos las ondas. Ocho participantes representarán a los paganos que se pondrán en la vara o lazo como manecillas de reloj con su letrero. Dos cristianos quedarán en medio de los dos grupos. Ahí cerca del centro: **Jerusalén.**

Para comprender mejor la situación de las comunidades en la Iglesia Primitiva, el que da el curso comenzará a contar la Historia de la Iglesia. Cuando mencione una cita, el grupo que la reflexionó la leerá a todos y hará un comentario breve. Los que están representando actuarán según sea la explicación que se de. Cuando sean conversiones de judíos, alguno se pasará con el grupo cristiano y se abre el espacio entre las varas o manecillas. Si se convierten los paganos, se pasan otros y se abre más. Cuando son persecuciones y dificultades, las manecillas se cierran, a veces del lado de los paganos, a veces del lado de los judíos. Así la vida aprieta a las comunidades y en otros momentos afloja y les permite vivir más en paz.

Citas de los Hechos de los Apóstoles para reflexionar en grupos:

- Después de Pentecostés, por la predicación de los Apóstoles se convierten judíos de distintas partes y se unen a la comunidad: (Hechos 2, 37-41).
- Y en la comunidad vivían unidos, escuchando la Palabra, compartiendo y poniendo en común sus bienes y celebrando con alegría su vida: (2, 42-47).
- Pedro y Juan curan a un tullido y esto les trae dificultades con las autoridades judías; fueron encarcelados y golpeados: (3, 1-6 y 5, 34-42)
- Se nombraron 7 diáconos para servir a los necesitados. Esteban uno de ellos, fue martirizado: (6, 1-7 y 7,55-60).
- Saulo perseguía a la Iglesia y muchos se dispersaron huyendo o para evangelizar en otras partes: (8,1-3).
- Felipe va a Samaría: (8,4-8).
- Saulo se convierte y se entrega al apostolado con el nombre de Pablo: (9, 1-9 y 9, 26-30).
- Pedro va recorriendo muchas comunidades, predica y abre la puerta al pagano Cornelio: (10, 25-33 y 10, 44-48);
- Se fundó la Iglesia de Antioquía en donde a los seguidores del Camino de Jesús se les comenzó a llamar CRISTIANOS (11, 19-26).
- Se recrudece la persecución en Jerusalén y matan al Apóstol Santiago y aprisionan a Pedro: (12, 1-5).
- Comienza Pablo a salir y a hacer sus viajes misioneros. Lo acompaña Bernabé: (13, 1-3).
- Pablo va a las sinagogas y anuncia a Jesús ante los Judíos; algunos aceptan, la mayoría lo rechazan y lo empiezan a perseguir, y así se va hacia los gentiles: (13, 42-52).
- Pero también los gentiles o paganos se pusieron en contra de los cristianos: (14, 1-7).
- En Antioquía tuvieron una gran discusión acerca de la ley judía de la circuncisión y por eso tuvieron que hacer el Primer Concilio o reunión de Jerusalén, de apóstoles y comunidades: (15, 1-7 y 15, 22-29).

El libro de los Hechos de los Apóstoles nos sigue contando la vida de la Primitiva Iglesia. Vida llena de fe y de amor al Señor Jesús, vida apretada como esponja unas veces por manos enemigas, otras por amigas, pero siempre en el regazo del Padre Dios.

Las comunidades cristianas, impulsadas por el Espíritu, buscan beber en el Río Jesucristo, y lo cruzan buscando en el Antiguo Poblado cimentar y confirmar su fe. Miran hacia el futuro ayudados por esa memoria, ese depósito de agua viva y transmiten de palabra y por escrito el Camino de Jesús.

Meditación - oración:

MARIA, la amada del Señor nos encamina hacia JESUS.

“Su Madre guardaba fielmente en su corazón todos estos recuerdos”. (Lc. 2, 51).

Material:

- Un pesebre o cuna, hecha con palos o cañitas.
- Una cruz grande de madera.
- Un cajón vacío con pañales blancos.
- Un Cirio pascual, o vela grande, o veladora.
- Papeletas para formar tres grupos.

El Rosario - Río de Rosas- es un camino cuyas cuentas son piedras preciosas que van marcando la ruta y señalando el rumbo. Esos «misterios» son pasajes, recuerdos de la Vida de Jesús. María, quien guardaba todos esos recuerdos fielmente en su corazón, nos puede ayudar a descubrir, profundizar en esos misterios para ir encontrando, conociendo a Jesús.

Nuestra Meditación-oración hoy, será hacer un Rosario Viviente.

- Haremos tres grupos para reflexionar sobre los misterios del Rosario durante unos 15 minutos. Un grupo estudiará con la Virgen las citas de los Misterios Gozosos. Otro grupo se centrará en Jesús y reflexionará los Misterios Dolorosos. El tercer grupo reflexionará con la comunidad primitiva los Misterios Gloriosos.
- De cada grupo se ofrecerán 5 personas que prepararán una reflexión muy breve del misterio que les tocó para el Rosario Viviente.
- Terminada la reflexión de los grupos, el que dirige el curso los invitará a formar el camino del Rosario de la siguiente manera:

Primero se coloca en el suelo un pesebre o cuna - Misterios Gozosos- y luego las 5 personas que van a reflexionar los misterios. Luego se coloca la cruz grande, como eslabón - Misterios Dolorosos- y las cinco personas como cuentas, que explicarán cada misterio. Finalmente el tercer eslabón: una tumba, cajón vacío - Misterios Gloriosos- y las cinco personas del grupo como cuentas, que explicarán los misterios.

El rosario de 15 personas o misterios quedará así, en forma de rueda, con el pesebre, la cruz y el cajón como eslabones.

El resto de los participantes se colocarán así de pie en otra rueda alrededor de los 15 misterios.

Primero meditamos en silencio por unos momentos el AVE MARIA, centrándonos, ahí donde el Espíritu nos quiera dar luz y gusto: Dios te saluda, María llena de gracia, el Señor está contigo (Lc. 1, 28). Bendita tú eres, entre las mujeres y bendito el fruto de tu vientre, Jesús.

Encendemos esta vela o cirio que simboliza a Cristo resucitado que va recorriendo el Camino de su Vida. Al empezar cada serie -corona de misterios- rezaremos un Padre Nuestro, un Ave María y un Gloria. En orden se va pasando la vela. Al recibirla la persona anuncia el misterio, lo reflexiona muy brevemente y dice la primera parte del Ave María y todos recitan la segunda. Pasará la vela al siguientes que hará lo mismo y así hasta recorrer los 15 misterios.

MISTERIOS GOZOSOS:

1. María escucha el Anuncio: Lc. 1, 26-38.
2. María lleva la Noticia: Lc. 1, 39-56.
3. María da a luz la Palabra: Lc. 1, 39-56.
4. María presenta el cumplimiento de la Promesa: Lc. 2, 22-38.
5. María busca y encuentra a Jesús: Lc. 2, 41-49.

MISTERIOS DOLOROSOS:

1. Jesús es agobiado por el Mal: Mc. 14, 32-42.
2. Jesús es torturado: Mt. 27,26
3. Jesús es coronado de espinas: Mc. 15, 16-20.
4. Jesús es cargado con la Cruz: Mc. 15, 21-22.
5. Jesús es asesinado en la Cruz: Mc. 15, 29-37.

MISTERIOS GLORIOSOS:

1. La comunidad es testigo de la Resurrección: Jn. 20, 20-28
2. La comunidad se alegra porque sube Jesús al Padre: Lc. 24, 50-53.
3. La comunidad es confirmada por el Espíritu Santo: Hechos, 2, 1-4.
4. La comunidad despide a María.
5. La comunidad canta a María como a Madre y como a Reina.

Terminar salmodiando y rezando el Magnificat: Lc. 1, 46-55.

Si quieren, podrán hacer una gran rueda con todos los participantes tomados de las manos, como formando un gran rosario. Cantar cánticos a María y se sugiere que se pase el cirio o veladora de mano en mano. Al entregarla se dice: *A Jesús* y quien la recibe responde: *por María*.

Tercer momento:

LOS EVANGELISTAS Y EL EVANGELIO.

“Varias personas han tratado de narrar las cosas que pasaron entre nosotros, a partir de los datos que nos entregaron aquéllos que vieron y fueron testigos desde el principio y que, luego, se han hecho servidores de la Palabra. Siendo así, también yo he decidido investigar hasta el origen de esta historia, y componer para ti, excelente Teófilo, un relato ordenado de todo. Con esto, todas aquellas cosas que te he enseñado cobrarán plena claridad” (Lc. 1, 1-4).

Presentación General de los Evangelistas.

Lucas nos presenta en la introducción de su Evangelio la meta que se propone: hacer un relato ordenado de la vida de Jesús: El método de hacerlo: Investigar los datos que personas y comunidades le han entregado. Y la finalidad y objetivo que lo mueve es para que la doctrina que se va enseñando a los cristianos esté bien fundamentada y clara.

Juan al final de su Evangelio nos afirma: Jesús realizó muchas cosas que no están escritas en este libro. Las escritas en su Evangelio están para que creamos y creyendo tengamos vida. (Jn. 20, 30-31).

En el **primer** momento vimos la **Vida de Jesús**; en el **segundo** momento estudiamos cómo la Iglesia fue guardando en su **memoria el acontecimiento Pascual**, y preparando y transmitiendo ese material a las Comunidades. En ese tercer momento, vamos a tratar de descubrir **quiénes son** los cuatro **evangelistas** y señalar algunas características principales del **contenido de cada Evangelio**. Veremos la construcción del Barrio de los Evangelistas y entraremos en sus calles y casa.

Los Evangelistas son cuatro: Marcos, Mateo, Lucas y Juan. Ellos, como buenos ingenieros de la construcción, supieron pedir y recibir ayuda de personas y de comunidades para ir construyendo el Nuevo Poblado de la Biblia.

También supieron aprovechar y adaptar el material para ir colocándolo según las circunstancias y las necesidades de las comunidades, no tanto narrar una biografía de Jesús y una secuencia histórica estricta, sino su reflexión teológica. Los evangelistas construían sus calles y casas para que ahí vivieran y encontraran vida, tanto las comunidades cristianas de su tiempo, como las comunidades cristianas de los tiempos futuros. (Es interesante constatar que no construían para individuos aislados).

Para presentar a estos evangelistas, vamos a dar algunos datos de su vida y de sus escritos. Conviene aclarar que muchas veces los datos son inseguros, imprecisos. Por ejemplo, las fechas de escritura son sólo cálculos aproximados.

Invitamos 4 participantes del curso a representar a los cuatro evangelistas. Les cambiamos su nombre por el del evangelista y así los vamos presentando uno por uno. Esto ayudará a comprender y recordar.

MARCOS: Probablemente era Juan Marcos, hijo de la señora que prestaba la casa para las reuniones de la primitiva comunidad (Hech. 12,12). El también acompañó a Pablo y Bernabé en algunos viajes misioneros (Hech. 12, 25). Estuvo cerca de Pablo cuando fue preso (Col. 4,10). Finalmente, lo encontramos en Roma como secretario de Pedro (Pe. 5,13).

Estos datos nos ayudan a descubrir de dónde fue sacando y juntando Marcos el material de su evangelio. Escribió en Roma, la fecha más probable de su evangelio es entre los años 64 y 70 después de Cristo, o sea, después de que San Pedro fue martirizado, y antes de la caída de Jerusalén.

MATEO: Muchos estudiosos de la Biblia han pensado que Mateo Apóstol, quien era publicano, cobrador de impuestos y se llamaba Leví (Mt. 9, 9) es el Evangelista. Sin embargo, otros sabios de la Biblia piensan que ese Mateo Apóstol escribió un evangelio en lengua aramea, pero este libro se perdió. Otro cristiano, años más tarde, aprovechó mucho ese material y escribió el evangelio llamado de Mateo, ciertamente con datos del anterior.

Mateo escribió en un ambiente judío (Jerusalén, Siria) y después de la caída de Jerusalén, entre los años 80 a 90 dC.

LUCAS: Este evangelista es el mismo que escribió los Hechos de los Apóstoles (Hech. 1, 1). Era de Antioquía, en el Asia Menor, y de profesión médico (Col. 4, 14). Se convirtió del paganismo griego al cristianismo. Fue compañero de San Pablo, no sólo en la prisión de Roma, sino también en algunos de sus viajes misioneros. Escribió alrededor del año 80-90 dC.

JUAN: El discípulo amado de Jesús. Vivió en Efeso, ciudad del Asia Menor. De él conocemos mucho por los mismos evangelios. Por modestia no quería, poner su nombre, y sólo decía a quien Jesús amaba (Jn. 13, 23).

Juan escribió después del año 90 dC. También escribió tres cartas y algunos lo consideran autor del Apocalipsis. Lo más probable es que Juan tuviera un grupo, una escuela de discípulos que le acompañaban muy de cerca, y le ayudaron a escribir.

Estos cuatro evangelistas vivían en lugares distintos unos de otros, y en ambientes, comunidades, circunstancias diferentes. Sin embargo, tenían en común muchas cosas: Los cuatro escriben inspirados por el Espíritu Santo acerca de la misma Persona Jesucristo y caminan por el CAMINO. El camino es uno solo y el mismo de Israel, de Jesús, de las comunidades, de la Iglesia.

Así los evangelistas construyen un solo barrio: El barrio del Evangelio. Tiene cuatro calles donde encontramos materiales y estilos comunes, y también sus diferencias complementarias, que añaden características especiales.

Las tres primeras calles: Evangelio de Marcos, Evangelio de Mateo y Evangelio de Lucas tienen así, de pronto, un mismo estilo, un gran parecido. Por eso les llaman Evangelios «Sinópticos», o sea, tienen una óptica o visión semejante, aunque hay sus diferencias, como veremos más adelante. Y esto desde el tamaño: La calle de Marcos tiene 16 casas (capítulos) y 661 cuartos (versículos).

La calle de Mateo: tiene 28 casas y 1068 cuartos. La calle de Lucas tiene 24 casas y 1149 cuartos. La calle de Juan tiene 21 casas y 879 cuartos y es de otro estilo; pero nos ayuda a conocer y gustar más las otras tres calles.

La importancia no está en el tamaño, pues aunque la calle de Marcos sólo tiene 50 cuartos o versículos propios de él, que no están en los otros evangelios, hay enfoques y matices diferentes. Esto lo veremos al explicar los «parterres que encontramos en el centro de la calle y los colores que más resaltan.

Vamos a entrar y pasear por estas calles del Barrio del Evangelio y a observar con cuidado las figuras y objetos simbólicos que nos ayudan para comprender y recordar aspectos importantes. Cuando visitamos una ciudad con una guía, él nos orienta y nos ayuda a señalar y destacar las obras más bellas y artísticas y los estilos más propios de la ciudad.

Podemos aprovechar y gustar mucho más. Quizá resulten demasiadas cosas y algunas de no tanta importancia. No nos preocupemos mucho si después se nos olvidan. Pero a algunos les puede resultar interesante.

Ahora sólo damos una vista rápida y de conjunto, y después, por grupos entraremos más detenidamente, calle por calle, evangelio por evangelio, Conviene frente a cada uno de los evangelistas escogidos figurar una calle con tiza

Figuras simbólicas de los Evangelistas:

Lo primero que nos llama la atención son las **figuras** simbólicas que están en las entradas de cada una de las calles: Un **león**, un **hombre**, un **toro** y un **águila**...¿Qué quiere decir eso?.

La importancia de la bocacalle del comienzo de los evangelios: Ahí se da una muestra condensada de lo que seguirá después.

Los santos padres fueron quienes, para darse a entender y ayudar a recordar mejor las características de los cuatro evangelios, se valieron de aquella imagen-visión de Apocalipsis donde los cuatro seres están cerca del trono de Dios: Uno como león, otro como hombre, otro como toro y otro como águila (Ap. 4, 6-7). Los santos padres se fijan, sobre todo, en el principio del evangelio y dan la razón por la cual lo simbolizan con esa figura:

Podemos poner al comienzo de la calle figurada o en las manos del evangelista una cartulina con el dibujo de la figura-símbolo (o al menos un letrero).

Marcos: está simbolizado por el león, porque el evangelio comienza en el desierto, donde se supone viven los leones.

Mateo: está simbolizado por el hombre, porque el evangelio comienza con una genealogía, o sea, con la lista de padres-hijos en la descendencia humana hasta llegar a Jesús.

Lucas: está simbolizado por el toro, porque el evangelio comienza en el Templo donde se sacrifican los toros.

Juan: está simbolizado por el Águila, porque el Evangelio comienza con el principio eterno del Verbo, o sea, que se remonta como las águilas.

Los evangelistas son personas humanas y miembros de comunidades particulares, por eso tienen personalidad y estilos personales, que los diferencian y de los otros evangelios, aunque como hemos notado, tienen muchas cosas comunes. Por eso podemos destacar los rasgos más señalados: Podemos poner en la Calle figurada o en las manos del que represente al Evangelista algún objeto-simbólico:

Periódico, catecismo, medicinas, Biblia.

Marcos es más bien un **periodista**, un Evangelizador, que pasa la Noticia narrando los hechos de una manera más franca, espontánea, inmediata.

Mateo es más bien un **catequista**, que explica el Mensaje ordenando sus elementos para que pueda ser mejor comprendido y retenido.

Lucas es un **médico** que se preocupa mucho por la salud, por la salvación tanto de los cuerpos como de las almas y un historiador que ordena los hechos. Es sensible a la justicia e igualdad.

Juan es más bien un teólogo, que reflexiona sobre el acontecimiento, procurando profundizar en su significado.

Claro que todos tienen de todo un poco. Por ejemplo, todos hacen más que una descripción de hechos una reflexión de fe para mostrar el Camino de la Comunidad, para dar un Mensaje.

Sólo se señalan rasgos característicos. Esto nos ayuda mucho a entender los Evangelios.

Mensajes centrales de cada Evangelio:

Ahora notemos los «parter» que están en el centro de las calles, que son como ejes centrales de cada Evangelio conforme a la finalidad con que se escribió, como su mensaje principal. (Conviene aclarar que puede haber otros ejes centrales, y que estos no son exclusivos de algún evangelista, sino algo más sobresaliente).

Marcos: Su Mensaje central es la Cruz (Ponemos una cruz sobre el camellón) y su preocupación es descubrir el misterio del Hijo de Dios crucificado. Muestra en Cristo a un Dios muy humano que viene a destruir el mal.

Mateo: Su Mensaje central es el Reino (Ponemos en el camellón una semilla y una planta de maíz), y se preocupa por probar que Jesús **es descendiente del Rey David** y viene a realizar el cumplimiento de las Escrituras. Muestra también a la comunidad apostólica, como una comunidad mesiánica, continuadora del Pueblo de Israel en la misión de establecer el Reino.

Lucas: Su Mensaje central es la **libertad** (Ponemos en el camellón unas cadenas rotas) se preocupa por probar que Jesús como profeta que viene a realizar la justicia y la liberación total. Muestra también cómo los seguidores de Jesús deben escuchar su Palabra y ponerla en práctica.

Juan: Su Mensaje central es la Vida (Ponemos en el camellón una pieza de pan y un vaso de agua) y se preocupa por mostrarnos a Jesús como la señal que el Padre nos da para que encontremos la Vida Eterna. Muestra también cómo Jesús es el centro de todo el comportamiento moral.

Paseando por el Barrio del Evangelista nos llama la atención los colores con que están pintadas algunas calles, casa y cuartos. Cada evangelista tiene algunos colores preferidos, y pinta con matices más personales su obra.

Claro que en todo encontramos una variedad de colores, y muchos de ellos repetidos, comunes. Pero ahora vamos a señalar, destacar, tres colores-aspectos más característicos de cada calle.

El que guía el curso va mostrando la rueda de colores de cada Evangelista, explicando un poco lo que vendrá después.

- Calle Evangelio Marcos: Morado, gris, arcoiris (rayas de varios colores).
- Calle Evangelio Mateo: Verde, plateado y pinto (un color con puntitos).
- Calle Evangelio Lucas: Azul, café, negro.
- Calle Evangelio Juan: Blanco, rojo, anaranjado.

Los colores son una ayuda que proponemos para entender y memorizar mejor algunas características de los Evangelios.

Dinámica para el trabajo en Grupos:

Vamos a formar tres grupos de trabajo: los tres grupos estudian la introducción general, el Mensaje Central, de la Calle Evangelio que vamos recorriendo, además cada grupo estudia el color- aspecto que le corresponde. Cada evangelista tendrá su propio plenario.

Procuremos tener en cuenta lo visto en el primer momento sobre la Pirámide Social en tiempos de Jesús y de los evangelistas, pues en la tierra es donde está cimentado el Nuevo Poblado de la Biblia.

Preparemos el material para el trabajo:

1. Para recordar los «parter» centrales llevamos los objetos simbólicos:

- Marcos: Una Cruz
- Mateo: Una semilla y una planta
- Lucas: Unas cadenas o lazos rotos
- Juan: Un pan y un vaso de agua.

2. Hacer abanicos de colores que entregar a cada grupo. Cada abanico es la tercera parte de una rueda. El abanico tiene el color- aspecto y la palabra clave en el extremo.

3. Al ir leyendo, estudiando el tema no nos debemos detener a buscar citas hasta haber terminado la lectura de lo que nos tocó y luego escoger el texto sugerido.

Entonces sí, buscar la cita y responder las preguntas.

Si quedara tiempo se podrán buscar otras citas.

MARCOS EL EVANGELISTA DE LA CRUZ

Un símbolo: La cruz grande

Una frase:

¡JESÚS, EL HIJO DE DIOS, MUERE EN UNA CRUZ...!

Un texto:

“El hijo del hombre será entregado en manos de los hombres, lo matarán y a los tres días de haber muerto resucitará”.

Un esquema:

Recordemos: Marcos es el evangelizador y periodista (Mc. 9, 31). El quiere narrar el drama de Jesús y lo hace con espontaneidad y vigor. Va a describir los hechos acontecidos, sin alargar mucho la historia, ni detenerse en especulaciones muy teológicas. Por eso Marcos tendrá un esquema más simple en su Evangelio:

Capítulos:

1, 1-3: Prólogo

1, 14 - 8, 30: Ministerio en Galilea.

8, 31 - 10, 52: Anuncios de pasión-muerte y Resurrección (Encrucijada crítica).

11, 1 - 13, 37: Ministerio en Jerusalén.

14 - 16: Pasión y Resurrección de Jesús el Hijo de Dios.

Marcos, el león, comienza su evangelio en el desierto anunciando la Buena Noticia, a Jesucristo como Hijo de Dios. Y terminará insistiendo en que Jesús es el Hijo de Dios, como lo testificó el soldado que lo vio morir en la cruz:

“Verdaderamente este hombre era HIJO DE DIOS”. Mc. 15, 39.

Marcos narra más que la vida, el drama de Jesús crucificado a partir del sepulcro vacío donde termina su evangelio: *“No se asusten. Buscan a Jesús de Nazaret, el crucificado, ha resucitado, no está aquí”* (Mc. 16,6).

El evangelista Marcos busca explicarnos el drama de Jesús quién es El y por qué lo mataron. Porque la CRUZ era una locura para los griegos y un escándalo para los judíos, pero en JESUCRISTO se vuelve señal de glorificación.

Tres aspectos característicos que colorean la calle del evangelio Marcos:

1. Jesús y las Multitudes (grupo arco iris).
2. Jesús manda guardar silencio (secreto mesiánico). (Grupo morado).
3. Jesús perseguido por los poderosos (Grupo gris).

Cada grupo de estudio puede leer los tres aspectos de Marcos sin detenerse a profundizar, a buscar textos. Conviene eso sí, tener en cuenta el mensaje central: ¿Por qué al Hijo de Dios lo asesinaron en una cruz?

Enseguida cada grupo estudia el aspecto - color que le corresponde para profundizar sobre ese aspecto particular y leer el texto típico.

Para interpretar y aplicar, ayudarse con las preguntas y el esquema de los pasos: VER - PENSAR - ACTUAR que están al final.

GRUPOS DE TRABAJO:

1. Jesús y las multitudes: (Grupo arco - iris).

Aspecto : Color arco - iris

Extremo, palabra clave: Multitudes

“Jesús se retiró con sus discípulos a la orilla del mar, y le siguió una gran muchedumbre de Galilea. También de Judea, de Jerusalén, de Idumea, del otro lado del Jordán, de la región de Tiro y Sidón, muchísima gente que había oído hablar de El, acudían a El. Y entonces, a causa de la multitud...” Mc. 3, 7-9.

Proponemos color arcoiris porque son muchos colores y recuerda multitudes.

¿Cómo se coloca Jesús ante estas multitudes?

- Jesús siente compasión por esas multitudes, que andan como ovejas sin pastor Mc. 1, 41; 6, 34; 8,1-2.
- Jesús enseña a esas multitudes. Les habla del Reino, de la conversión, de la Buena Nueva y les instruye: Mc. 4, 1-2; 6,1-2; 6, 34-35; 4,1-9.
- Jesús les sirve en sus necesidades: Mc. 1, 32-34; 6, 53-56; 8, 6-8.

Textos típicos sugeridos: Mc. 3,7-12 y Mc. 6, 30-44.

Ayudarse con las preguntas del final para interpretar y aplicar.

2. Jesús manda guardar secreto: (Grupo morado)

Aspecto: Color morado

Extremo, palabra clave: Secreto

“Y les insistió mucho en que nadie lo supiera” (Mc.5, 43).

Proponemos color morado porque este color se usa en Cuaresma y Semana Santa como señal de luto y de silencio; así nos ayuda a recordar esto del Secreto.

¿Y por qué motivos será que Jesús manda callar y guardar secreto?

Para evitar falsas esperanzas mesiánicas, pues muchos querían alborotar pensando en un mesianismo triunfalista, populista. Por eso, después de la multiplicación de los panes “inmediatamente obligó a sus discípulos a subirse a la barca y a ir por delante... Después de despedirse de las muchedumbres se retira al monte a orar”. (Mc. 6, 45-46).

Para ayudar a sus seguidores a madurar en la fe, pues Jesús sabe que un triunfalismo masivo puede ser superficial, y lo pueden buscar por motivos interesados y no por El, ni por el Reino. Esta idea la insinúa Jesús, indirectamente, cuando afirma que sus parientes no lo son por la carne, sino por cumplir la voluntad del Padre (Mc. 3, 31-35), y después de la encrucijada crítica, cuando presenta las condiciones para seguirlo y aclara: “Quien quiera salvar su vida la perderá” (Mc. 8, 34-38).

Para evitar un poco la persecución que lo acecha (Mc. 3, 12). Después de que se confabulan sus enemigos contra El, (Mc. 3.6) Jesús exige mayor silencio. Y en 1, 34, después de mandar callar, sale y se retira a otros pueblos y empieza a buscar estar solo y no entrar en las ciudades. (Mc. 1, 35-45).

Texto típico sugerido: Mc. 1, 32-45.

3. Jesús es perseguido: (grupo gris)

Aspecto: Color gris

Extremo, palabra clave: Persecución.

“En cuanto salieron los fariseos se confabularon con los herodianos contra Jesús para eliminarlo” (Mc. 3,6).

Proponemos el color gris porque desde el comienzo del día apostólico de Jesús salen nubes amenazadoras que ponen gris el horizonte de su vida.

¿Por qué y cómo acosan y persiguen a Jesús?

Porque Jesús es libre y señor ante la Ley, perdona pecados, come con pecadores, relativiza y adapta leyes como la del ayuno, pone el sábado para el hombre.

Porque los fariseos, escribas, sumos sacerdotes, saduceos, buscan los primeros lugares y ser halagados y andar bien vestidos (Mc. 1, 38; y porque quieren tener autoridad para dominarle, hacen negocio con el Templo y la Religión (Mc. 11,15-18).

Y estos grupos y sectas judías, aunque tenían divisiones por motivos religiosos y políticos por medio a Jesús y al pueblo se confabulan, se unen. (Mc. 3,6,7).

Texto típico: Mc. 12, 12-28.

Preguntas para profundizar con tres pasos: Ver, pensar, actuar.

VER: ¿Qué personas aparecen, qué hacen y qué dicen?

PENSAR: ¿Qué ejemplos y enseñanzas nos dan para hoy?

¿Por qué este comportamiento trajo problemas a Jesús?

ACTUAR: ¿Cómo vamos a practicar nosotros lo que aquí nos dice el Evangelio?

¿Cómo tomar la Cruz y seguir a Jesús?

Preparar Plenario: de Marcos:

Explicar el color-aspecto y su relación con el mensaje central.
Presentar la cruz grande.

MATEO: EL EVANGELISTA DEL REINO

Un símbolo:

Una semilla y una planta de maíz.

Una frase:

JESÚS, EL HIJO DE DAVID, DA CUMPLIMIENTO AL TIEMPO DEL REINO.

Un texto:

“Busquen primero el Reino y su Justicia y todo se les dará por añadidura” (Mt. 6,33).

Un esquema:

Recordemos que Mateo es el evangelista catequista y le gusta ordenar su Evangelio. Toma la idea de la LEY y presenta su obra en 5 discursos principales (una especie de nuevo Pentateuco).

Cap. 1 y 2: **Preparativo remoto del Reino:** Nacimiento e infancia de Jesús.

5, 6 y 7: Primer discurso: Capítulos **Sermón del Monte** donde Jesús da su programa del Reino.

10: Segundo discurso: **Sermón misionero** para preparar misioneros del Reino.

13: Tercer discurso: **Parábolas** para explicar qué cosa es el Reino.

18: Cuarto discurso: **Instrucción comunitaria**, eclesiástica.

24: Quinto discurso: **Anuncio escatológico**, fin de Jerusalén y del mundo.

26-28 Culminación de la realización del Reino: Muerte y Resurrección de Jesús.

Mateo, el hombre, comienza su evangelio con una genealogía para demostrar que Jesús es hijo de David. Tiene una preocupación constante de relacionar y confirmar con el Antiguo Testamento. Por eso, encontramos tantas citas del Antiguo Testamento. Son esos puentes del Poblado de la Biblia que unen el Antiguo con el Nuevo Poblado y que pasan precisamente por encima de Jesucristo, el **nuevo Moisés**, que continúa la formación del Pueblo.

El es la presencia de Yavé, Dios, entre nosotros Enmanuel: Dios con nosotros que se hace más presente en Jesucristo. “Todo sucedió para que se cumpliera la promesa del Señor por medio del profeta Isaías: ”Vean que la virgen concebirá y dará a luz un hijo a quien pondrán el nombre de Enmanuel”, que traducido significa: “Dios con nosotros”. (Mt. 1, 22-23).

Tres aspectos característicos que colorean el evangelio de Mateo:

¿Recordamos cuáles colores tiene la calle de S. Mateo?

1. Sermones de Jesús (Grupo Verde).
2. Misiones de Jesús. (Grupo Pinto: amarillo con puntitos verdes)
3. Parábolas de Jesús. (Grupo Plateado)

Cada grupo de estudio puede leer los tres aspectos-color de Mateo sin detenerse en buscar textos. Conviene considerar el Mensaje central: ¿Cómo se ha cumplido el Tiempo del Reino?

Al terminar cada grupo estudia el aspecto-color que le corresponde para profundizar sobre ese aspecto particular y leer el texto típico.

Para interpretar y aplicar, ayudarse con las preguntas y el esquema de los pasos VER-PENSAR-ACTUAR que están al final.

GRUPOS DE TRABAJO:

1. Sermones Discursos de Jesús: (Grupo Verde)

Aspecto: Color verde

Extremo, palabra clave: Sermones

“Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos... Ustedes son la sal de la tierra... Ustedes son la luz del mundo” (Mt. 5, 3. 13. 14).

Proponemos color verde porque ante tan sublimes exigencias “todavía estamos muy verdes”. ¡Pero con esperanza!

El Sermón del monte, más que LEY, es EVANGELIO. Es un programa de vida para entrar, trabajar y perseverar en el Reino. Y esto, no por un voluntarismo, sino porque el Reino es don y gracia a la cual los hombres pueden y deben corresponder. Es una buena noticia. Jesús re-lee la Ley de Moisés y la interpreta y pone una nueva manera de pensar y actuar: El Amor y un modelo: EL PADRE MISERICORDIOSO.

En este sermón del monte podemos encontrar algunos “hilos de oro” que luego podemos resumir en una regla de oro.

¿Cuál es el mensaje principal de Jesús?

- Nueve Bienaventuranzas: Mt. 5, 1-12: El camino de la felicidad.
- Seis puntos, al menos, para superar la ley del Antiguo Testamento 5, 20-48. “Han oído esto, pero...” No es ponerle peros a la Ley, sino: “Sean perfectos como su Padre Celestial es Perfecto”.
- Tres prácticas piadosas que deben hacerse con espíritu nuevo, humilde: la limosna, la oración y el ayuno. Mt. 6, 1-18.
- Y una regla de oro: “Por tanto lo que ustedes quieran que los otros hombres hagan por ustedes, eso mismo hagan ustedes por ellos, Ahí está la Ley y los Profetas”. Mt. 7, 12.

Escoger cualquiera de los tres textos típicos de esas 3 trenzas de oro. Mt, 5, 1-12; 5, 20-48; 6, 1-18.

2. Misiones de Jesús: (Grupo Pinto)

Aspecto: Color Amarillo con puntitos verdes (pinto)

Extremo, palabra clave: Misiones

“Miren que yo les envío como ovejas en medio de lobos. Sean, pues prudentes como las palomas y astutos como las serpientes” (Mt. 10, 16).

Proponemos el color pinto porque la mies -trigo amarillo- es mucha y los trabajadores, puntos verdes, enviados a seguir adelante, son pocos. (Mt. 9, 37).

¿Cuáles son las actitudes y métodos de Jesús para extender el Reino de los cielos aquí en la tierra?

Podemos considerar **tres** puntos: Jesús misionero envía a otros y evalúa resultados:

Varias veces nos presenta Mateo resúmenes de recorridos misioneros de Jesús por varias ciudades: Mt. 4, 23-25 y 9, 35-38. El va a la cabeza, invita y acompaña en la misión. Curando enfermos, ayudando en las necesidades humanas y evangelizando a los pobres. Mt. 10, 5-25.

Consejos e instrucciones que da a los apóstoles.

Ir y vivir como pobres. Llevar la paz. Aunque advierte que habrá no sólo dificultades, sino hasta enemigos. Mt. 10, 5-25.

Resultados de las misiones: Unas ciudades no reciben la misión, ni la Palabra de Dios y hacen exclamar a Jesús: ¡Hay de ti Corazaím! ¡Ay de ti Betsaida! Mt. 11, 20-24. Y otros sí reciben la Buena Nueva: Los pobres sencillas. Yo te bendigo Padre... Mt 11, 25-30.

Escoger para profundizar cualquiera de los textos típicos: Mt. 11, 2-6; Mt. 10, 5-25 o Mt. 11, 20-30.

3. Parábolas de Jesús (Grupo Plateado)

Aspecto: Color plateado

Extremo, palabra clave: Parábolas

“Aquel día salió Jesús de casa y se sentó a orillas del mar. Y se reunió tanta gente junto a Él que tuvo que subir en una barca. Toda la gente quedaba en la ribera. Y les habló muchas cosas en parábolas.” (Mt. 13, 1-3).

Proponemos color plateado porque una cosa **plateada**, decimos, parece de plata pero no es, pues las parábolas parece que dicen una cosa, un simple ejemplo o historia pero en realidad están dando un contenido más profundo, simbólico. No es que sea engaño, sino una enseñanza: Parece que está hablando de semilla de mostaza, o de perlas preciosas, pero no, Él está hablando de algo más profundo: **EL REINO**.

¿Por qué habla Jesús en parábolas?

Las parábolas de Jesús son comparaciones, ejemplos o historietas que propone para ayudar a los discípulos y al pueblo a entender el misterio del Reino. Otras están dirigidas a los enemigos para juzgar sus actitudes ante el Reino, para proponer algunas conclusiones sobre el mismo Reino.

Las parábolas son un cuestionamiento. Veintidós parábolas empiezan con una pregunta y otras preguntan al final... Nos invitan a participar para entender y para comportarnos... Van a la acción de la Vida para la Vida.

- Parábolas para entender el misterio del Reino: Sembrador, cizaña, tesoro, perla, red... (Mt. 13,4y ss).
- Parábolas más como historietas para juzgar actitudes: obreros, de la viña (Mt. 20, 1-16). De los hijos (Mt. 21, 28-33). De los viñadores homicidas (Mt. 21, 33-42). Del banquete de bodas (Mt. 22, 1-14), etc.

Escoger para profundizar cualquiera de los textos típicos:

Cizaña (Mt. 13, 24-30 y 36-43) Obreros - Viña (Mt. 20, 1-16).

Preguntas para profundizar con tres pasos: Ver, pensar, actuar.

VER: ¿Qué nos dice Jesús? ¿Cuál es su mensaje principal?

PENSAR: ¿Por qué nos propone este sermón, instrucción o parábola?

¿Para qué nos sirven hoy estas palabras de Jesús?

ACTUAR: ¿Cómo podemos poner en práctica esta doctrina de Jesús? ¿Cómo podremos servir al Reino concretamente con nuestras obras y palabras?

Preparar plenario de Mateo:

Preparar el color-aspecto y su relación con el eje central. Presentar en las manos una semilla y una mata de maíz.

LUCAS: EL EVANGELISTA DE LA LIBERTAD

Un símbolo:

Cadenas o lazos rotos.

Una frase:

JESÚS, CONSAGRADO PARA LIBERAR OPRIMIDOS Y MARGINADOS.

Un texto:

“El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha ungido, me ha enviado a anunciar a los pobres la Buena Nueva y proclamar la LIBERTAD a los cautivos” (Lc. 4, 18).

Un esquema:

Recordemos: Lucas es el Evangelista médico profeta, nos quiere presentar a Jesús como Salvador misericordioso, aceptado y rechazado. Su punto central es la presentación de Jesús como profeta consagrado con una misión liberadora en la Justicia.

Cap. 1 y 2: Infancia del Niño Jesús. El nombre “JESUS” significa ‘Dios que salva’.

Jesús es una fuerza profética que va a derribar poderosos y levantar a los débiles, una visita que redimirá al pueblo, una luz salvadora.

3, 4-13: Preparación del camino del Profeta mismo.

4, 14-9,50: Presentación de Jesús Profeta y su misterio en Galilea.

9, 51-19,27: Jesús, con ardor profético sube a Jerusalén, donde mueren los profetas (Lc.; 13. 33-34).

19,28-21,38: Jesús hace su ministerio profético en Jerusalén. Realiza un signo profético en el Templo a expulsar a los comerciantes de la religión.

22 a 23: Pasión y muerte del Profeta Jesús.

24: Resurrección de Jesús: el SEÑOR.

Lucas, el Toro, comienza su evangelio ahí en el Templo, alrededor del altar, lugar semejante a donde habían matado al profeta Zacarías; (Lc. 1, 49-51). A Jesús lo matarían en el altar del Calvario, en el ara de la cruz.

Jesucristo es la piedra del nuevo Templo que va a construir con su muerte y resurrección: Pues qué es lo que está escrito: «La piedra que desecharon los constructores, en piedra angular se ha convertido» (Lc. 20. 17). Lucas nos presenta a Jesús desafiando ese Templo: Ahí expulsa a los comerciantes (Lc. 19, 45-46) y pasa muchos días enseñando en el Templo (Lc. 19, 47 y 21, 37).

Tres aspectos característicos que colorean el Evangelio de Lucas:

¿Recordamos qué colores tiene la calle de San Lucas?

1. Jesús salvador de los pobres. (Grupo café).

2. Jesús salvador de los pecadores. (Grupo Negro)

3. Jesús salvador de las mujeres. (Grupo Azul).

Cada grupo puede leer los tres aspectos sin detenerse a analizar los textos. Conviene considerar el mensaje central: ¿De qué y para que libera Jesús?

Enseguida cada grupo estudia el aspecto-color que le corresponde para profundizar sobre ese aspecto particular y leer el texto típico.

Para interpretar y aplicar, ayudarse con las preguntas y el esquema de los pasos: VER-PENSAR-ACTUAR que están al final.

GRUPOS DE TRABAJO:

1. Jesús salvador de los pobres: (Grupo café)

Aspecto: color café

Extremo: palabra clave: Pobres.

“Cuando des un banquete, invita, llama a los pobres, a los lisiados, a los cojos, a los ciegos y serás dichoso, porque no te pueden corresponder, y se te recompensará en la resurrección de los justos” (Lc. 14, 13-14).

Proponemos el color café porque los pobres a veces lo único que alcanzan a desayunar es un “café ralito”.

¿Por qué Jesucristo prefiere evangelizar a los pobres?

Jesús mismo es pobre y mucho. Nace en un pesebre, vive de su trabajo artesanal, convive entre los pobres y los defiende, no tiene ni dónde reclinar su cabeza, al final hasta sus vestiduras le roban y muere desnudo. (Lc. 2, 7; 9, 58;23,34).

Jesús es una Buena Noticia para los pobres pastores, quienes son los primeros en irle a visitar Jesús se presenta como consagrado con la misión de evangelizar a los pobres (Lc. 6, 20-22). Se llena de gozo porque los pobres reciben la Palabra de Dios (Lc. 10, 21-22). Ayuda, apoya a que se vaya haciendo la opción por los pobres. (Lc. 14,22-24). La Parábola de Lázaro y el rico Epulón (Lc. 16, 19-31). Es un total ponerse del lado de los pobres. Jesús manda no acumular riquezas, sino dejarlo todo por la justicia. (Lc. 12, 13-34).

Textos típicos sugeridos: Lc. 14, 12-24; ó 16, 19-31; ó 4, 16-30.

Ayudarse con las preguntas de final para interpretar y aplicar.

2.Jesús salvador de los pecadores (Grupo Negro)

Aspecto: Color negro

Extremo, palabra clave: Pecadores.

“No necesitan médico los que están sanos, sino los que están mal. No he venido a llamar a conversión a los justos, sino a los pecadores” (Lc. 5, 32).

Proponemos el color negro: El negro es la ausencia de todo color. El pecado es la ausencia del amor, la negación de Dios y el prójimo. Son las tinieblas.

¿Quiénes son los pecadores y por qué los busca Jesús?

Juan Bautista le prepara el camino a Jesús. Su predicación y bautismo están concentrados en la conversión de los pecadores. Les exige todo un cambio de vida, de manera de pensar y actuar: repartir con el que no tiene, no hacer injusticias, ni denuncias falsas (Lc. 3,7-18; Lc. 7, 28-30).

Y Jesús va a reconocer que precisamente los pecadores-publicanos y prostitutas, fueron quienes dieron frutos de conversión (Lc. 7, 36-50).

Por buscar a los pecadores Jesús fue muy criticado y acusado de ser El mismo un pecador: camelón, borracho, amigo de pecadores (Lc. 7, 34). Nos presenta varias escenas de encuentro con pecadores: La mujer prostituta que le unge los pies (Lc. 7, 36-50); la visita a casa del publicano Zaqueo (Lc. 19, 1-10). Come en casa de Leví con pecadores (Lc. 5, 29-32). Y hasta en el último momento de su vida la misericordia de Jesús salva al buen ladrón. (Lc. 23, 19-42).

Muchas parábolas que cuenta Lucas son para señalar esta actitud de Jesús ante los pecadores: En su capítulo 15 encontramos: La oveja perdida, la dracma perdida y el hijo pródigo perdido... Y encontramos a Dios buscando al pecador, levantándolo y gozándose por ese encuentro salvífico. En la parábola del Buen Samaritano (Lc. 10, 29-37) nos insiste Jesús en que muchas veces esos pecadores, los samaritanos eran considerados herejes, son los que practican la justicia y la misericordia, más que los que se creen piadosos.

Textos típicos: Lc. 15, 1-10; Lc. 19, 1-10; Lc. 7, 24-35.

3. Jesús el Salvador de las Mujeres: (Grupo Azul)

Aspecto: Color azul

Extremo, palabra clave: Mujeres.

“María, por su parte guardaba todas estas cosas y las meditaba en su corazón” (Lc. 2, 19).

Proponemos el color azul porque éste es el color del cielo y quizá por esto el pueblo ha escogido el azul como el color de María, símbolo de la MUJER, de su feminidad y maternidad.

La mujer en tiempo de Jesús estaba muy marginada. Lucas, que quiere sanar principalmente a los marginados, se preocupa por destacar los valores de la mujer, el papel tan importante que ellas desempeñaron en la vida de Jesús y en su apostolado.

¿Cómo trata Jesús a las mujeres?

Jesús recibe la vida de María su Madre. María, mujer de Dios y mujer del pueblo. María llena de gracia, es “la amada de Dios” y obediente, cumple la Voluntad del Padre para darle carne a su HIJO. Lleva a Jesús a los demás, a otras mujeres como Isabel, y Ana... Es mujer valiente y comprometida que cree en Dios libertador y espera en la liberación del pueblo: El cántico del MAGNIFICAT (Lc. 1, 46-56). Ella cría y educa a Jesús. Le enseña a conocer y a vivir en medio del pueblo pobre y campesino y también le enseña la Palabra de Dios que está en la Escrituras y en la Vida (Lc. 2, 51-52).

Jesús convida también para su misión evangelizadora a las mujeres. (Lc. 8, 1-3). Y estas mujeres serán las que al final estarán firmes al pie de la cruz (Lc. 23, 49; 55). Y ellas serán las primeras en ir a buscar al resucitado y comenzarán a dar testimonio de la resurrección, aunque los hombres no les creen (Lc. 24, 1-11).

Jesús va ayudando y consolando a muchas mujeres. A la viuda de Naín que había perdido a su hijo único. “Al verla tuvo compasión de ella. Y le dijo: no llores” (Lc. 7, 11-17). El observa y valora la vida y la acción de aquella mujer pobrísima que da una pequeña limosnita en el templo (Lc. 21, 1-4.). Cura a la mujer aquella que tiene flujo de sangre (Lc. 7, 43-48) y resucita a aquella muchachita, hijo de Jairo, de 12 años (Lc. 8, 49-56). Consuela a las hijas de Jerusalén que lloran compadecidas al verlo (Lc. 23, 27-29).

Jesús sabe ser amigo de las mujeres. Visita la casa de sus amigas, Marta y María, para conversar con ellas, para estar a gusto (Lc. 10, 38-42).

Textos típicos sugeridos: Lc. 1, 26-56 ó Lc. 10, 38-42; ó Lc. 23,47-24, 11.

Preguntas para profundizar con tres pasos: Ver, pensar, actuar.

VER: ¿Qué nos llama más la atención de las personas que nos presenta el evangelio de Lucas?

¿Encontramos alguna situación de opresión o acción liberadora de Jesús?

PENSAR: ¿De qué esclavitud libera Jesús a esos marginados? Y ¿Para qué?

ACTUAR: ¿Cómo cumplir Hoy este Evangelio?

¿A quiénes y cómo vamos a liberar?

Preparar plenario Lucas:

Explicar el color-aspecto y su relación con el Mensaje central.

Presentar en las manos unas cadenas o lazos rotos.

JUAN: EL EVANGELISTA DE LA VIDA

Un símbolo:

Un pan y un vaso de agua.

Una frase:

JESÚS, LA PALABRA DE DIOS, ENTRE NOSOTROS VIVIÓ.

Un texto:

“Yo he venido para que tengan VIDA y la tengan en abundancia” (Jn. 10, 10).

Un esquema:

Recordamos que Juan es el evangelista teólogo y él supone que las comunidades ya conocen los otros Evangelios y la historia más o menos comentada de la Vida de Jesús. Juan ayuda a leer los Evangelios ya escritos. El sabe que Jesús hizo muchas obras, pero sólo escoge unas pocas señales para profundizar y así cimentar mejor la fe en Jesucristo y encontrarla en la vida.

Por eso concluye así su evangelio: “**Jesús realizó en presencia de sus discípulos otras muchas señales** que no están escritas en este libro. Estas (señales) lo han sido para que creyendo tengan vida en su nombre” (Jn. 20, 30). Al evangelio de Juan se le llama el **Evangelio de las señales**, porque Juan considera a las obras, a los milagros de Jesús como signos, señales que indican, muestran, señalan, revelan a Jesús. Por El todo fue creado, con El está el Eterno Padre y en El mismo existe la Vida Eterna.

Cap. 1, 1-18: Prólogo: Presentar a Jesús como SEÑAL reveladora de la Palabra Eterna en la historia. Jesús, Hijo de Dios e Hijo del Hombre. Dios y Hombre verdadero. Señal, porque es de carne y hueso y lo podemos ver y tocar. Señal gloriosa, porque Jesús es la Palabra de Dios, lleno de gracia y de verdad.

1, 19-12,50: El libro de las **Señales**.

Jesús hace obras, milagros, acciones que son señales para que la multitud, el pueblo, encuentre la verdad, crea y viva.

13, 1-20. 29: El libro de la **Hora**.

La hora de Jesús es como el cumplimiento, la realización de la vida de Jesús para que se muestre su gloria, o sea su ser de Hijo de Dios. Y esto que poco a poco se ha ido revelando en el momento de ser levantado en la cruz, en su muerte, es donde se dará la señal más fuerte y visible porque ahí actuará la plenitud del amor que culminará en la Resurrección.

20, 30-31: Primera Conclusión: Explicación de la finalidad del evangelio de las señales.

21, 1-24: Epílogo.

Juan, el águila, en el comienzo de su evangelio, remonta el vuelo hasta la eternidad de Dios, pero sin olvidar y dejar de mirar la tierra. Tiene vista de águila par ver arriba y para ver hacia abajo. Recalca la Encarnación del Verbo como parte integral y esencial de la Redención y nos presenta continuamente temas, vivencias del caminar del Pueblo de Dios: La creación-Génesis, el Exodo-Moisés-maná, las fiestas del Pueblo: Pascua, Tabernáculos... Y sobre todo la presencia de Dios como YAVE: «Yo Soy el que soy y estoy con ustedes», se hace realidad en JESUS quien también se presenta como «Yo Soy»

Tres aspectos característicos que colorean el evangelio de JUAN:

¿Recordamos cuáles son los colores de la calle de San Juan?

1. Jesús realiza 7 señales-milagros (Grupo Rojo)
2. Jesús participa de las fiestas del Pueblo. (Grupo Anaranjado)
3. Jesús se presenta como “YO SOY”... (Grupo Blanco)

Cada grupo puede leer los tres aspectos sin detenerse a analizar textos. Conviene considerar el mensaje central de Juan: ¿Cuál es la vida que Jesús ofrece?

Al terminar esa lectura rápida cada grupo se centra en el aspecto-color que le corresponde. Para interpretar y aplicar ayudarse de las preguntas de los tres pasos: VER-PENSAR-ACTUAR que están al final.

GRUPO DE TRABAJO:

Jesús realiza «siete señales-milagros»: (Grupo Rojo)

Aspecto: Color rojo

Extremo, palabra clave: Milagros.

“Así en Caná de Galilea, Jesús dio comienzo a sus señales. Y manifestó su gloria, y creyeron en Él sus discípulos” (Jn. 2,11).

Proponemos el color rojo porque es el color más usado para poner avisos en las carreteras. Sirve para alertar; el semáforo rojo es para detenerse.

Juan, decíamos que nos ayuda a leer los otros evangelios, porque nos enseña a detenernos en «**as señales**» y con luz del Espíritu Santo saca “Rayos X” a los hechos.

Pregunta para orientar el estudio: ¿De qué manera podemos mirar los hechos y encontrar ahí señales de vida?

Los hechos vienen de abajo, pero el significado de arriba...

El número 7 es simbólico e indica plenitud.

Juan escoge 7 tipos distintos de milagros y con fuerza simbólica los propone en su evangelio:

- Primera señal: Bodas de Caná (Jn. 2, 1-12)
- Segunda señal: Cura al hijo del funcionario público de “ Cafarnaún (Jn. 4, 43-54)
- Tercera señal: Curación del paralítico en la piscina de Betsaida (Jn. 15, 1-18)
- Cuarta señal: Multiplicación de los panes (Jn. 6,16-21)
- Quinta Señal: Jesús camina sobre el mar (Jn. 6, 16-21)
- Sexta señal: Curación del ciego de nacimiento en Jerusalén (Jn. 9, 1-41)
- Séptima señal: Resurrección de Lázaro, en Betania (Jn. 11,1-44)

Escoger cualquiera de las señales-milagros como texto típico.

Ayudarse con las preguntas del final para interpretar y aplicar.

2. Jesús Participa de las Fiestas del Pueblo (Grupo anaranjado)

Aspecto: Color anaranjado

Extremo, palabra clave: Fiestas

«El último día de la fiesta. El más solemne, puesto en pie Jesús gritó...» (Jn. 7, 37-38).

Proponemos anaranjado. En nuestras fiestas populares venden naranjas y es el color del sol. Nos gustan los días de fiesta asoleados.

Las fiestas, como vimos, tienen un sentido muy importante en la historia de Israel. En ellas se celebra la liberación de la esclavitud en Egipto: **Pascua**; las leyes de la Hermandad dadas en el Sinaí: **Pentecostés** y la fiesta que celebra la travesía en el desierto: **Tabernáculos** o tiendas de campaña. Después del exilio los judíos acrecentaron más fiestas: La dedicación del Templo cuando reconstruyeron el destruido, y la fiesta de la expiación, con aquello del cabrito expiatorio

Nos recuerdan la Alianza entre Dios y su Pueblo.

¿Qué sentido tienen para Jesús e Israel las fiestas populares?

1a. fiesta: **Pascua**: Ahí nos narra cómo Jesús purifica el Templo. (Jn. 2, 13-25).

2a. fiesta: **Pentecostés**: Es cuando hace el milagro de la piscina (Jn. 5, 1-3)

3a. fiesta: **Pascua**: Parece que a esta fiesta no fue Jesús, sino sólo se le relaciona con la multiplicación de los panes. Quizá por sentido eucarístico pascual. (Jn. 6, 4).

- 4a. fiesta: **Tiendas de campaña:** Jesús no quiere ir a esta fiesta porque ya la persecución es fuerte. Sin embargo, va y enseña durante la fiesta y grita: “Si alguno tiene sed, venga a mí y beba...” (Jn. 7, 2-39).
- 5a. fiesta: **Dedicación:** Ahí le rodearon los judíos para saber si era el Cristo y les dice que El y el Padre son una misma cosa. Por eso en esta fiesta quieren apedrear a Jesús, pero se les escapa. (Jn. 10, 22-39).
- 6a. fiesta: **Pascua:** Buscaban a Jesús y había orden de detenerlo. Esta será la última Pascua de Jesús, en la que celebra la “Última Cena” y entra en la Pasión-Muerte-Resurrección. (Jn. 11, 55-57).

Para profundizar, como **textos típicos** tomar uno o dos textos de las **fiestas**.

3. Jesús se presenta: YO SOY (Grupo Blanco)

Aspecto: Color blanco

Extremo, palabra clave: Yo soy

“Cuando hayan levantado al Hijo del Hombre, entonces sabrán que YO SOY...” (Jn. 8, 28).

Proponemos el color blanco porque el color blanco nos recuerda el vestido resplandeciente, blanquísimo de Jesús en su transfiguración. Plenitud de su ser de Hijo de Dios. Re-relación: Redescubrir el Rostro del Señor.

¿Qué nos quiere decir Jesús cuando se nos presenta como YO SOY?

Jesús se identifica ante los demás para que crean: En el diálogo con la Samaritana: “Sé que ha de venir el Mesías, el llamado Cristo. Cuando El venga, El nos enseñará todo. Jesús le dice: YO SOY el que contigo habla (Jn. 4, 26). Cuando se encuentra con el ciego recién curado: ¿Tú crees en el Hijo del hombre?... ¿Y quién es Señor para que crea en él? Jesús le dijo: Le has visto, el que está hablando contigo ése es...” (Jn. 9, 36-37). Cuando los apóstoles no pueden avanzar en el mar por las olas y le ven caminar sobre las aguas, les dice: «YO SOY, no tengan miedo» (Jn. 6, 20). A Pilato le dice YO SOY rey. (Jn. 18,37).

Jesús, otras veces, al decir «YO SOY» añade un símbolo para que podamos comprender mejor quién es El: “Yo soy la puerta de las ovejas” (Jn. 10, 7,9) “Yo soy el Buen Pastor” (Jn 10, 11.14). “Yo soy la Resurrección y la Vida” (Jn. 11, 25). “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Jn. 14,6). “Yo soy la vid verdadera” (Jn. 15, 1).

Juan relaciona ese “YO SOY” con el nombre de Yavé del Antiguo Testamento como vemos en el capítulo 8.

“Yo soy” el que doy testimonio de mí mismo... “Yo soy” de arriba... porque si no creen que “YO SOY” morirán en sus pecados... Cuando hayan levantado al Hijo del hombre entonces sabrán que YO SOY y que no hago nada por mi propia cuenta... Yo nunca estoy solo porque siempre hago lo que le agrada a mi Padre (Jn. 8, 12-30).

Más que estudiar un texto, sólo se sugiere pasar por varios.

Cada grupo se ayuda para interpretar y aplicar con las preguntas de los tres pasos: Ver, pensar, actuar.

VER: ¿Qué acciones más importantes se hacen en los textos que acabamos de leer? ¿Qué símbolos se proponen?

PENSAR: ¿Cuál es el significado vital, es simbolismo que encontramos?

ACTUAR: Ahora nosotros, ¿cómo podemos captar, ver, oír, los signos y señales de vida?

Preparar Plenario sobre Juan:

Explicar color- aspecto y su relación con el mensaje central. Presentar en las manos PAN y vaso de AGUA.

CONCLUSION:

DINAMICA: La Plaza de la Resurrección:

“No se asusten. Buscan a Jesús de Nazaret, el Crucificado. Ha resucitado” Mt. 28, 5-6.

Objetivo: Repasar y asumir lo estudiado en los cuatro evangelistas para ayudar a una mejor comprensión de cada Calle Evangelio y una visión de conjunto del «Barrio de los Evangelios».

Material:

- Una mesa como base-monumento.
- Uno del grupo que revestido de blanco representará a Jesús resucitado. Llevará las 5 llagas: 4 lenguas y un corazón pintado de rojo pegado en la ropa.
- Las cuatro calles que se presentarán con cuatro bancas o tablas largas formando un cuadro-plaza.
- Todo el material simbólico que han utilizado en cada Evangelio.

Modo de realizar la dinámica:

Se hacen 4 grupos-comunidad: San Marcos, Mateo, Lucas y Juan. Cada comunidad tratará de recordar y resumir lo estudiado sobre cada evangelista cuando se hicieron los grupos por colores. Las cuatro personas que han venido representando a los evangelistas encabezarán su comunidad-evangélica. Tratarán de rehacer la calle del evangelio, para luego, construir alrededor de la plaza de **la Resurrección**, el barrio de los Evangelios. Es decir, tendrán todos como punto de partida y centro a **Jesús, Señor Resucitado**: *“... sé que buscan a Jesús, el Crucificado, no está aquí, ha resucitado, como lo había dicho. Vengan y vean el lugar donde estaba”*. (Mt. 28, 5-6).

Alrededor del Señor Jesús Resucitado, se van construyendo las calles del Evangelio y así el Barrio de los Evangelios. En la comunidad repasamos sus pasos por la tierra: Las seis etapas de la Rueda de la Vida de Jesús, muy de prisa, pues ya nos encaminamos desde la Resurrección, de nuevo hacia la Plaza de la Resurrección. Repasamos los elementos y símbolos principales de cada Evangelio y Evangelista para reconstruir su calle en la Plaza de la Resurrección y para poder explicar y dar cuenta a los demás hermanos y comunidades de todo lo que vamos a poner en la Calle del Evangelio.

En el Centro, sobre la mesa-altar-monumento, estará un hermano que representa al Señor Resucitado con sus 5 llagas de victoria sobre la muerte.

El que da el curso va recogiendo y ubicando la participación y construcción de esta Plaza de la Resurrección formada por los 4 Evangelios.

Al terminar de reconstruir la Plaza de la Resurrección del Barrio de los Evangelios podemos hacer la celebración de la clausura del Curso de Biblia.

Celebración:

Hacemos la liturgia final. Si es Eucaristía podremos celebrar en la misma mesa del centro. El que preside retoma algunos puntos principales de los vistos, también las comunidades participan en la celebración. Se les puede asignar a Marcos 3 peticiones de perdón; a Mateo 3 peticiones para que venga el Reino; a Lucas 3 ofrecimientos para lograr la liberación; y a Juan 3 acciones de gracias por la VIDA.

Dijimos que un curso es como una lluvia... Ha llovido mucho y nuestra Esponja esta empapada... Pero cuando se seque y vuelva a tener sed, hay que beber no sólo de la Biblia. También en el Pozo del Pueblo: Se mete la esponja en un vaso de agua... Se comenta el significado.

Podemos terminar con **la Dinámica del Pan de la Palabra**, detrás de la vitrina:

Se pone un pan sobre una mesa, y un vidrio a manera de vitrina, de manera que el pan solamente se puede ver pero no tocar. También se coloca la Biblia dentro de la vitrina o urna.

Reflexionamos sobre el significado del pan detrás del vidrio: el pan no es para quedar ahí, sino para sacarlo y compartirlo.. queremos animarnos unos a otros a seguir escuchando, compartiendo, proclamando la Palabra de Dios día tras día mientras perdura el hoy. Compartiremos el pan; tome cada quien un pedacito. Continuemos nuestra celebración con la convivencia y despedida.